

Управление образования администрации г. Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Школа им. Л.А.
Старкова»
от «13» марта 2026 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО
«Школа им. Л.А. Старкова»
Е.В. Гришина
приказ № 220
от «31» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
по направлению деятельности «Движения Первых»
«НА КРУГИ СВОЯ»

Разработчики:
Савиных Алина Анатольевна, заместитель директора
Москатова Светлана Михайловна, методист
Бабина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Березники, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей детей, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Для детей создаются оптимальные условия для творческого развития и расширения их кругозора в области искусства и творчества, позитивного общения со сверстниками, развития чувства коллективизма, духа сотворчества; предоставляются широкие возможности для реализации детской творческой активности. Лагерь с дневным пребыванием (далее – детский лагерь) – это форма организации активного отдыха детей и разнообразной общественно значимой досуговой деятельности, отличной от типовой учебной деятельности. Детский лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высокому уровню самореализации и самоуважения. Лагерь с дневным пребыванием будет функционировать на базе МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» (далее – учреждение) в рамках реализации Программы воспитательной работы в период организации отдыха детей и их оздоровления «На круги своя» (далее – Программа). Она направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в учреждении и разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 № 209. Нормативно-правовой основой Программы стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Положение о реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждено Правительством Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» от 25.12.2025 № 962;
- Указ губернатора Пермского края «Об объявлении 2026 года в Пермском крае Годом пермской промышленности» от 11.11.2025 № 80;
- Программа воспитания МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» на 2026-2030 годы (утверждена приказом МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова от 12.01.2026 № 7).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в период летней оздоровительной кампании на базе учреждения и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В современном процессе воспитания, который можно рассматривать как систему социального становления личности, всё большее место отводится активным приемам и средствам воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал Программы ориентирован на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и Пермского края.

Основное внимание в Программе уделяется индивидуальным и коллективным формам взаимодействия всех участников детского лагеря. В неё

включены познавательные беседы, конкурсы, иллюстративные и виртуальные экскурсии, работа творческих мастерских, выполнение заданий по рефлексии дел смены, физические развивающие упражнения, общественно полезная деятельность.

Большинство мероприятий Программы будут проходить под эгидой Года единства народов России, объявленным Президентом страны В.В. Путиным, и Года промышленности, объявленным губернатором Пермского края Д.Н. Махониным.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности – содержание программы соответствует единой системе воспитания и государственной политике в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности – в процессе воспитательной работы должны быть реализованы идеи о взаимосвязи компонентов, последовательности развития личности и согласованности этапов;

- принцип единства и совместимости концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности – все компоненты воспитательного процесса должны быть едины, дополнять друг друга, работать в системе;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – процесс строится с учётом характерных для определённого возрастного периода анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также устойчивых черт личности, интересов, характера, умственной и двигательной деятельности;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей обучающихся – в воспитательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их склонности и интересы, а план мероприятий выстраивается с учётом этих потребностей и интересов;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности – результаты воспитания должны проявляться в реальных личностных качествах воспитанников, а также быть измеримыми с помощью конкретных показателей;

- принцип гуманистической направленности – каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру – пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающихся, побудить их к открытому внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать детям реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого – значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Выше указанные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, отражающий культуру поведения сообществ, предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, воспитательными практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников детского лагеря. Ведущей детско-взрослой общностью в детском лагере является категория «Дети-Педагоги», но в объективе данной программы добавляется категория «Дети-Родители».

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами **целью** Программы является организация единого воспитательно-образовательного и культурного пространства, обеспечивающего физическое и духовное здоровье участников, гражданско-патриотическое формирование растущей личности, активизацию творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей, творческой активности с учётом интересов и возможностей.

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей с учетом видов деятельности.
2. Приобщать детей к системе духовных и культурных ценностей народов России, края, родного города.

3. Создавать условия для формирования личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современно общества.

4. Формировать и развивать у детей навыки общения, толерантности, организаторские и коммуникативные способности.

5. Воспитывать культуру поведения и потребность в здоровом образе жизни.

6. Формировать у детей основы экологической культуры.

7. Обеспечивать процесс профилактики и предупреждения детского травматизма.

Практическое достижение поставленной цели и решение запланированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности. Под кратковременностью подразумевается короткий период смены детского лагеря, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой наиболее ярко высвечиваются личностные качества. Сборность – это объединение детей с разным социальным опытом и уровнем знаний, не ограниченных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане Программы (Приложение), утверждаемой ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

Инвариантные модули

Инвариантные модули программы воспитания — это обязательные компоненты Программы, направленные на реализацию основных

образовательных и воспитательных целей и задач, установленных общегосударственной политикой в области образования.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием информационных материалов.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в деятельности детского лагеря в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Модуль «Культура России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов, участие в виртуальных экскурсиях, выставках и иных формах мероприятий. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры (например, «Культура.РФ»).

Деятельность в рамках модуля «Культура России» реализуется по следующим направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы (например, 5 июня – День эколога; 6 июня – День русского языка; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного флага Российской Федерации и др.).

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- уроки Памяти, уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны.
- изучение России, родного города и края, как культурно-исторического пространства.

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация их воспитательного потенциала предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия в рамках взаимодействия с семьями;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями РФ, региона и города;
- формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне учреждения детское самоуправление складывается из деятельности временных творческих и инициативных групп, на уровне отряда – через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией учреждения.

Структура самоуправления строится с учетом уклада учреждения и тематики смены, необходимости создания совета лидеров с возложенными на них поручениями для координации всех сторон жизни в отрядах.

Мероприятия данного модуля направлены на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, а также на их адаптацию в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; организация эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность данного модуля включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации, которая осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии в корпоративные музеи и встречи с интересными людьми: представителями разных профессий;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и др.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

Активное участие в «Движении Первых» направлено на формирование у детей представлений о назначении РДДМ, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Взаимодействие с «Движением Первых» направленно на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность РДДМ.

В рамках данной программы эта работа обозначена тематическим Днём Первых, представляющем собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающую, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о «Движении Первых», стимулирование активного участия в деятельности РДДМ.

Вариативные модули

Вариативные модули программы воспитания – это дополнительные структурные компоненты, которые учреждение вправе определить самостоятельно с учётом имеющихся возможностей и специфики деятельности.

Модуль «Экскурсии»

Организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для формирования у воспитанников патриотизма, уважения к истории и культурному наследию, воспитания чувства гордости за свою страну.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках деятельности детского редакционного совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отрядов летнего лагеря через детскую газету или официальный канал в МАХ.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в учреждении в основном реализуется в форме конкурса детских проектов, проектного образовательного интенсива, профильной смены. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности участников детского лагеря;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем для последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить

динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент работы – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологический: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

(июнь 2026 год)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
Инвариативные модули				
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.1	Игровые разминки (зарядка)	ежедневно	+	
1.2	Физкультминутки, игры, гимнастика	ежедневно		+
1.3	Спартакиада «Богатырские игры»	05.06	+	
1.4	Профилактические беседы, игровые занятия, размещение инфографики в уголках, госпаблике, на сайте учреждения.	еженедельно	+	+
2	Модуль «Культура России»			
2.1	Церемония открытия ЛОК. День защиты детей. (Поднятие флага Российской Федерации)	02.06	+	
2.2	Архи-бюро «Народные игры и забавы»	03.06-22.06	+	
2.3	День русского языка «Пушкинский день»	05.06		+
2.4	Линейка, посвященная	11.06	+	

	Дню России. (Поднятие флага Российской Федерации) День Л.А. Старкова			
2.5	Открытие выставки детских творческих работ, посвященной Году единству народов России с привлечением родителей.	23.06	+	
2.6	Организация и проведение просмотров художественных и документальных фильмов о народах России (изобразительное творчество, музыка, архитектура, балет и т.д.)	еженедельно		+
2.7	Патриотические беседы с просмотром видеоматериалов, с последующим обсуждением	еженедельно		+
2.8	Организация и проведение городского фестиваля искусств «Да здравствуют каникулы!»	08.06-22.06	+	
2.9	Организация виртуальной выставки музеев народа Мира	03.06-22.06		+
2.10	Закрытие ЛОК	22.06	+	
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
3	Модуль «Детское самоуправление»			
3.1	Выбор названия отряда, выбор лидера отряда в рамках подготовки к открытию смены.	02.06		+
3.2	День самоуправления организация викторины	08.06.		+

	«Мои права, мои обязанности»			
4	Модуль «Инклюзивное пространство»			
4.1	Развлекательное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	04.06		+
4.2	Весёлые игры «Пойми меня», «Найду друзей» (на развитие коммуникативных навыков)	05.06		+
5	Модуль «Профориентация»			
5.1	День эколога. Презентация экологических плакатов, рисунки	09.06		+
5.2	Лекции, решение кейсов для расширения знаний о профессиях.	04.06- 21.06	+	
5.3	Встреча с интересными людьми «В гости художнику»	По согласованию		+
5.4	Посещение музеев, в том числе корпоративных	По согласованию	+	
6	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»			
6.1	Флэшмоб. День России. Символы России. Традиции России.	11.06	+	
6.2	«День Первых»	По согласованию	+	
6.3	Мастер-класс: «Рисуем лето!» (дети для детей)	По согласованию		+
6.4	Акция по защите животных «Сбор корма для постояльцев собачьего приюта»	04.06 21.06		+
7	Модуль «Экскурсии и походы»			

7.1	Экскурсия «Поездка на теплоходе по р. Кама»	По согласованию	+	
7.2	Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны.	По согласованию		+
7.3	Посещение МАУК "БИХМ им. И.Ф. Коновалова"	По согласованию		+
8	Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
8.1	Онлайн-викторина «Цифровая грамотность»	По согласованию	+	+
8.2	Освещение деятельности ЛДП в Вконтакте и МАХ	01.06-22.06		+
9	Модуль «Проектная деятельность»			
9.1	Конкурс детских творческих проектов. Творческая стенгазета Тема: «Год народного единства»	02.06-22.06		+

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**
(август 2026 год)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
Инвариативные модули				
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.1	Игровые разминки (зарядка)	ежедневно	+	
1.2	Физкультминутки, игры, гимнастика	ежедневно		+
1.3	День физкультурника «Богатырские игры»	14.08	+	+
1.4	Профилактические беседы, игровые занятия, размещение инфографики в уголках, госпаблике, на сайте учреждения.	еженедельно		+
2	Модуль «Культура России»			
2.1	Церемония открытия ЛОК. (День поднятия флага Российской Федерации)	04.08	+	
2.2	Архи-бюро «Народные игры и забавы»	04.08-24.08	+	
2.3	День светофора Правила дорожного движения, профилактическая беседа	05.08		+
2.4	День государственного флага Российской Федерации	21.08	+	
2.5	Открытие выставки детских творческих работ, посвященной Году единству народов России с привлечением родителей.	10.08-21.08		+
2.6	Организация и проведение городского фестиваля	04.08-24.08	+	

	искусств «Да здравствуют каникулы!»			
2.7	Организация виртуальной выставки музеев народа Мира	04.08-21.08		+
2.8	Закрытие ЛОК	24.08	+	
3	Модуль «Детское самоуправление»			
3.1	Выбор названия отряда, выбор лидера отряда в рамках подготовки к открытию смены.	04.08-07.08		+
3.2	День самоуправления организация викторины «Мои права, мои обязанности»	11.08.		+
4	Модуль «Инклюзивное пространство»			
4.1	Развлекательное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	12.08		+
4.2	Весёлые игры «Пойми меня», «Найду друзей» (на развитие коммуникативных навыков)	13.08		+
5	Модуль «Профориентация»			
5.1	День археолога. Презентация плакатов, рисунков	15.08		+
5.2	Серия профориентационных мастер-классов	04.08- 24.08	+	
5.3	Лекции, решение кейсов для расширения знаний о профессиях.	04.08-24.08		+
5.4	Встреча с интересными людьми	По согласованию		+
5.5	Посещение производственных музеев	По согласованию	+	

6	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»			
6.1	День государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб.	11.08	+	
6.2	«День Первых»	По согласованию	+	
6.3	Мастер-класс: «Рисуем лето!» (дети для детей)	По согласованию		+
6.4	Акция по защите животных «Сбор корма для постояльцев собачьего приюта»	04.08 -21.08		+
7	Модуль «Экскурсии и походы»			
7.1	Экскурсия «Поездка на теплоходе по р. Кама»	Без даты (от Упр.обр)	+	
7.2	Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны.	По Согласованию		+
7.3	Посещение МАУК "БИХМ им. И.Ф. Коновалова"	Без даты (от Упр.обр)		+
8	Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
8.1	Онлайн-викторина «Цифровая грамотность»	Без даты	+	+
8.2	Освещение деятельности ЛДП в Вконтакте и МАХ	04.08-24.08		+
9	Модуль «Проектная деятельность»			
9.1	Конкурс детских творческих проектов. Творческая стенгазета Тема: «Год народного единства»	04.08-24.08		+