

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»

Утверждаю:

Директор учреждения

Е.В. Гришина

«29» мая 2026 г.



**Анализ воспитательной деятельности
МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» за 2025-2026 учебный год в
рамках реализации Программы воспитания учреждения
на 2026-2030 гг.**

Березники, 2026 г.

Анализ воспитательной деятельности
МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» за 2025-2026 учебный год в рамках
реализации Программы воспитания учреждения на 2026-2030 гг.

Целью воспитательной деятельности МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» является развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- применять в воспитании детей возможности занятий по ДОП и АДОП, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- развивать социальную активность обучающихся в коллективе, способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся учреждения через участие в общественно-полезной деятельности;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сформировать единую систему мероприятий для вовлечения родителей в жизнь учреждения, повышения их компетентности в области воспитания, формирования потребности в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности;
- сформировать положительные установки, мотивацию, навыки в правильном выборе образа жизни у обучающихся, способствующие сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья;
- создать особую культурно-образовательную среду, способствующую формированию общей культуры обучающихся, духовных и нравственных качеств, развитию творческих способностей детей через их личную активность в художественном творчестве;
- применять в процессе воспитания детей возможности музейной педагогики, как основу укрепления межпоколенческих связей, приобщения к историческому, духовно-нравственному опыту и формирования у подрастающего поколения патриотических чувств, гражданской позиции;
- создать реальные возможности для обучающихся по преобразованию социального пространства города, улучшению окружающей действительности, в том числе внутреннего мира людей через практическую деятельность, популяризацию богатейшего культурного опыта человечества, возможности искусства и творческие навыки.

Основными направлениями Программы воспитания учреждения являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-

нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Конкретизация общей цели воспитания позволяет осуществлять воспитательную деятельность с ориентацией на целевые приоритеты в соответствии с особенностями различных возрастных периодов, начиная с дошкольного возраста и заканчивая юношеским периодом развития.

При построении Программы воспитания используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения. Выбор инвариантных модулей обусловлен актуальными задачами и приоритетными направлениями, обозначенными рамками государственной политики для эффективной деятельности учреждения. Перечень вариативных модулей определен с учетом специфики процесса организации дополнительного образования детей и задач развития учреждения. Данные модули тесно связаны с деятельностью сотрудников учреждения в рамках реализации программы развития учреждения, ДОП и АДОП. В программе воспитания выделены следующие модули:

- инвариантные модули: «Учебное занятие»; «Воспитание в детском объединении»; «Воспитательная среда»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоопределение»; «Профилактика»;

- вариативные модули: «АРТ – территория успеха»; «Пространство музея»; «Социальное творчество».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, родителям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие форм работы с обучающимися и родителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Воспитательная деятельность в учреждении осуществляется под руководством заместителя директора и методистов, при участии педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и социального педагога учреждения. В рамках реализации Программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие учреждения с родителями

(законными представителями) обучающихся.

Результативность воспитательной деятельности в учреждении рассматриваются через:

- анализ личностного развития обучающихся в каждом конкретном объединении (коллективе);
- анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых согласно критериям:
 - системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых дел мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
 - координация всех звеньев воспитательной системы;
 - наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
 - открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиапространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
 - освещение деятельности объединений и всего учреждения в СМИ, интернет сообществах обучающимися детских коллективов и родителями;
 - соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП и АДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
 - наличие органа детского самоуправления внутри учреждения и его активность;
 - наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
 - вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
 - наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

*Анализ личностного развития обучающихся
в каждом конкретном объединении (коллективе)*

Уровень личностного развития обучающихся был выявлен по итогам диагностических процедур оценки определенных целевых приоритетов Программы воспитания учреждения. Показатели выделены в соответствии с возрастными периодами: 5-7 лет, 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет. Степень выраженности показателей определена уровнями: высоким, средним и низким. Диагностика проводилась во всех детских объединениях учреждения с применением следующих методов: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анкетирование. Инструментарий диагностических процедур педагог определял самостоятельно. Результаты диагностики заносились в диагностические карты по каждому направлению воспитания. Для обучающихся 5-7 лет показателем диагностики был выбран уровень позитивной социализации. Ее критериями определены:

- инициатива в общении (ребёнок сам предлагает тему для разговора, приглашает кого-то поиграть, включается в совместную деятельность);
- эмоциональная отзывчивость (ребёнок замечает настроение другого (радость, грусть, раздражение), проявляет сочувствие, старается поддержать);

- навыки партнёрства (в совместной игре или труде ребёнок умеет договариваться: распределяет роли, обсуждает правила, учитывает желания партнёра, идёт на компромисс, оказывает взаимопомощь);

- усвоение норм (ребёнок начинает понимать и принимать правила группы, осознаёт связь между своим поступком и реакцией других, стремится действовать в рамках принятых норм);

- умение разрешать конфликты (ребёнок пробует самостоятельно найти выход из спорной ситуации (обсудить, поделить, уступить), а не сразу обращается за помощью).

По итогам диагностических процедур, проведенных с детьми дошкольного возраста, наблюдаются следующие результаты:

Высокий уровень – 29 человек.

Средний уровень – 19 человека.

Низкий уровень – 0.

Сводная информация по результатам диагностики

Направления	7-11 ЛЕТ	11-15 ЛЕТ		15-18 ЛЕТ	
		Гражданское	Патриотическое	Гражданское	Патриотическое
Гражданско-патриотическое воспитание	В – 399 С – 425 Н – 23	В – 119 С – 150 Н – 0	В – 130 С – 146 Н – 1	В – 18 С – 21 Н – 4	В – 15 С – 25 Н – 3
Духовно-нравственное воспитание	В – 434 С – 381 Н – 18	В – 128 С – 135 Н – 0		В – 32 С – 21 Н – 1	
Эстетическое воспитание	В – 414 С – 463 Н – 17	В – 101 С – 159 Н – 5		В – 29 С – 28 Н – 2	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	В – 468 С – 365 Н – 20	В – 112 С – 153 Н – 3		В – 26 С – 28 Н – 0	
Трудовое воспитание	В – 230 С – 580 Н – 21	В – 110 С – 149 Н – 9		В – 26 С – 28 Н – 0	
Экологическое воспитание	В – 255 С – 536 Н – 14	В – 106 С – 164 Н – 1		В – 21 С – 33 Н – 0	
Ценности научного познания	В – 160 С – 514 Н – 122	В – 103 С – 127 Н – 12		В – 30 С – 22 Н – 2	

Анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Системность воспитательной деятельности в МАУДО «Школа им. Л. А. Старкова» подтверждается, в первую очередь, наличием утвержденной чётко сформулированной Программы воспитания учреждения на 2026-2030 гг., преимуществом целей и задач, устойчивыми традициями, регулярностью реализации интегрированных мероприятий, направленных на различные аспекты развития личности. В 2025-2026 учебном году были организованы такие традиционные мероприятия, как:

- «Посвящение в Старковцы»; «Международный день музыки»; «День знаний»; «Праздник выпускников»; «Конкурс юных пианистов «Крецендо» и

др. (модуль «Детское объединение»).

- «День Матери»; награждение обучающихся, удостоенных знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края»; отчетные концерты детского образцового ансамбля народного танца «Млада» и образцового детского коллектива «Студия электронной музыки «Кластер»; выставочная деятельность образцового детского художественного коллектива «Арт-студия «Модерн», детская научно-практическая конференция «Мир искусства – глазами детей» и др. (модуль «Воспитательная среда», модуль «Арт-территория успеха»).

- городской конкурс «Семья в объективе», городской семейный слет для детей с ОВЗ и их родителей, индивидуальные консультации для родителей, творческие семейные мастер-классы и др. (модуль «Сотрудничество с родителями»).

- встречи с интересными людьми, обучение по профильным программам в рамках социального партнерства (ГБОУ «Академия Первых»), экскурсии в музеи и образовательные учреждения искусства и культуры города и края и др. (модуль «Самоопределение»).

- месячник антинаркотической направленности, месячник гражданской защиты, диагностика обучающихся в рамках профилактики ДДТТ; мероприятия: «Помним! Беслан!», «Толерантность – путь к миру», городские социально-значимые акции и др. (модуль «Профилактика»).

- тематические экскурсии, интерактивные развивающие программы, выставка коллекционной куклы, патриотические акции и мероприятия на территории музея истории народного образования и др. (модуль «Пространство музея»).

Эти мероприятия проводятся на постоянной основе, что формирует устойчивый ритм воспитательной деятельности учреждения.

В этом учебном году учреждение реализовывало проекты, которые объединяют несколько направлений деятельности и вовлекают разные группы участников: проект-победитель «Гранты ФМ» - «БЕРендеевы игрища» (реализован в период ЛОК 2025 года); проект «Семейная кухня» в рамках инициативного бюджетирования и поддержки ПАО «Уралкалий»; грантовый социальный проект городского конкурса молодежных инициатив «Молодежь решает» творческая лаборатория «мыВМЕСТЕ».

Важнейшим показателем эффективности воспитательной деятельности учреждения является **координация действий** всех участников воспитательной системы, направленных на достижение единой цели воспитания. К основным звеньям относятся: административная команда учреждения, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры. Скоординированные действия всех участников воспитательной системы позволяют:

- обеспечить единство воспитательных воздействий на обучающихся;
- исключить дублирование усилий и бесполезное расходование ресурсов;
- создать единое воспитательное пространство;
- повысить эффективность воспитательной работы за счёт активного взаимодействия всех участников;
- обеспечить преемственность в воспитании на разных возрастных этапах.

Примерами воспитательных мероприятий, требующих четкого согласованного подхода к их организации, можно указать: организация

проведения и участия в муниципальном этапе краевой вставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-Город», в городском конкурсе «Семья в объективе», в детской научно-практической конференции «Мир искусства – глазами детей», реализация мероприятий грантового социального проекта городского конкурса молодежных инициатив «Молодежь решает» творческая лаборатория «мыВМЕСТЕ» и др.

Существенную роль в личностном развитии обучающихся играет положительная эмоциональная атмосфера образовательного процесса. Поэтому важно учитывать необходимость проведения мероприятий, помогающих преодолеть обучающимися страх перед ошибками, насмешками и жёсткой критикой, формирующих доверительные отношения между педагогами и обучающимися, а также внутри коллектива сверстников, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей, их позитивную мотивацию к познанию. Эти мероприятия требуют от педагогов признания достижений обучающихся – как значительных, так и небольших успехов, эмоциональной включенности в процесс: эмпатии, доброжелательности, готовности помочь. Именно праздничные и творческие события, как «Елка в цирке», «Молодежный Новый год», «ФевроМарт», отчетные концерты детских образцовых коллективов и др. способствуют созданию доброжелательной, вдохновляющей среды, где дети и взрослые получают положительные эмоции и опыт совместного творчества.

Особое внимание коллектива учреждения уделяется организации занятости детей приоритетных категорий (ГР СОП и СОП, ОВЗ) во внеурочное время. Цель деятельности в данном направлении – создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, педагогов, родителей (лиц, заменяющих их), установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде. Для выше указанных категорий детей реализуются не только ДОП и АДОП, но и программа «ПРОтворчество», в основу которой заложены тренинговые занятия, мастер - классы и мероприятия по различным темам: ведение ЗОЖ, творчество, профилактика ПДД, основы безопасности жизнедеятельности, патриотическое и экологическое воспитание, личная безопасность, семейные ценности и традиции и др.

Принцип **открытости** воспитательного процесса учреждения предполагает прозрачность деятельности, его активное взаимодействие с социумом и вовлечение общественности в решение задач воспитания и обучения детей. Здесь рассматривается наличие социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др. Социальное партнерство осуществляется с организациями и учреждениями различной направленности:

- сотрудничество с учреждениями культуры (музеи, библиотеки и др.) — организация экскурсий, мастер-классов и др.;
- взаимодействие с образовательными организациями города и края — профориентационные встречи, дни открытых дверей, научные конференции обучающихся и др.;
- партнёрство с предприятиями и организациями города — экскурсии на производство, встречи с профессионалами и др.;
- сотрудничество с органами власти и правоохранительными структурами — профилактические программы, правовые лектории и др.

Соблюдение принципа открытости в учреждении доказывается участием в социально-значимой деятельности: волонтерских проектах («Коробка храбрости», акция по сбору гуманитарной помощи Дагестану и др.), экологических и патриотических акциях (всероссийские акции «Чистое поколение», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.), культурно-просветительских мероприятиях (детская научно-практическая конференция «Мир искусства – глазами детей» и др.).

Принцип открытости тесно связан с показателем **освещения деятельности объединений** и всего учреждения в СМИ и интернет сообществах. В учреждении функционирует официальный сайт, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», официальный канал и чаты для общения с обучающимися их родителями в национальном мессенджере МАХ. Также информация о деятельности учреждения размещается в СМИ. На указанных информационных ресурсах отражаются сведения об участии детей и педагогов в конкурсах и фестивалях, о проведении церемоний награждения, об итогах реализации различных проектов и др.

Соответствие личносно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП и АДОП воспитательной миссии и традициям учреждения доказывает тот факт, что каждое учебные занятия решают задачи, в том числе, воспитательной направленности. Деятельность обучающихся на занятиях направлена на развитие у них духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых и других качеств; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; формирование общей культуры, ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе; поддержку самоопределения, самореализации и творческого потенциала личности.

Наше учреждение является полноправным участником движения РДДМ, в котором на сегодняшний момент зарегистрированы 40 обучающихся в возрасте от 12-17 лет. 10 из них – это активисты Совета обучающихся учреждения, который не только является исполнительным органом ученического самоуправления в учреждении, но и механизмом, способствующим выявлению творческого потенциала обучающихся, развитию у них лидерского поведения, организаторских умений, навыков коллективной деятельности. Обучающиеся - активисты учреждения совместно с другими участниками РДДМ принимают участие в досуговых мероприятиях, конкурсах, фестивалях, творческих активностях, коллективных творческих делах различной направленности: создают тематическую образовательную среду, организуют социально-значимые мероприятия в учреждении (оформление музыкального зала, помощь в организации и проведении мероприятия «Посвящение в Старковцы» и др.), участвуют в городских и муниципальных этапах краевых конкурсов и фестивалей: «Да, здравствуют каникулы!», «Арт-город», «Семья в объективе», в профилактических, социально-значимых и патриотических акциях и мероприятиях: «Безопасность детства», «Тепло для Героя», «Коробка Храбрости», «Начни с себя — живи безопасно!», «Знать, думать, помнить, жить!», «Чистое поколение».

Особое внимание в воспитательной деятельности учреждения уделяется работе по **самоопределению и профориентации** обучающихся. В 2025-2026 учебном году были организованы следующие виды деятельности:

1. Разработка и реализация планов образцовых коллективов,

включающие, в том числе, мероприятия профориентационной направленности:

- экскурсии в музеи города и края, в том числе, в корпоративные музеи градообразующих предприятий;

- посещение Дней открытых дверей, концертов, профориентационных ярмарок, организованных социальными партнерами: МБУДО «ДХШ» г. Соликамск, Кунгурский филиал ФГБОУ ВПО «МГХПА им. С.Г. Строганова» (Кунгурский художественно-промышленный колледж), ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры».

2. Организация персональных творческих выставок и индивидуальных концертов выпускников учреждения.

3. Реализация программы профориентационной направленности: «Звуки лета» (возможность демонстрации подростками собственного творческого труда перед воспитанниками ЛДП города).

4. Посещение очных профильных смен в ГБОУ «Академия Первых» г. Пермь.

Вопросу **вовлечённости семьи** в воспитательный процесс учреждения посвящен целый тематический модуль программы воспитания учреждения «Сотрудничество с родителями». Здесь решается важная задача создания единой системы мероприятий по вовлечению родителей в жизнь творческих объединений учреждения, повышения их компетентности в области воспитания, формирования потребности в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности. В этом учебном году поставленная задача решалась через такие мероприятия, как: «День Отца», «День Матери», музыкальные квартирники с привлечением родителей, творческие семейные мастер-классы, досуговые программы для семей обучающихся, городской семейный слет для детей с ОВЗ и их родителей, участие родителей в выпускных вечерах и в отчетных концертах творческих объединений обучающихся и др.

Для организации всех видов деятельности, в том числе, воспитательной, в учреждении создана **предметно-эстетическая среда**, которая сочетает в себе функциональность, эстетику и воспитательный потенциал. Она включает оформление учебных кабинетов, коридоров, фойе, залов и др. Оптимально оформленная предметно-эстетическая среда выполняет ряд важнейших функций в личностном развитии обучающихся:

- воспитательная — формирует эстетический вкус, ценностные ориентиры, патриотизм, уважение к традициям.

- развивающая — стимулирует познавательную активность, творчество, самостоятельность;

- здоровьесберегающая — обеспечивает комфорт, снижает стресс, поддерживает психоэмоциональное благополучие;

- информационная — транслирует ценности учреждения, информирует о событиях, достижениях, правилах;

- коммуникативная — создаёт условия для общения, сотрудничества, взаимодействия разных возрастных групп.

Таким образом, воспитательная система МАУДО «Школа им. Л. А. Старкова»:

- ✓ является целостной и системной, охватывая все ключевые направления

- развития личности;
- ✓ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, с акцентом на детей приоритетных категорий, адаптируя формы и методы работы;
 - ✓ демонстрирует высокую результативность в формировании духовно-нравственных ценностей и культуры здоровья;
 - ✓ создаёт условия для постепенного перехода от игровых и творческих форм работы в младших классах к гражданской активности и научному поиску в старших.

Для повышения эффективности воспитательной работы в 2026-2027 учебном году рекомендуется:

- усилить интеграцию трудового и экологического воспитания с профориентацией;
- внедрить интерактивные и проектные методы в работу с младшими школьниками по направлению «Ценности научного познания»;
- поддерживать высокий уровень физического и духовно-нравственного воспитания во всех возрастных категориях через современные форматы взаимодействия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152746

Владелец Гришина Елена Валерьевна

Действителен с 16.06.2026 по 16.06.2027