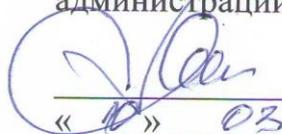


Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Школа развития талантов имени Л.А. Старкова»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации города Березники



А. О. Моисеев

« 10 » 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»



Е.В. Гришина

Приказ от « 15 » 01 2026 г. № 11

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»
Протокол от « 15 » 01 2026 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Школа развития талантов имени Л.А. Старкова»
«ФОРМУЛА УСПЕХА:
ТВОРИТЬ, РАЗВИВАТЬСЯ, УДИВЛЯТЬ, ДОСТИГАТЬ!»
на 2026-2030 годы

г. Березники, 2026



**1. Паспорт программы развития
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ. • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». • Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). • распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».



	<ul style="list-style-type: none"> • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629. • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. • Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». • Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае» от 12 марта 2014 г. № 308-ПК. • Постановление правительства Пермского края от 10.03.2022 г. № 183-п «О внедрении системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Пермского края». • Закон Пермского края № 91-ПК от 10.05.2017 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае». • Закон Пермского края от 02.06.2018 г. № 229-ПК. • «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края». • Устав МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова».
Цель программы развития	Создание механизмов устойчивого развития учреждения, обеспечивающих удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, направленном на самореализацию и развитие талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему работы учреждения с кадровым потенциалом и создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических и административных работников. 2. Обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды для мобилизации учебной, интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся. 3. Внедрять новые форматы и технологии, обеспечивающие современное качество образовательного процесса. 4. На основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства систематизировать воспитательную работу учреждения и формировать у детей общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность, используя культурное и природное наследие народов России и Пермского края.



	5. Обеспечить открытие и функционирование на базе учреждения локации «Семейная кухня» ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края.
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Реализация программы развития в течение 2026-2030 гг. позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить переход учреждения в новое качественное состояние во всех видах деятельности: административной, педагогической, хозяйственной, организационной, правовой; - совершенствовать механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе, молодых специалистов, обновить систему наставничества в учреждении, расширить форматы эффективного взаимодействия педагогических работников учреждения с коллегами из образовательных организаций города и края; - создать единое открытое образовательное пространство для разностороннего развития обучающихся учреждения; - организовать обновление дополнительных общеразвивающих программ и разработку новых программ дополнительного образования в связи с включением в них компонентов, направленных на формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся, значимых для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны с применением цифровых сервисов, контента для образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; - создать социально-воспитательное пространство на основе использования потенциала традиций воспитания в учреждении, обновить содержание и формы воспитательной работы, совершенствовать систему проведения досуговых мероприятий, обеспечить функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования; - осуществлять сотрудничество между педагогическим коллективом, родительским сообществом и обучающимися, воспитанниками образовательных организаций города в интересах творческого и свободного развития личности каждого ребенка, оказывать информационно-консультационную поддержку родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования.
Сведения о разработчиках программы развития	Творческая группа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»
Период реализации программы развития	2026-2030 годы (5 лет)
Этапы реализации программы	<p>1 этап (I-II кварталы 2026 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы. - Выбор проектных инновационных групп, назначение ответственных лиц и исполнителей, разработка и утверждение планов проектов. - Разработка и проведение диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения, разработка документов



	<p>по организации деятельности в рамках наставничества, создание банка методических продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Муниципальным автономным учреждением «Многофункциональный молодежный центр» (далее – МАУ ММЦ) по организации деятельности и открытию ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края. <p>2 этап (IV квартал 2026 г. - II квартал 2030 г.) – функционирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание ресурсных и информационных условий для реализации проектов. - Реализация основных мероприятий проектов при организационно-методическом и сетевом взаимодействии. - Обновление форм воспитательной и методической работы. - Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса и внедрение современных образовательных и информационных технологий обучения и воспитания. - Установление сотрудничества с семьями обучающихся, организация совместных мероприятий. - Мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации программы. <p>3 этап (III-IV квартал 2030 г.) – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов, обобщение опыта реализации проектов программы. - Создание банка программ и учебно-методических комплексов по направлениям проектов. - Анализ результатов реализации программы развития и разработка новой программы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, доходов от платных образовательных услуг, дополнительных привлеченных грантовых средств.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Текущее управление и контроль за реализацией программы развития осуществляется административной командой учреждения и проектными инновационными группами учреждения с представлением отчета не реже 1 раза в год на заседании педагогического совета учреждения. Внесение корректировок в программу развития учреждения утверждается педагогическим советом учреждения ежегодно в августе текущего календарного года.</p>



Введение

В условиях стремительных глобальных изменений, развития технологий и постоянно трансформирующегося рынка труда, роль дополнительного образования детей становится критически важной. Оно перестает быть просто «кружками» и «секциями», превращаясь в фундаментальный элемент формирования личности, развития «навыков будущего» и обеспечения успешной социализации ребенка. Ближайшее будущее станет знаковым для дополнительного образования детей, окончательно закрепив его статус как стратегически важного элемента национальной системы образования. Переход к персонализированным и технологически наполненным программам обеспечит нашим детям не только всестороннее развитие, но и уверенность в завтрашнем дне. Поэтому современные дополнительные общеразвивающие программы должны быть нацелены на развитие умений и способностей, которые помогают человеку оставаться конкурентоспособным в быстро меняющемся мире, адаптироваться к изменениям и решать нестандартные задачи. Они не зависят от конкретной профессии и выходят за рамки отраслей. Основные векторы функционирования учреждений дополнительного образования направлены на подготовку социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Именно поэтому разработанная и утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года устанавливает общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения с учетом интересов и потребностей различных категорий детей, демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития. Она определяет качественные управленческие изменения в дополнительном образовании, его неоспоримую роль в социокультурном, экономическом, информационном пространстве.

В Положении о реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденном распоряжением Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп, обозначены основные принципы, которые определяют развитие всей региональной системы дополнительного образования детей и являются основой деятельности каждого учреждения дополнительного образования:

- доступность (дополнительное образование – всем, независимо от места жительства, социально-экономического статуса и состояния здоровья детей);
- регионализация (учет региональных социально-экономических, исторических, географических, культурных и других условий);
- межведомственность (направленность на все субъекты системы образования и воспитания, включая организации различной ведомственной принадлежности);



- конкурентноспособность (способность к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности в условиях развивающейся цифровой среды);

- открытость (создание условий для целенаправленного участия семьи и других социальных институтов в развитии системы дополнительного образования детей).

При определении вектора развития нашего учреждения считаем целесообразным сделать акцент на приоритетные направления развития дополнительного образования в регионе. Стоит учесть приоритетность доступности качественного дополнительного образования, удовлетворяющего интересы и потребности детей и их семей; необходимость усиления воспитательного потенциала дополнительного образования; важность модернизации организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей, повышения уровня информативности населения о значимости, возможностях и личной ценности дополнительного образования; потребность в профессиональном совершенствовании педагогических и руководящих кадров; актуальность создания современной высокотехнологичной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы дополнительного образования. Проецируя основные положения региональной Концепции развития дополнительного образования на деятельность учреждения, оправданно отразить их в основных направлениях программы развития МАУДО «Школа развития им. Л.А. Старкова»:

1. Оптимизация управленческого ресурса административной команды.
2. Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
3. Создание современной мотивирующей образовательной среды.
4. Обновление и разработка новых программ дополнительного образования.
5. Систематизация воспитательной работы учреждения.
6. Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским сообществом и обучающимися, воспитанниками образовательных организаций города в интересах творческого и свободного развития личности каждого ребенка.

Становится очевидным тот факт, что эффективная реализация выше перечисленных направлений программы развития учреждения обеспечит детям и их семьям гарантии в сфере формирования духовно-богатой, социально активной творческой личности, способной приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально и профессионально.



2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Полное название: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова».</p> <p>Сокращенное название: МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова».</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.А. Старкова» организовано на основании Постановления Администрации г. Березники Пермской области от 29.01.1993 №130 «Об открытии школы искусств» в целях совершенствования эстетического воспитания детей и подростков во встроенном помещении по адресу: ул. Комсомольская, д.4, где ранее располагался детский досуговый клуб по месту жительства «Радуга». 25.07.1994 года учреждению было присвоено имя известного березниковского художника Леонида Александровича Старкова. С 09.01.2020 г. учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Гном», муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Радуга», в соответствии с постановлением администрации города от 09.09.2019 №2468. С 19.07.2022 г. учреждение переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова».</p> <p>С 2022 года, в связи с передачей помещения учреждения по адресу: ул. Комсомольская д. 4 в казну МО «Город Березники» юридический адрес учреждения изменился на ул. Юбилейная, д. 96.</p> <p>За годы своего существования МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» зарекомендовало себя в городе как уникальное учреждение дополнительного образования детей художественной, социально-гуманитарной и технической направленностей.</p> <p>Учредитель: Муниципальный округ города Березники Пермского края, в лице Управления образования администрации города Березники.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана) 59Л01 № 0004631, регистрационный номер 6666 от 03.02.2020г., бессрочно, Министерство образования и науки Пермского края.</p> <p>Место нахождения: (юридический адрес): 618426, Российская Федерация, Пермский край, город Березники, ул. Юбилейная, д. 96.</p> <p>Фактические адреса организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- 618416, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 96;- 618425, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Мира, д.130;- 618422, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д.76;- 618416, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. 30 лет Победы, д. 38;



	<p>- 618416, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д.78;</p> <p>- 618425, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Юбилейная, д.139;</p> <p>- 618425, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Свердлова, д.154а;</p> <p>- 618416, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, ул. Ломоносова, д.104;</p> <p>- 618419, Пермский край, Муниципальный округ город Березники Пермского края, г. Березники, Советский пр-кт, д. 69.</p> <p>Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети интернет: 8(3424)201450 (доб. 702); shkolastarkova199377@mail.ru; https://dshi-starkova.berschool.ru/</p>
<p>Сведения о воспитанниках/ обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: 2357 чел.;</p> <p>Количество обучающихся по годам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-й год обучения – 1100 чел. (47%); - 2-й год обучения – 400 чел. (17%); - 3-й год обучения – 102 чел. (4%); - больше 3-х лет обучения – 755 (32%). <p>Возраст обучающихся: 5-18 лет.</p> <p>Из 2357 обучающихся, 911 чел. (38%) – дети приоритетных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей – 237 чел.; - дети из малообеспеченных семей – 30 чел.; <p>Дети из семей ГР СОП и СОП – 159 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опекаемые дети – 31 чел.; - дети-инвалиды – 21 чел.; - дети с ОВЗ – 258 чел.; - дети, лишившиеся кормильца – 6 чел.; - дети, воспитываемые одним родителем – 140 чел.; - семьи, где родители – инвалиды – 3 чел.; - дети участников СВО – 26 чел.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру учреждения входят: 2 отдельно стоящих здания по адресам: ул. Юбилейная, д. 96, ул. Юбилейная, д. 76 и помещение, расположенное на 1-ом этаже 5-ти этажного жилого дома по адресу: ул. Мира, д. 130, в котором размещены учебные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий. В здании по адресу: ул. Юбилейная, д. 96 находятся административные и учебные кабинеты, музыкальный зал, культурно-досуговое пространство «Семейная кухня». В здании по адресу: ул. Юбилейная, д. 76 расположены учебные кабинеты, музыкальный зал, выставочный зал, помещения музея истории народного образования. Здания и помещения учреждения оборудованы КТС, пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, установлена система видеонаблюдения. В собственности учреждения находятся две территории, которые задействованы в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий, пленэрной деятельности юных художников, реализации программ в рамках летней оздоровительной кампании.</p> <p>В МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» реализуется 35 дополнительных общеразвивающих программ (далее – программы), из них 3 – в рамках дополнительных платных</p>



	<p>образовательных услуг. Программы разработаны по трем направленностям: художественной (29 программ, из них 3 программы – на платной основе), технической (3 программы), социально-гуманитарной (3 программы). Из общего числа программ – 6 программ являются адаптированными. Перечень реализуемых программ представлен в Приложении 1. Решение задач программного обеспечения образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей.</p> <p>В образовательном процессе применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального, развивающего, исследовательского (проблемного) обучения, технологии творческих мастерских, групповые, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные технологии, КТД и др. Специфика применения технологий представлена в Приложении 2.</p> <p>Образовательный процесс в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» осуществляется на основе учебного плана с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. В объединения учреждения принимаются дети и подростки города, желающие получить дополнительное образование и проявить свои интеллектуальные и творческие способности в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, ансамбли).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>График работы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в период с сентября по май – по шестидневной рабочей неделе с 8.00 ч до 20.30 ч; - в период с июня по август – по пятидневной рабочей неделе с 8.30 ч до 17.30 ч. <p>Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество смен в учреждении – 2 смены. Продолжительность занятий: 30-45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Занятия проводятся согласно расписанию, согласованному с председателем первичной профсоюзной организации и утвержденному директором учреждения. Расписание составлено с учетом содержания работы учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и на основе разработанного в учреждении учебного плана. Расписание занятий представлено на стендах и официальном сайте учреждения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Учреждение проводит разнонаправленную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), используя досуговые формы деятельности (лагеря дневного пребывания, трудовые формирования, гастрольные и конкурсные</p>



	<p>поездки, экскурсии, конкурсы и фестивали); учебную практику (пленэры, концерты, выставочную деятельность); массовые мероприятия здоровьесберегающей направленности, тематические занятия по профилактике безопасности жизнедеятельности и формированию ЗОЖ; привлечение обучающихся и родителей к социальным кампаниям, акциям и челленджам в онлайн и офлайн форматах.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 57 человек, из них: 3 – руководящие работники, 36 – педагогические работники, в том числе – 9 внешние совместители. Педагогический коллектив учреждения стабильный. Ядро коллектива составляют педагоги, которые в процессе обучения, воспитания и творческого развития обучающихся реализуют общую цель. Форма взаимоотношений между членами коллектива связана с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами (создание совместных программ и проектов, творческих союзов и коллективов). На момент создания программы развития учреждения в основной состав педагогического коллектива учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог дополнительного образования – 22 чел. (2 педагога находятся в декретном отпуске); - концертмейстер – 2 чел.; - педагог-организатор – 1 чел.; - социальный педагог – 1 чел.; - методист – 1 чел. <p>Количество педагогов и руководящих работников, имеющих государственные и ведомственные награды:</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек; Почетная грамота Минпросвещения РФ – 5 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 7 человек.</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 14 чел. - 52%.</p> <p>Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников учреждения составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием – 14 чел. (52%); - со средним профессиональным образованием – 13 чел. (48%); - с высшей квалификационной категорией – 14 чел. (52%); - с 1-й квалификационной категорией – 5 чел. (19%); - соответствие занимаемой должности – 3 чел. (11%); - не подлежат аттестации – 5 чел. (18%) – стаж работы в учреждении менее 2 лет (4 чел.), декретный отпуск (1 чел.). <p>В числе педагогов учреждения – работающие со дня основания и выпускники, за счет которых молодыми талантливыми педагогическими силами пополняется кадровый состав. Таким образом, традиции образования и воспитания «живут» в учреждении, переходя из поколения в поколение, что важно как для общей атмосферы учреждения, так и для достижения результативности образовательного процесса.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>Сотрудничество с различными предприятиями, учреждениями, организациями обеспечивает успешность деятельности учреждения:</p>



партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация г. Березники. • Управление образования администрации г. Березники. • Управление культуры администрации г. Березники. • Молодежный парламент г. Березники. • Отдел ЗАГС администрации г. Березники. • Комитет по физической культуре и спорту администрации г. Березники • Городской парк культуры и отдыха г. Березники. • ВСМПО «АВИСМА». • АО «Верхнекамская калийная компания». • ГБУЗ ПК КБ им. Вагнера. • Союз «Верхнекамская торгово-промышленная палата». • АО «Объединенная химическая компания «Уралхим». • ООО ОП «Щит и меч». <p><u>Образовательные учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ Березниковское музыкальное училище. • Учреждения дополнительного образования г. Березники. • Дошкольные образовательные учреждения г. Березники. • Общеобразовательные учреждения г. Березники. • ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры». • ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище». • Институт изобразительных искусств в Уральском государственном архитектурно-художественном университете имени Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). • Городские библиотеки г. Березники. • Ассоциация «Баскетбольный Клуб «Калий-Баскет». • АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика Пермь» <p><u>Центры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАУДО КЦХО «РОСТОК» г. Пермь. • ГУ ДО "Пермский краевой центр «Муравейник». • МАУДО «Детско – юношеский центр «Рифей». • АНО «Центр стратегических проектов». • ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва. • МАУ «Многофункциональный молодежный центр» г. Березники. <p><u>Музеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МАУК ««Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова» г. Березники. • «Историко-архитектурный комплекс «Усолъе Строгановское» г. Березники. • Музейно-выставочный центр ПАО «Уралкалий». • Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «Уралхим». <p><u>Общества и общественные организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • МООХ «Березниковская Пятёрка» г. Березники. • Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов г. Березники.
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Общественное музейное пространство «Культмасс» г. Березники. • Педагогическое сообщество «Совет молодых педагогов» г. Березники. <p><u>СМИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление по связям с общественностью и вопросам внутренней политики администрации г. Березники. • Общедоступный муниципальный канал «Свое ТВ» г. Березники. • Телеканал «Верхнекамское ТВ». Г. Березники. • Официальная страница Управления образования администрации г. Березники «БЕРЕЗНИКИ.EDU». • Газета «Березниковский рабочий». • АНО «Редакция газеты «Два берега Камы». <p><u>Другие организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «УНИОН». • ООО «Оргтехникасервис». • ИП Масленников К.Э. • ООО «Аквадом». • ООО «Компас». • Арт-пространство «С10» г. Березники. • Общественный совет при Отделе МВД России по Березниковскому муниципальному округу (хуторское казачье общество «Хутор Верхнекамский»). • Совет родительской общности г. Березники «Совет самых счастливых родителей». <p>Формы взаимодействия с другими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса. 2. Организация досуговой деятельности (проведение различных мероприятий, праздников, концертов, конкурсов, мастер-классов, экскурсий). 3. Обмен опытом работы и повышение квалификации педагогических кадров. 4. Публикации в СМИ, выпуск сюжетов на ТВ. 5. Организация выставочной деятельности. 6. Совместная деятельность по улучшению материально-технической базы.
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<p>Достижения МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» за последние 3 года:</p> <p><i>1. Социальное проектирование:</i></p> <p>2022 г. – победа на краевом конкурсе молодежных инициатив «ПерспектиВы» от Росмолодежь с проектом по организации досуга и оказанию эмоциональной поддержки семьям мобилизованных «ПолеЗное Время»;</p> <p>2023, 2024 гг. – победа в городском экологическом проекте «уДОБРяй»;</p> <p>2023 г. – победитель всероссийского конкурса «Росмолодежь. Гранты «Микрогранты» с проектом «Патриотическое Арт-объединение «Потомки гусаров»;</p> <p>2023 г. – победа на конкурсе фонда Андрея Мельниченко «Акселератор социальных инициатив» с проектом «Рауты в музее»;</p>



2024 г. – победитель конкурса «Росмолодежь. Гранты» с проектом «Культурно-образовательная экспедиция «Через Пыскор на Орел»;

2024 г. – победитель конкурса «Города. ФМ» от фонда Андрея Мельниченко с проектом «Семейный марафон «БЕРендеевы игрища»;

2024-2025 гг. – разработка и реализация проекта по инициативному бюджетированию «Создание культурно-досугового пространства «Семейная кухня»;

2025 г. – призер городского конкурса молодежных инициатив «Молодежь решает».

2. Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях:

1. Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран «ЖарПтица России» – диплом лауреата I и II степени.
2. Международный конкурс профессионального мастерства «Этнокультурный компонент в образовании» – Диплом за I место.
3. Международный конкурс «Педагогические проекты», «Декоративная живопись» – Диплом за I место.
4. Всероссийский Открытый конкурс лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп-2023» - лауреат и диплом III степени.
5. Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп-2024» – лауреат I степени.
6. II Открытый общероссийский конкурс педагогического мастерства им. Л.П. Сахаровой, номинация «Преподавание народно-сценического танца» - диплом призера III степени.
7. Всероссийская Олимпиада «Современные подходы в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» – диплом III степени.
8. Всероссийский педагогический конкурс «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» – диплом II степени.
9. Всероссийский художественный фестиваль «Искусство во имя Победы», номинация «Музыкальное искусство» - Диплом лауреата I степени.
10. Всероссийский художественный фестиваль «Искусство во имя Победы» – диплом I и II степени.
11. Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края – диплом II степени.
12. Краевой конкурс «На лучший инновационный проект развития цифровой и гуманитарной воспитательной среды в современном образовании» среди педагогов-новаторов Пермского края «Инноватика- 2024» - специальный диплом «Педагог-новатор».
13. Краевой конкурс развития профессионального мастерства в условиях цифровой образовательной деятельности «Инноватика-2023» – диплом III степени.
14. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2025 году – диплом финалиста.



15. II межмуниципальный конкурс-пленэр «Учитель, ученик – творчество» – диплом I степени.
16. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году – диплом II степени.
17. Городской конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» - специальный диплом «Педагог-новатор».
18. Городской конкурс методических и дидактических материалов для молодых педагогов «Свежая идея» – Диплом II степени.
19. Городской конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» - Диплом I степени.
20. Ежегодный институциональный конкурс профессионального мастерства «Открытие» - 100% педагогов учреждения – участники конкурса, более 30% – победители и призеры.

3. Результативность обучающихся:

- участие в конкурсах, фестивалях – 3699 чел., из них побед – 1471 чел.;
- выдвижение одаренных детей для награждения различными премиями:
- Знак отличия Пермского края «Гордость Пермского края» - 20 чел.;
- премия правительства Пермского края победителям и призерам всероссийских и международных мероприятий – 20 чел.;
- премия главы города одаренным детям «Ступени к успеху» - 7 чел.).

В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами учреждение было удостоено наград различных уровней.

Городской уровень

- Диплом Администрации города Березники Пермского края за активное участие в муниципальном этапе ежегодного Всероссийской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности – 2023».
- Сертификат Администрации города Березники Пермского края за участие в городской акции – конкурсе по одновременному сбору пластиковых крышек, макулатуры и отработанных батареек «Экология – 2023».
- Благодарственное письмо МАУК «Централизованная библиотечная система» города Березники за сотрудничество и поддержку, оказанную в рамках торжественного открытия городского молодежного клуба «Айтишник».
- Благодарственное письмо МАОУ «Школа № 5» за оказанную помощь в проведении ежегодного праздника «Парад звёзд».
- Благодарность Совета активной молодежи «Лига лидеров» филиала «Азот» АО «ОХК «Уралхим» участнику проекта «уДОБРЯй!».
- Благодарность КСЦ «Азот» за подготовку участников фестиваля детско-юношеского творчества «Шоу талантов».
- Благодарственное письмо учреждению за организацию школьного концерта «ФевроМарт – 2024» от МАОУ «Школа №5»
- Благодарственное письмо учреждению МАУ ДО «СШОР «Темп» за сотрудничество и взаимодействия в процессе



	<p>подготовки и проведения праздничного мероприятия, посвященного выпускному вечеру – 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо Администрации города Березники Пермского края за участие в мероприятиях, посвященных 79 годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг. • Благодарность учреждению от Музейно-выставочного центра ПАО «Уралкалий» за активное и плодотворное сотрудничество в проведении творческого конкурса «Калийные этюды» • Благодарственное письмо учреждению от местного отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» г. Березники Пермского края за активное участие в акции «Коробка Храбрости» • Диплом Администрации города Березники за активное участие в эколого-просветительской акции «Зеленое Прикамье» • Диплом учреждению от ФКУ ИК-28 ГУФСИН России по Пермскому краю за сотрудничество и взаимодействия в рамках проведения праздничного мероприятия, посвященного 145-летию уголовно-исполнительской системы РФ. • Благодарственное письмо учреждению от МКУ УЭАЗ за реализацию социального проекта «Старковцы любимому городу» по облагораживанию общественного пространства. <p style="text-align: center;"><i><u>Краевой уровень</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-ПЕРМЬ» о присвоении статуса «Краевая инновационная образовательная площадка». • Благодарственное письмо учреждению от Межрайонной ИФНС России №11 по Пермскому краю за проведение городского конкурса рисунков «Мир налогов глазами детей». • Благодарственное письмо учреждению от ФКУ ИК-1 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю за активное участие в праздничном мероприятии, приуроченном к празднованию Дня работника Уголовно-исполнительской системы РФ. • Благодарственное письмо МБОУ ДО ДШИ г. Красновишерска за участие в Межмуниципальном интегрированном фестивале «Мы открываем таланты» в рамках краевого проекта «Профессия, что всем дает начало» при поддержке Министерства культуры Пермского края. <p style="text-align: center;"><i><u>Всероссийский уровень</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарность Российского общества «Знание» за участие во Всероссийской военно-патриотической просветительской акции «Знание. Герои!»
--	---

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации

3.1. Анализ реализации программы развития учреждения «ЛИГА STAR» за период 2021-2025 гг.

Целью программы было создание интеграционной социокультурной среды для обеспечения личностных результатов участников образовательного процесса в сфере дополнительного образования художественной

направленности и полезного досуга в соответствии с актуальными потребностями личности и задачами российского образования.

Цель достигалась через решение следующих задач:

- Сформировать инновационную модель управления развитием учреждения.

- Разработать и внедрить модель интеграционной социокультурной среды, обеспечивающей как внутренние, так и внешние связи для эффективного осуществления образовательной и проектной деятельности.

- Разработать и внедрить уровневую систему достижения личностных результатов участников образовательного процесса в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов.

- Создать постоянно действующий ресурсный центр образования и поддержки семейного воспитания для развития воспитательного потенциала семьи в инфраструктурной интеграции институционального и городского образовательного пространства.

- Обновить, расширить, интегрировать ресурсный, в том числе программно-методический, потенциал художественной и социально-гуманитарной направленностей в рамках проектов через апробацию модулей к имеющимся программам и разработку новых программ.

- Обеспечить развитие кадрового потенциала учреждения, формировать педагогический коллектив, способный работать в быстро меняющихся социальных и экономических условиях за счет развития профессиональной компетентности кадров в рамках проекта «Лидеры и перемены».

- Разработать векторную интегральную модель развития Экосистемы образования учреждения в условиях цифровой среды.

Для решения поставленных задач были разработаны подпрограммы и проекты:

1. Подпрограмма (проект) «Лидеры и перемены».

2. Подпрограмма (проект) «ГЛАВНЫЕ ЛЮДИ».

3. Подпрограмма (проект) «Арт Мейкер холл»:

- 3.1. Подпроект «Центр народного художественного творчества «Хранители».

- 3.2. Подпроект «Пространство творчества и технологий».

- 3.3. Подпроект «Искусство и гостеприимство».

- 3.4. Подпроект «Театральный портал».

- 3.5. Подпроект «Музейная коллаборация».

3.2. Сведения о выполнении целевых показателей (ожидаемых результатов) программы развития.

Для оценки уровня реализации программы развития учреждения выбрана следующая градация:

Степень выполнения критерия, индикатора – 80-100% - выполнено.

Степень выполнения критерия, индикатора – 50-80% - частично выполнено.

Степень выполнения критерия, индикатора – менее 50% - не выполнено.

Подпрограмма (проект) «Лидеры и перемены»

Цель: создание векторной интегративной модели развития педагогического коллектива как экосистемы персонального образования педагога.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Присвоение учреждению статуса Краевой инновационной площадки по теме «Векторная интегративная модель развития педагогического коллектива как Экосистема персонального образования педагога на основе непрерывного профессионального образования»	Приказ АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь», приказ МАУДО «ДШИ им. Л.А. Старкова».	Выполнено
		Включены в разработку индивидуальных инновационных проектов не менее 10 педагогических работников учреждения.	Выполнено
		С 2022 года ежегодное участие педагогических работников в краевых мероприятиях – не менее 5 участников, не менее 2 призеров/победителей.	Выполнено
2	Наличие в учреждении творческих групп, инновационного проектного офиса	Наличие в учреждении творческих групп, инновационного проектного офиса	Выполнено
3	Обеспечение научного, программно – методического сопровождения профессионального развития потенциала педагогических работников через организацию проектных, творческих, методических объединений, и/или включение педагогов в деятельность сообществ различного уровня	Создан банк, в том числе цифровой, методических материалов. Не менее 3 кейсов ежегодно до 10 работ в каждом.	Частично выполнено
4	Обеспечить непрерывный, профессиональный рост педагогических работников через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации педагогических работников	Повышение квалификации всех педагогов 1 раз в 3 года.	Выполнено
		Повышение доли педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией до 15 чел., и до 20 чел. соответственно.	Выполнено
		Снижение доли педагогов «без категории» на 5%.	Выполнено
		Обучение по магистерской программе заместителя директора	Выполнено



		учреждения.	
5	Создать условия для повышения уровня ИТ-компетенций.	Прошли обучение в «Цифровой мастер школе» 75 % педагогов.	Выполнено
6	Разработать и апробировать краткосрочные программы, курсы, пробы, проекты в рамках инновационной педагогической деятельности.	Разработаны и реализуются модули к существующим программам по театральной деятельности (не менее 4)	Не выполнено
		Разработаны краткосрочные программы (не менее 3),	Частично выполнено
		Разработаны новые общеразвивающие программы дополнительного образования детей – «Гончарное дело», «Валяние», «Укулеле», программы профориентационных проб «Экскурсовод», «Разработчик логотипа» «Ок*хромокей», «Лаборатория фриланса» и др.;	Частично выполнено
		Разработаны программы интерактивных практик для родителей.	Не выполнено
7	Формировать информационную открытость педагогов (создание электронных портфолио, личных сайтов, страниц в социальных сетях, включенность в общую цифровую среду учреждения и создание «детско-родительских» сообществ путем применения приложений – мессенджеров Viber, WhatsApp, соц. Сетей и др.)	Наличие информационных групп в каждом творческом объединении; подписано в официальной группе учреждения не менее 2500 подписчиков.	Выполнено
8	Реализовать программу по профилактике профессионального выгорания и развитию навыков личностной эффективности педагогов дополнительного образования	Реализовано не менее 1 мероприятия в полугодие; улучшение психологического климата в коллективе, формирование традиций, повышение уровня инновационного потенциала педагогов.	Выполнено

Подпрограмма (проект) «ГЛАВНЫЕ ЛЮДИ»

Цель: создание ресурсного центра по родительскому образованию (далее – Центр), как пространства повышения воспитательного потенциала семей города Березники.



№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Организация информационно-методического сопровождения образовательных учреждений по созданию и функционированию родительских (семейных) объединений в образовательных учреждениях	Создана инициативная группа в составе: педагогические и административные работники учреждения – не менее 5 человек; Классные руководители и административные работники ОУ – не менее 5 человек; другие специалисты – не менее 5 человек.	Частично выполнено
		Созданы банки методической продукции (образовательные кейсы, сценарии, рекомендации, презентации и т.п.) – не менее 10 единиц продукции ежегодно.	Не выполнено
		Составлен и ежегодно актуализируется реестр объединений родителей (семей) – не менее 20 объединений.	Частично выполнено
		Работает постоянно действующий родительский лекторий – ежемесячно, охват не менее 2 000 родителей в год.	Частично выполнено
2	Обновление механизмов взаимодействия учреждения и семьи, в части формирования мотивационного пространства, основанного на активной позиции родителей, т.е. формирование механизма взаимодействия, который опирается на активность родителей с одной стороны, а с другой, формирует мотивацию к дальнейшему саморазвитию участников (создание советов отцов, родительских творческих сообществ, нетворкингпространств)	Участие родителей в образовательном всеобуче: пассивно – 2000 чел. в год, активно – 20 чел. в год.	Выполнено
		Посещение социального образовательного кинозала – охват не менее 250 чел. в год.	Не выполнено
		Работает городской Совет отцов с количеством участников не менее 20 чел.	Частично выполнено
		Апробированы интерактивные формы работы с родителями через календарь образовательных и досуговых событий – охват не менее 3 000 чел. в год.	Выполнено
3	Разработка перспективных направлений развития партнерства с родительским сообществом через цифровую среду с применением дистанционных	Сформирован электронный банк методической продукции и образовательных кейсов (не менее 20 единиц продукции в год).	Выполнено
		Созданы тематические сообщества в социальных сетях – ведение не	Выполнено



	образовательных технологий	менее 2 групп в год с охватом не менее 200 подписчиков	
4	Привлечение специалистов практиков, специалистов научных школ в области родительского образования к участию в реализации мероприятий проекта	Участие всех представителей компонентов муниципальной модели родительского образования в реализации мероприятий проекта: КДНиЗП, Службы примирения (школьные и муниципальная), Родительский лекторий, Совет отцов, Школа приемных родителей МСР, Центр планирования семьи, Детская больница, Центр здоровья, Краевая психиатрическая больница, ЦСРиО, Объединения семей (родителей), Семейный социальный кинозал, Школы родителей будущих первоклассников, ОДН МВД, ЗАГС и др.	Выполнено
5	Разработка и проектирование семейных интерактивных образовательных событий как одного из стратегических элементов создания социальной среды развития	Разработка сценариев и рекомендаций по проведению образовательных событий – не менее 6 в год.	Выполнено
		Участие в разработке методической продукции – не менее 20 чел. в год.	Выполнено
6	Продвижение лучшего опыта ответственного и позитивного родительства.	Проведено не менее 3 мероприятий в год по обмену опытом.	Частично выполнено
		Принятие участие в конкурсных мероприятиях различного уровня не менее 60 семей в год.	Выполнено
		Сформирован положительный имидж ответственного родителя в социальных сетях.	Частично выполнено

Подпрограмма (проект) «Арт Мейкер холл»

Цель: расширение и интеграция ресурсного образовательного потенциала программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Подпроекты:

- центр народного художественного творчества «Хранители»;
- пространство творчества и технологий;
- мастерская «Искусство гостеприимства»;
- театральный портал;
- музейная коллаборация.

Подпроект «Центр народного художественного творчества «Хранители»

Цель: организация многофункционального Центра народного художественного творчества на основе интеграции деятельности творческих



коллективов учреждения и создание условий для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Привлечь специалистов культурно-досуговой деятельности, мастеров народного художественного творчества и ремесел для реализации программ и мероприятий, в том числе средствами сетевого сотрудничества	Привлечено не менее 10 специалистов сферы культуры и инициативных народных умельцев в качестве экспертов программ, творческой продукции, участников мероприятий единого календаря образовательных событий и культурно-досуговых мероприятий.	Выполнено
2	Разработать и внедрить новые подходы к проектированию дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности	Разработано и внедрено поэтапно не менее 5 дополнительных общеразвивающих программ по народному творчеству с охватом не менее 80 обучающихся в год.	Не выполнено
3	Разработать и реализовать досуговые программы по народным календарным, обрядовым праздникам	Сформирован электронный банк методической продукции и образовательных кейсов (не менее 10 единиц продукции в год).	Выполнено
		Участие в досуговых календарных мероприятиях приняли не менее 300 чел. ежегодно	Выполнено
4	Разработать и реализовать творческие интегрированные проекты по художественному народному творчеству (выставки, мастер-классы, фестивали, экспедиции)	Участие в реализации интегрированных проектов приняли не менее 250 чел. в год.	Выполнено
		Проведено не менее 6 тематических мероприятий в год	Выполнено
5	Осуществлять пропаганду культурно-исторического наследия МО «Город Березники», Пермского края.	Создан банк методической продукции по народному творчеству, создано не менее 5 образовательных кейса для педагогов-народников, выпущено не менее 3-х тематических сборников методических материалов, вышло не менее 6 статей в СМИ.	Частично выполнено
		Сформирован положительный имидж учреждения как центра народного творчества в социальных сетях	Выполнено



Подпроект «Пространство творчества и технологий»

Цель: интеграция искусства и современных технологий в программах художественной направленности и обеспечение условий обучающимся для освоения качественных современных программ дополнительного образования.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Разработать и адаптировать модульные программы: «Госпитальный аниматор», «Детский аниматор», «Звуковой аниматор», «Школа ведущих», «Медиа-аниматор»	Участниками программы станут подростки образовательных учреждений не менее 15 чел	Частично выполнено
2	Привлечь к участию в культурно-досуговых программа учреждения семьи обучающихся	В культурно-досуговых программах примут участие не менее 500 родителей	Выполнено
3	Организовать проведение культурно-досуговых программ с использованием дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;	В сетевом сообществе учреждения участниками культурно-досуговых программ станут 2000 пользователей	Выполнено
4	Создать банк культурно-досуговых программ учреждения;	На сайте учреждения будут размещены кейсы культурно досуговых программ не менее 8	Выполнено
5	Разработать и внедрить в практику досуговой деятельности учреждения серии: творческих мастер классов, квестов и интеллектуальных мероприятий для обучающихся города	Участниками интеллектуальных марафонов, творческих мастер-классов станут не менее 1500 обучающихся	Выполнено
6	Повысить уровень ИТ компетенций педагогов дополнительного образования в сфере создания культурно-досугового контента для обучающихся;	Разработают досуговые программы с использованием дистанционно-образовательных технологий не менее 30% педагогов.	Выполнено
		Будет представлен опыт педагогов на конференциях, семинарах, мастер классах, профессиональных конкурсах педагогического мастерства не менее 30% педагогов.	Выполнено
7	Развить платные образовательные услуги	Оказывать не менее 100 услуг ежегодно	Выполнено
8	Оказывать методическую,	Сформировано сообщество из 20	Частично выполнено



	организационную и иную поддержку ОУ, семьям в формировании городской (корпоративной, семейной) культуры	педагогов и активных родителей	
--	---	--------------------------------	--

Подпроект Мастерская «Искусство гостеприимства»

Цель: создание ресурсного центра досуговой педагогики.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Разработать и адаптировать модульные программы: «Госпитальный аниматор», «Детский аниматор», «Звуковой аниматор», «Школа ведущих», «Медиа-аниматор»	Участниками программы станут подростки образовательных учреждений не менее 15 чел	Частично выполнено
2	Привлечь к участию в культурно-досуговых программах учреждения семьи обучающихся	В культурно-досуговых программах примут участие не менее 500 родителей	Выполнено
3	Организовать проведение культурно-досуговых программ с использованием дистанционных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	В сетевом сообществе учреждения участниками культурно-досуговых программ станут 2000 пользователей	Выполнено
4	Создать банк культурно-досуговых программ учреждения	На сайте учреждения будут размещены кейсы культурно-досуговых программ не менее 8	Частично выполнено
5	Разработать и внедрить в практику досуговой деятельности учреждения серии творческих мастер-классов, квестов, и интеллектуальных мероприятий для обучающихся города	Участниками интеллектуальных марафонов, творческих мастер-классов станут не менее 1500 обучающихся	Выполнено
6	Повысить уровень ИТ компетенций педагогов дополнительного образования в сфере создания культурно-досугового контента для обучающихся	Разработают досуговые программы с использованием дистанционно-образовательных технологий не менее 30% педагогов	Выполнено
		Будет представлен опыт педагогов на конференциях, семинарах, мастер классах,	Выполнено



		профессиональных конкурсах педагогического мастерства не менее 30% педагогов.	
7	Развить платные образовательные услуги	Оказывать не менее 100 услуг ежегодно	Выполнено
8	Оказывать методическую, организационную и иную поддержку ОУ, семьям в формировании городской (корпоративной, семейной) культуры	Сформировано сообщество из 20 педагогов и активных родителей	Частично выполнено

**Подпроект «Театральный портал»
по поддержке и развитию театральной педагогики**

Цель: создание условий и возможностей для реализации театральной деятельности с обучающимися и родителями муниципального образования «город Березники», как эффективной формы развития ключевых компетенций обучающихся, и развития социокультурного и образовательного пространства.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Создать инициативную группу проекта и организовать взаимодействие заинтересованных лиц.	Приказ о создании проектной группы не менее 3 человек.	Выполнено
2	Привлечь к деятельности по реализации проекта старших курсов актерского факультета ГБУ ПО «Березниковское музыкальное училище».	Привлечены студенты к разработке и реализации программных модулей не менее 2 человек.	Выполнено
3	Разработать программу и апробировать образовательные модули театральной деятельности разных видов.	Разработана модель программы ДО «Театральный проспект». К участию в театральном объединении привлечено не менее 20 подростков.	Выполнено
4	Организовать социокультурные мероприятия с участием театральных коллективов образовательных учреждений, организаций города.	Организовано не менее 3 театральных выездных представлений ежегодно.	Не выполнено
		Организация не менее 2 городских мероприятий театральной направленности ежегодно, в том числе с участием родителей.	Выполнено
		Разработана 1 образовательная экспедиция.	Не выполнено
5	Разработать тематические краткосрочные тренинги,	Открыта школа аниматоров для подростков (не менее 25	Частично выполнено



	мастер-классы, театральные уроки, студии в том числе с участием детей и родителей, педагогов.	выпускников).	
		Привлечение артистов БДТ к участию в реализации мероприятий проекта.	Частично выполнено
		Открыта студия пальчиковых игр для дошкольников «Ладочки».	Не выполнено
6	Создать театральное сообщество средствами ЦОР, виртуальную театральную платформу.	Сформировано интернет-сообщество виртуальных зрителей не менее 300 участников.	Не выполнено
7	Проанализировать эффективность работы и удовлетворенность участников проекта.	Обеспечены условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Выполнено

Подпроект «Музейная коллаборация»

Цель: моделирование системы музейного образовательного пространства с использованием современных технологий, а также создание условий для развития новых форм взаимодействия участников в музейной образовательной среде.

№ п/п	Задача проекта	Критерии, индикаторы	Сведения о результатах
1	Организовать музей кукол, в том числе, выполненных участниками творческих объединений учреждения	Открытие выставочной, постоянно действующей экспозиции (не менее 25 экз.).	Частично выполнено
2	Открыть виртуальный выставочный зал по материалам музейных и выставочных экспозиций	Ссылка на медиаресурсы, обновление виртуальной экспозиции 1 раз в полгода. Охват аудитории экспозиции 2000 чел.	Частично выполнено
3	Расширить применение практико-ориентированных форм организации музейных мероприятий, включая технологию геймофикации	Проведение не менее 4 музейных мероприятий в год с охватом не менее 200 человек.	Выполнено
4	Организовать передвижные интерактивные выставки в социокультурном пространстве города Березники	3 выставки с охватом не менее 2000 человек.	Частично выполнено
5	Организовать краткосрочные курсы профориентационной направленности для старшеклассников.	Участниками курса станут ежегодно 30 человек.	Частично выполнено
6	Обновить экспозиции музеев, выставочного зала	Организация 3 экспозиций.	Выполнено



	материалами образовательных экспедиций.		
7	Использовать цифровые технологии для создания дополнительного информационного, образовательного и имиджевого контента музейно-выставочной деятельности	Создание цифровой платформы с количеством подписчиков 300 человек.	Выполнено

Таким образом, сбор и анализ сведений о выполнении планируемых результатов показал, что программа развития учреждения «ЛИГА STAR» на 2021-2025 гг. реализована на 87%.

Среднее значение групп показателей программы по проектам следующее:

Подпрограмма (проект) «Лидеры и перемены» - 88%

Подпрограмма (проект) «ГЛАВНЫЕ ЛЮДИ» - 88%

Подпрограмма (проект) «Арт Мейкер холл» - 84%

Подпроект «Центр народного художественного творчества «Хранители» - 87,5%

Подпроект «Пространство творчества и технологий – 90%

Подпроект «Искусство и гостеприимство» - 90%

Подпроект «Театральный портал» - 63%

Подпроект «Музейная коллаборация» - 90%

Показатели оценивались как выполненные, частично выполненные и невыполненные.

Цель программы развития МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова на 2021-2025 гг. достигнута.

Невыполненные показатели и частично выполненные показатели аргументированы следующими причинами:

1. Период начала реализации программы развития совпал с реорганизацией учреждения и объединением трех педагогических коллективов, различных по организаторской структуре, степени самоуправляемости и коллективной ответственности за результаты своей деятельности, психологическому климату и эмоциональному поведению. Кроме того, кадровая ситуация обострялась высокой интенсивностью «потери» сотрудников в административной и педагогической командах, отсутствием кадрового постоянства. Поэтому основной акцент деятельности был направлен на становление коллектива, активизацию командного взаимодействия, организацию коллективного подхода к решению разноплановых задач развития учреждения.

2. Еще одним показателем, повлиявшим на степень выполнения программы развития учреждения, является имущественный комплекс реорганизованного учреждения, который претерпел существенные изменения: из 8 мест осуществления образовательной деятельности осталось только одно

(располагается в жилом доме по адресу; ул. Мира, д. 130). Начиная с 2023 года, решением УИЗО учреждению переданы два отдельно стоящих здания и прилегающие к ним территории, для восстановления которых и организации в них образовательного процесса потребовались дополнительные, незапланированные трудовые и материальные ресурсы.

3. Приоритетным направлением для деятельности педагогического коллектива стало социальное проектирование, как действенный механизм улучшения материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса, которое на стадии начала реализации программы развития находилось на очень низком уровне. Вследствие этого произошло усиление действий коллектива в направлении привлечения дополнительных средств для эффективного функционирования учреждения, что повлекло за собой невыполнение или частичное выполнение запланированных в программе мероприятий.

4. Еще одним компонентом программы развития, реализованным недостаточно эффективно, является сотрудничество с родительской общественностью города, как семейного центра по родительскому просвещению и образованию. Это можно объяснить отсутствием систематического взаимодействия общеобразовательных и дошкольных организаций города с нашим учреждением. Решением этой проблемы может стать личная заинтересованность руководителей образовательных организаций города в родительском просвещении и образовании, назначение в каждой образовательной организации ответственного куратора за взаимодействие с МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» по вопросам родительского просвещения.

3.3. Сравнительный анализ деятельности учреждения

Сравнительный анализ, проведенный в ходе самодиагностики состояния учреждения, позволяет сопоставить количественные оценки по совокупности показателей, выявить сильные и слабые стороны деятельности, а также принять управленческие решения на основе анализа результатов.

1. Кадровый потенциал:

Численность основных педагогических работников

2023-2024 учебный год – 28 основных педагогических работников;

2024-2025 учебный год – 29 основных педагогических работников;

2025-2026 учебный год – 27 основных педагогических работников.

Наблюдается снижение численности основных педагогических работников. Это объясняется переходом педагогов учреждения в школу искусств, находящуюся в ведомственной принадлежности Управления культуры администрации города Березники.

Квалификация педагогов

2023-2024 учебный год:

- с высшей квалификационной категорией – 13 чел. (46%);

- с первой квалификационной категорией – 6 чел. (21%);

- соответствие занимаемой должности – 7 чел. (25%);

- не подлежат аттестации – 2 чел. (8%).



2024-2025 учебный год:

- с высшей квалификационной категорией – 14 чел. (49%);
- с первой квалификационной категорией – 5 чел. (17%);
- соответствие занимаемой должности – 5 чел. (17%);
- не подлежат аттестации – 5 чел. (17%).

2025-2026 учебный год:

- с высшей квалификационной категорией – 14 чел. (52%);
- с первой квалификационной категорией – 5 чел. (19%);
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (11%);
- не подлежат аттестации – 5 чел. (18%)

Наблюдается стабильно высокий показатель численности педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Это обусловлено достаточным уровнем мотивации педагогов к результативной педагогической и методической деятельности.

Система повышения квалификации

За последние три года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях

(по причине того, что 2025-2026 учебный год еще не окончен, целесообразно проводить сравнительный анализ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. гг.):

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2022-2023 учебный год:

Количество конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Количество участников	Из них – призеры и победители
37	14 – 40% (от общего числа педагогов)	14 – 100% (от числа участников)

2023-2024 учебный год

Количество конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Количество участников	Из них – призеры и победители
20	16 – 66% (от общего числа педагогов)	9 – 57% (от числа участников)

2024-2025 учебный год

Количество конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Количество участников	Из них – призеры и победители
14	16 – 64% (от общего числа педагогов)	16 – 100% (от числа участников)



Участие педагогов в научно-практических конференциях:

2022-2023 уч. г. – 20 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях, заседаниях круглых столов, курсах повышения квалификации, мастер-классах, семинарах (80% из общего количества педагогов – 25 человек);

2023-2024 уч. г. – 18 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях, заседаниях круглых столов, курсах повышения квалификации, мастер-классах, семинарах (75% из общего количества педагогов – 24 человека);

2024-2025 уч. г. – 20 педагогических работников приняли участие в научно-практических конференциях, заседаниях круглых столов, курсах повышения квалификации, мастер-классах, семинарах (80% из общего количества – 29 человек).

За 1-е полугодие 2025-2026 учебного года 11 педагогов приняли активное участие в научно-практических конференциях и форумах.

Наблюдается активность участия более 50% педагогических работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства как очно, так и в онлайн-формате, и более 75% педагогов – участников научно-практических конференций, фестивалей, форумов. Это объясняется высоким уровнем мотивации к саморазвитию, желанием приобрести определенный профессиональный статус, потребностью в приобретении нового опыта.

2. Количественный состав обучающихся по программам дополнительного образования:

2023-2024 учебный год – 2748;

2024-2025 учебный год – 2890;

2025-2026 учебный год – 2357.

В среднем наблюдается уменьшение количественного состава обучающихся учреждения, что обусловлено демографической ситуацией в городе.

3. Количество учебных программ и количество групп:

2023-2024 учебный год.

Направленность	Количество программ	Из них адаптированных	Количество групп
Художественная, социально – гуманитарная, техническая	41	5	181

Дополнительные платные образовательные услуги

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	3	8	76

2024-2025 учебный год.

Направленность	Количество программ	Из них адаптированных	Количество групп
Художественная, социально – гуманитарная, техническая	40	6	183



Дополнительные платные образовательные услуги

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	3	9	65

2025-2026 уч. г.

Направленность	Количество программ	Из них адаптированных	Количество групп
Художественная, социально – педагогическая, техническая	32	6	254

Дополнительные платные образовательные услуги

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	3	6	49

В целом, наблюдается тенденция снижения количества дополнительных общеразвивающих программ, что объясняется, в том числе, уменьшением контингента основных педагогов дополнительного образования учреждения. Число адаптированных дополнительных общеразвивающих программ статично.

4. Стимулирование одаренных детей: (по причине того, что 2025-2026 учебный год еще не окончен, целесообразно проводить сравнительный анализ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год):

2022-2023 учебный год.

- награждение грамотами, дипломами, ценными призами (конкурсы, фестивали – 1421 чел., из них побед – 588 чел.);

- выдвижение одаренных детей для награждения различными премиями (Знак отличия Пермского края «Гордость Пермского края» - 3 чел., премия главы города одаренным детям «Ступени к успеху» - 2 чел., премия правительства Пермского края победителям и призерам всероссийских и международных мероприятий – 14 чел.);

- новогодняя встреча одаренных детей с временно исполняющим полномочия главы города Березники (2 чел.);

- новогодняя встреча одаренных детей с председателем Березниковской городской Думы (2 чел.);

- новогодняя встреча одаренных детей с депутатом законодательного собрания Пермского края (1 чел.)

- новогоднее мероприятие «Губернаторская елка» (2 чел.);

2023-2024 учебный год.

- награждение грамотами, дипломами, ценными призами конкурсы, фестивали – 1289 чел., из них побед – 254 чел.);

- выдвижение одаренных детей для награждения различными премиями (Знак отличия Пермского края «Гордость Пермского края» - 4 чел., премия главы города одаренным детям «Ступени к успеху» - 1 чел.);



- новогодняя встреча одаренных детей с заместителем главы администрации города Березники (2 чел.);
- новогодняя встреча одаренных детей с председателем Березниковской городской Думы (2 чел.);
- новогодняя встреча одаренных детей с депутатом законодательного собрания Пермского края (1 чел.);
- новогоднее мероприятие «Губернаторская елка» (3 чел.).

2024-2025 уч. г.

- награждение грамотами, дипломами, ценными призами (конкурсы, фестивали – 989 чел., из них побед – 629 чел.);
- выдвижение одаренных детей для награждения различными премиями (Знак отличия Пермского края «Гордость Пермского края» - 8 чел., премия главы города одаренным детям «Ступени к успеху» - 3 чел.);
- премия правительства Пермского края победителям и призерам всероссийских и международных мероприятий – 2 чел.);
- новогодняя встреча одаренных детей с заместителем главы администрации города Березники (2 чел.);
- новогодняя встреча одаренных детей с председателем Березниковской городской Думы (2 чел.);
- новогодняя встреча одаренных детей с депутатом законодательного собрания Пермского края (1 чел.)
- новогоднее мероприятие «Губернаторская елка» (3 чел.).

В 1-ом полугодии 2025-2026 учебного года 67 обучающихся учреждения приняли активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, 33 из них – призеры и победители. Знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края» отмечены 5 обучающихся, премией главы города одаренным детям «Ступени к успеху» награжден 1 обучающийся.

Таким образом, в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» создана система работы с одарёнными детьми. Ежегодно от учреждения на премии и награды выдвигаются кандидатуры талантливых обучающихся, но не все представленные претенденты проходят критерии отборочных комиссий.

Несмотря на снижение показателя обучающихся, награжденных грамотами, дипломами, ценными подарками за участие в конкурсах и фестивалях за последние три года, на сегодняшний момент наблюдается рост награжденных детей по сравнению с количественными показателями на начальном этапе реализации программы развития.

5. Работа с детьми из семей категории «Группы риска СОП» и «СОП» и с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- охват детей из семей категории «Группы риска СОП» и «СОП» дополнительными общеразвивающими программами, в том числе, программой художественной направленности «ПРОтворчество», и другими мероприятиями, организованными учреждением:

2023-2024 уч. г. – 161 обучающийся;

2024-2025 уч. г. – 185 обучающихся;

2025-2026 уч. г. – 159 обучающихся.



Благодаря систематической работе социального педагога осуществляется результативная деятельность по организации занятости детей учетных категорий во внеурочное время через участие их в различных мероприятиях, беседах, тренингах, взаимодействии с обучающимися группы «норма», педагогами, психологами и др. специалистами; посредством проведения тематических индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Это способствует успешному выполнению основных показателей муниципального задания;

- охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированными дополнительными образовательными программами и мероприятиями, организованными учреждением:

2023-2024 уч. г. – 248 обучающихся;

2024-2025 уч. г. – 280 обучающихся;

2025-2026 уч. г. – 279 обучающихся;

Таким образом, в учреждении для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, успешно реализуемые на базе МАОУ «Школа № 7», в учебных помещениях которого созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса.

6. Количество выпускников (по причине того, что 2025-2026 учебный год еще не окончен, целесообразно проводить сравнительный анализ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год):

2022-2023 уч. г. – 71 выпускник;

2023-2024 уч. г. – 76 выпускников;

2024-2025 уч. г. – 67 выпускников;

Показатель основывается на результатах освоения обучающимися комплексных долгосрочных программ, учебный план которых составляет от 5 до 9 лет обучения. По статистике, от 1 до 3 выпускников ежегодно поступают по профилю в учреждения СПО и ВПО.

7. Охват обучающихся различными формами ЛОК:

2023 г. – 340 обучающихся;

2024 г. – 298 обучающихся;

2025 г. – 190 обучающихся.

Наблюдается снижение количества обучающихся, охваченных различными формами ЛОК. Это объясняется уменьшением количества основных педагогов, реализующих ДОП и программы ЛДП, а также общим снижением контингента обучающихся учреждения.

8. Организация конкурсов, акций, мероприятий различных уровней: (по причине того, что 2025-2026 учебный год еще не окончен, целесообразно проводить сравнительный анализ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. гг.):

2022-2023 уч. г.

- организация конкурсов и мероприятий в учреждении (мастер-классы, отчетные концерты, выпускные вечера, поездки, встречи и др.) – 126;

- организация городских конкурсов, акций, мероприятий – 54;

- организация выставок – 19.

2023-2024 уч. г.

- организация конкурсов и мероприятий в учреждении (мастер-классы, отчетные концерты, выпускные вечера, поездки, встречи и др.) – 126;
- организация городских конкурсов, акций, мероприятий – 54;
- организация выставок – 18.

2024-2025 уч. г.

- организация конкурсов и мероприятий в учреждении (мастер-классы, отчетные концерты, выпускные вечера, поездки, встречи и др.) – 101;
- организация городских конкурсов, акций, мероприятий – 64;
- организация выставок – 18.

За 1-е полугодие 2025-2026 учебного года организовано:

- институциональных конкурсов и мероприятий – 38;
- городских конкурсов, акций, мероприятий – 25;
- выставок – 8.

Творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогических работников учреждения позволяют сохранять стабильно высокий уровень активности участия детей в мероприятиях, которые направлены на выявление одаренности и развитие творческих, познавательных, коммуникативных, личностных способностей и талантов обучающихся.

9. Социальное проектирование:

2022 г. – победа на краевом конкурсе молодежных инициатив «ПерспектиВы» от Росмолодежь с проектом по организации досуга и оказанию эмоциональной поддержки семьям мобилизованных «ПолеЗное Время»;

2023, 2024 гг. – победа в городском экологическом проекте «УДОБРЯЙ»;

2023 г. – победитель всероссийского конкурса «Росмолодежь. Гранты «Микрогранты» с проектом «Патриотическое Арт-объединение «Потомки гусаров»;

2023 г. – победа на конкурсе фонда Андрея Мельниченко «Акселератор социальных инициатив» с проектом «Рауты в музее»;

2024 г. – победитель конкурса «Росмолодежь. Гранты» с проектом «Культурно-образовательная экспедиция «Через Пыскор на Орел»;

2024 г. – победитель конкурса «Города. ФМ» от фонда Андрея Мельниченко с проектом «Семейный марафон «БЕРендеевы игрища»;

2024-2025 гг. – разработка и реализация проекта по инициативному бюджетированию «Создание культурно-досугового пространства «Семейная кухня».

2025 г. – призер городского конкурса молодежных инициатив «Молодежь решает».

Результативное участие учреждения в данном направлении позволило улучшить материально-техническую базу, организовать мероприятия с привлечением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, преобразовать социально значимые объекты города, выявить одаренных и талантливых детей.



10. Финансово-экономическая деятельность:

2022-2023 учебный год.

Финансирование субсидии учреждения осуществляется Управлением образования администрации г. Березники. Выделенные средства на выполнение муниципального задания на 2022 год составили 35 438 700,00 рублей.

В учреждении осуществлялись платные услуги:

- «Танцующие человечки» (основы хореографии для дошкольников) – 1200,00 рубля в месяц;
- «Маковки» (основы ИЗО и ДПИ для дошкольников) – 1200,00 рубля в месяц;
- Тематические программы – 150,00 рублей с 1 чел./час;
- Новогодние мероприятия – 200,00 рублей с 1 чел./час.

В течение года поступило денежных средств от родителей в сумме 766 400,00 рублей, за счет которых обновлялось материально-техническое обеспечение и приобретались основные средства.

2023-2024 учебный год.

Финансирование субсидии учреждения осуществляется Управлением образования администрации г. Березники. Выделенные средства на выполнение муниципального задания на 2023 год составили 36 890 744,46 рублей.

В учреждении осуществлялись платные услуги:

- «Танцующие человечки» (основы хореографии для дошкольников) – 1440,00 рубля в месяц;
- «Маковки» (основы ИЗО и ДПИ для дошкольников) – 1440,00 рубля в месяц;
- «Грани музыки» (обучение игре на фортепиано и нотной грамоте) – 3040,00 рублей в месяц;
- Тематические программы – 170,00 рублей с 1 чел./час;
- Новогодние мероприятия – 230,00 рублей с 1 чел./час.

В течение года поступило денежных средств от родителей в сумме 702 840,00 рублей, за счет которых обновлялось материально-техническое обеспечение и приобретались основные средства.

2024-2025 учебный год.

Финансирование субсидии учреждения осуществляется Управлением образования администрации г. Березники. Выделенные средства на выполнение муниципального задания на 2024 год составили 36 743 495,06 рублей.

В учреждении осуществлялись платные услуги:

- «Танцующие человечки» (основы хореографии для дошкольников) – 16000,00 рубля в месяц;
- «Маковки» (основы ИЗО и ДПИ для дошкольников) – 1600,00 рубля в месяц;
- «Грани музыки» (обучение игре на фортепиано и нотной грамоте) – 3360,00 рублей в месяц;
- Тематические программы – 190,00 рублей с 1 чел./час;



- Новогодние мероприятия – 250,00 рублей с 1 чел./час.

В течение года поступило денежных средств от родителей 621 240,00 рублей, за счет которых обновлялось материально-техническое обеспечение и приобретались основные средства.

Таким образом, несмотря на увеличение стоимости дополнительных платных образовательных услуг, снизился общий объем средств, полученных от их реализации. Это объясняется снижением контингента и кадровым дефицитом. Необходимо создание новых программ по платным услугам для детей и взрослых.



3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Для обобщения результатов анализа деятельности учреждения за предыдущий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития, был проведен SWOT-анализ по ключевым параметрам деятельности. В основу анализа легли концептуальные аспекты магистральных направлений деятельности учреждения, обозначенных в проекте «Школа Минпросвещения России». Несмотря на то, что выше названный проект предназначен для общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования в равной степени могут основываться на концептуальных основах документа, так как он является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание /образовательная деятельность	1. Образовательный процесс организован не только на территории трех основных зданий учреждения, но и в учебных кабинетах общеобразовательных учреждений города, в рамках сетевого взаимодействия (МАУ «СОШ с УИОП № 3», МАОУ «Школа № 5», МАОУ «Школа № 7», МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 16, МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»).	1. В процессе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями возникают трудности при получении санитарно-эпидемиологического заключения, необходимого для осуществления образовательного процесса на базе СОШ. Данная процедура требует больших финансовых затрат, как со стороны УДО, так и со	1. Образовательный процесс ведется в рамках дополнительных общеразвивающих программ (29 программ) и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (6 программ) по направлениям: - художественной (29 программ), технической (3 программы), социально-гуманитарной (3	1. В связи с демографической ситуацией, сложившейся в городе (снижение рождаемости, уменьшение численности детей дошкольного возраста), возможен риск уменьшения контингента обучающихся учреждения.



	<p>2. Учреждение обеспечивает участие детей в конкурсах и фестивалях различного уровня как индивидуально, так и группами. Ежегодно примерно 45% обучающихся от общего количества контингента учреждения становятся участниками, призерами и победителями рейтинговых конкурсов и фестивалей различного уровня. Приоритет для коллектива МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» - соблюдение педагогического постулата «Успех каждого ребенка».</p> <p>3. Доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечивается учреждением через реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе МАОУ «Школа № 7», в учебных помещениях которого созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>стороны СОШ. По этой причине школы-партнеры не всегда готовы взаимодействовать с учреждением.</p>	<p>программы). Согласно существующим требованиям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо обновить содержание ДОП, АДОП и методов обучения детей в соответствии с темпами развития основных отраслей деятельности (науки, культуры, технологий, социальной сферы и др.): внести в программы учреждения содержательные компоненты функциональной грамотности.</p> <p>2. Ежегодно осуществляется внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. Необходимо принять ряд управленческих решений по систематизации данного процесса.</p>	<p>2. В процессе сетевого взаимодействия не каждая общеобразовательная организация города проявляет заинтересованность в услугах, предлагаемых нашим учреждением, по причине отсутствия в учреждении необходимых условий для предоставления образовательных услуг: нет специалистов, востребованных общеобразовательными организациями, или образовательных программ, актуальных для школ-партнеров.</p>
--	--	--	--	--



	<p>(279 человек). Учреждение ежегодно организует в рамках муниципального задания городской семейный слет для детей с ОВЗ и их родителей с охватом 90 семей.</p> <p>4. Педагоги учреждения активно вовлекают обучающихся в реализацию социальных проектов, ставших победителями грантовых конкурсов: «Рауты в музее» с охватом участников более 100 человек; «Рисуем письма» с охватом участников более 100 человек; «Берендеевы игрища» с охватом участников более 200 человек; «Учителя, прошедшие войну» с охватом участников более 900 человек.</p> <p>5. В учреждении реализуются ДОП и АДОП со сроком обучения от 1 до 9 лет. По статистике, от 1 до 3 выпускников, освоивших комплексные долгосрочные программы, поступают по профилю в учреждения СПО и ВПО.</p>			
--	---	--	--	--



<p>Воспитание, сотрудничество с семьями обучающихся и с социальными партнерами</p>	<p>1. Образовательный процесс в учреждении организуется, в том числе, на основе Программы воспитания, разработанной на 2026-2030 годы. В соответствии с ее целью и задачами при обучении и воспитании детей используются: государственные символы (флаг и гимн России), школьная символика (флаг, гимн, эмблема). В учреждении ежегодно организуются мероприятия в соответствии с планом работы учреждения. В реализации Программы воспитания учреждения важное значение имеют локации: Музей истории народного образования, выставочный зал, 2 музыкальных зала, культурно-досуговое пространство «Семейная кухня».</p> <p>2. В учреждении организована деятельность различных детских объединений, как мощного рычага воспитания. Часть обучающихся объединены в ансамбли, студии, арт-студии, детские творческие группы; в учреждении функционируют 3 образцовых коллектива.</p>	<p>1. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) наблюдается низкий уровень их подключённости к национальному мессенджеру МАХ. Это объясняется тем, что часть родителей опасаются утечки данных при внедрении нового сервиса, а также проявляют нежелание отказаться от общения в более привычных для них мессенджерах.</p>	<p>1. Первичное отделение учреждения зарегистрировано в РДДМ «Движение Первых» 24.03.2023 г. Необходимо активизировать работу Совета обучающихся в рамках ученического самоуправления, волонтерского движения.</p>	
--	---	---	--	--



	<p>3. В образовательные программы, реализуемые в Образцовом детском коллективе «Ансамбль народного танца «Млада» и Образцовом детском художественном коллективе «Арт-студия «Модерн», включен региональный компонент.</p> <p>4. Ежегодно в Программе воспитания учреждения для организации отдыха детей и их оздоровления в рамках ЛОК предусмотрены мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе со средним охватом более 150 человек.</p> <p>5. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся учреждения в форме очных встреч (участие в мастер-классах, отчетных концертах и мероприятиях, родительских</p>			
--	---	--	--	--



	<p>собраниях и др.) и в онлайн-формате (просветительские акции, опросы, консультирование с применением цифровых ресурсов: официальный сайт, официальная страница в социальной сети «ВКонтакте», канал и родительские чаты в национальном мессенджере МАХ). Кроме того, родители оказывают содействие педагогическому коллективу по вопросам организации участия детей в рейтинговых мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, конференциях и др.).</p> <p>6. Ежегодно в рамках муниципального задания учреждение организует городской конкурс «Семья в объективе», городской семейный арт-фестиваль «вМесте»; активно сотрудничает с Советом родительской общности г. Березники «Союз самых счастливых родителей»; ежегодно является соорганизатором межмуниципального открытого</p>			
--	---	--	--	--



	форума «Удивительный ребенок» для руководителей Советов родителей, педагогов-кураторов родительского образования в образовательных учреждениях, родителей детей дошкольного и школьного возраста.			
Здоровье/ профилактика безопасного поведения	<p>1. В учреждении разработаны планы по формированию культуры и навыков ведения здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работе антинаркотической направленности и др.;</p> <p>организуется систематическое участие обучающихся в акциях, проектах, культурно-досуговых и познавательных мероприятиях и других формах профилактической работы.</p> <p>2. Просветительская деятельность в данном направлении организуется через следующие информационные источники: размещение информационных материалов на стендах учреждения, на официальном</p>		<p>1. В 2025 году подведены итоги реализации программы «Сигналь о помощи! Экономь время!», направленной на профилактику профессионального выгорания педагогов учреждения. План мероприятий программы выполнен в полном объеме. Необходимо разработать и реализовать новую программу в рамках данного направления, опираясь на полученный ранее результативный опыт.</p>	

	<p>сайте учреждения, в официальной группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте», в официальном канале учреждения в национальном мессенджере МАХ.</p> <p>3. Большое внимание со стороны административной команды уделяется созданию безопасных условий организации образовательного процесса в учреждении: своевременная подготовка помещений учреждения к началу нового учебного года (косметические ремонты, подготовка учебного оборудования и др.), проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, тренировок по эвакуации для участников образовательного процесса.</p>			
Творчество/поддержка одаренных детей	<p>1. Дополнительным образованием в учреждении охвачены не только обучающиеся школьного возраста (от 7 до 18 лет), но и дошкольного (от 3 до 7 лет), которые осваивают 3</p>	<p>1. В учреждении наблюдается дефицит современных музыкальных инструментов: износ синтезаторов в образцовом коллективе «Кластер» - 95%. Это негативно сказывается</p>	<p>1. Введена в практику педагогической деятельности учреждения детская научно-практическая конференция институционального уровня «Мир искусства – глазами</p>	<p>1. В связи с демографической ситуацией, сложившейся в городе (снижение рождаемости, уменьшение</p>



	<p>дополнительных общеразвивающих программы художественной направленности, реализуемые на платной основе (52 чел.).</p> <p>2. Обучающиеся учреждения объединены в ансамбли, студии, арт-студии, детские творческие группы; в учреждении функционируют 3 образцовых коллектива.</p> <p>3. В рамках планов реализации содержания ДОП и АДОП предусмотрена организация занятий, мастер-классов, экскурсий, концертов, конкурсов на территории музеев города, музея, выставочного зала и музыкальных залов учреждения, организаций-партнеров, таких как: ГБПОУ Березниковское музыкальное училище», МБУДО «ДХШ» г. Соликамск, ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры», ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище». ГАУДО КЦХО «РОСТОК» г.</p>	<p>на концертной и конкурсной деятельности участников коллектива.</p> <p>В Образцовом детском художественном коллективе «Арт-студия «Модерн» нет оборудования, необходимого для углубленного изучения направлений художественного творчества (муфельная печь, гончарный круг и др.).</p> <p>2. С 2023 года решением УИЗО учреждению переданы два отдельно стоящих здания и прилегающие к ним территории. Для восстановления этих зданий и организации в них образовательного процесса потребовались дополнительные, незапланированные финансовые ресурсы. В следствие этого была утрачена традиция проведения Праздника Школы на базе КСЦ «Металлург»,</p>	<p>детей». Участниками данной конференции являются не только воспитанники нашего учреждения, но и учащиеся и педагоги других образовательных организаций города и края. Необходимо внести предложение Учредителю о присвоении данному мероприятию статуса «мероприятие городского уровня».</p> <p>2. В целях востребованности образовательных услуг учреждения необходимо разработать новые краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, которые возможно реализовать в рамках сетевого взаимодействия, в том числе, при введении в школах групп продленного дня.</p>	<p>численности детей дошкольного возраста), организацией дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, в учреждении наблюдается снижение объема дополнительных платных образовательных услуг.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Пермь, ГБОУ «Академия Первых» и др.</p> <p>4. Осуществляя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, педагоги создают «ситуацию успеха» для детей через привлечение их к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках различного уровня.</p>	<p>способствующая повышению имиджа учреждения, увеличению контингента обучающихся, выявлению одаренных детей, удовлетворенности родителей результатами творческого труда своих детей. Охват мероприятия ежегодно составлял более 800 человек (участники и зрители).</p>		
Профориентация	<p>1. Разработаны и реализуются планы образцовых коллективов, включающие, в том числе, мероприятия профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи города и края, в том числе, в корпоративные музеи; - посещение Дней открытых дверей, концертов, профориентационных ярмарок, организованных социальными партнерами: МБУДО «ДХШ» г. Соликамск, Кунгурский филиал ФГБОУ ВПО «МГХПА им. С.Г. Строганова» (Кунгурский художественно-промышленный колледж), ГБПОУ «Пермский краевой 	<p>1. Отсутствие системной работы в рамках организации творческих встреч, культурно-познавательных диалогов обучающихся с деятелями искусства и культуры, знаменитыми и талантливыми людьми города и края.</p> <p>2. Нерегулярно в учреждении организуются мероприятия, направленные на углубленное изучение профессиональных компетенций, связанных с профилем обучения по программам учреждения.</p>	<p>1. Проводится работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, заинтересовавшихся профессиями, в форме индивидуального консультирования. Существует необходимость расширить спектр и масштабы мероприятий для родителей по оказанию помощи в профессиональном самоопределении детей.</p> <p>2. Для обучающихся объединений художественной направленности учреждения организуется</p>	<p>1. Технологическая привлекательность современных профессий «оттягивает» перспективных молодых специалистов от работы в сфере творческих и социально-гуманитарных направлений деятельности.</p> <p>2. Педагогический традиционализм, сопротивление инновационным изменениям жизни,</p>

	<p>колледж искусств и культуры», ФГБПОУ «Пермское государственное хореографическое училище», ГБПОУ «Художественное училище (техникум)» г. Пермь, «Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский государственный институт культуры.</p> <p>2. Ежегодно педагоги учреждения организуют участие детей в рейтинговых конкурсах очного формата, в которых у обучающихся появляется возможность не только продемонстрировать свои способности, но и обрести для себя новый опыт, открыть новые грани развития своего таланта.</p> <p>3. С целью создания «ситуации успеха», обеспечения творческого роста и демонстрации способностей обучающихся, учреждение помогает организовывать их персональные творческие выставки и индивидуальные концерты.</p>	<p>3. Прервана традиция встреч административной команды учреждения с родителями (законными представителями) вновь поступивших обучающихся, в ходе которых демонстрировались успехи и достижения учреждения, возможности для развития способностей и талантов обучающихся. Эти встречи способствовали повышению статуса учреждения, положительному отношению родительского сообщества к деятельности педагогического коллектива, а также увеличению количества обучающихся в учреждении.</p>	<p>институциональная олимпиада «Арт-прорыв». Необходимо выстроить системный формат организации данного мероприятия и внедрить подобные практики в другие объединения учреждения.</p>	<p>низкий уровень перспективного видения ограничивает профориентационную деятельность педагогов рамками направлений реализуемых ими программ и не позволяет «погрузиться» в новые сферы деятельности, которые в будущем могут вытеснить привычные профессии.</p>
--	---	---	--	--



	<p>4. В целях качественного удовлетворения потребностей подростков во временном трудоустройстве в рамках летней оздоровительной кампании в учреждении реализуются две программы профориентационной направленности: «Звуки лета» (возможность демонстрации подростками собственного творческого труда перед воспитанниками ЛДП города), «За рамками холста» (оформительское творчество, организованное совместно с организациями города).</p> <p>5. Ежегодно обучающиеся образцовых коллективов учреждения посещают очные профильные смены в «Академии Первых» с целью формирования у участников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации.</p>			
--	---	--	--	--



	<p>6. В учреждении разработана программа профильной платформы многопрофильной смены «SkillsUP» в Загородном лагере отдыха и оздоровления детей «Дружба». Ежегодно в период функционирования профильной смены педагоги художественных объединений учреждения организуют цикл мастер-классов для участников смены, направленных на развитие креативности, практических навыков в области дизайна и изобразительного искусства, творческого потенциала, профессиональных ориентиров.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда/повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>1. 71% педагогов от общего количества основных педагогических работников (27 чел.) имеют 1-ю и высшую квалификационные категории.</p> <p>2. Организовано методическое сопровождение педагогов через проведение индивидуальных встреч (2 раза в год), работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>1. Отсутствует система диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения.</p> <p>2. Не выстроена модель наставничества с молодыми педагогами (в числе педагогических работников учреждения данная категория работников отсутствовала); не введено в</p>	<p>1. С 2020 года в рамках инновационной деятельности учреждение сотрудничало с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика Пермь». В 2021 году учреждению присвоен статус «Лучшая краевая инновационная образовательная площадка Института</p>	<p>1. Наблюдается «старение» педагогического коллектива: из 22 педагогов дополнительного образования 10 человек (45%) в возрасте более 50 лет</p> <p>2. Отсутствие среди молодого поколения</p>



	<p>педагогических работников, реализацию единой методической темы учреждения.</p> <p>3. Созданы и ежегодно функционируют 3 методических объединения педагогов учреждения по трем направленностям: музыкально-хореографическое, художественное, социально-гуманитарное.</p> <p>4. Создана система выдвижения сотрудников на награды различного уровня: - Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек; - Почетная грамота Минпросвещения РФ – 5 человек; - Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 7 человек.</p>	<p>систему взаимопосещение занятий, как эффективная форма устранения профессиональных дефицитов педагогов, имеющих трудности в осуществлении образовательной деятельности; педагоги с многолетним стажем отрицают модель реверсивного наставничества.</p>	<p>«Эврика – Пермь», в 2022 году – статус «Ресурсный центр инновационной практики», в 2023 году – статус Краевой цифровой Стажерской образовательной площадки «Института инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь». В рамках сотрудничества успешно были реализованы мероприятия проекта «Проектирование векторной интегральной модели развития Экосистемы персонального образования в условиях цифровой среды». Ежегодно педагоги учреждения становились призерами и победителями Краевого конкурса проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика». В настоящее время истек срок договора о сотрудничестве в инновационной деятельности учреждения с АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и</p>	<p>специалистов для реализации ДОП и АДОП учреждения.</p>
--	--	---	---	---



			<p>права «Эврика Пермь». Необходимо возобновить плодотворное сотрудничество, так как данное взаимодействие доказало свою эффективность и результативность.</p> <p>2. Деятельность учреждения по курсовой подготовке достигает 93%. Это объясняется тем, что значительная часть педагогов дополнительного образования предпочитает обучаться исключительно по профилю реализуемых ими программ. Необходимо увеличить спектр направлений курсовой подготовки по темам: «Воспитательная деятельность», «Функциональная грамотность», «Сотрудничество с семьями обучающихся», «Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» и др.</p> <p>3. Наблюдается активность</p>	
--	--	--	--	--



			<p>участия педагогов в научно-практических конференциях, фестивалях, форумах, конкурсном движении, как очно, так и в онлайн-формате. Для активизации участия педагогов учреждения в очных конкурсах профессионального мастерства, необходимо мобилизовать «неактивных» педагогов и привлечь педагогов-внешних совместителей для участия в конкурсном движении, создать условия для увеличения числа педагогов-призеров и победителей рейтинговых конкурсов профессионального мастерства (моральное и материальное стимулирование, создание конструктивной атмосферы конкуренции, демонстрация примеров успеха).</p> <p>4. В коллективе учреждения соблюдаются нормы и правила педагогической</p>	
--	--	--	--	--

			этики, проявляется уважение чести и достоинства личности каждого сотрудника. В целях усиления командного духа, сплоченности коллектива, повышения имиджа учреждения необходимо создать единый стиль и форму одежды педагогических работников учреждения.	
Школьный климат	<p>1. В учреждении создана система взаимодействия с различными категориями работников, в ходе которого планируются как официальные события и мероприятия, так и мероприятия неофициального формата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реже 2-х раз в год организуются тематические педсоветы, на которых обсуждаются вопросы, в том числе, формирование навыков «антихрупкости» в педагогической деятельности, соблюдение педагогического этикета, сохранение эмоционально-психологического благополучия в детском 	1. Отсутствие системной работы по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	1. В штате учреждения отсутствует ставка психолога. На основании договора о взаимодействии с МАУ ЦСОиРО, в штате которого имеются соответствующие специалисты данного направления, 1 раз в 2 месяца для обучающихся организуются беседы, тренинги, тесты и другие мероприятия, направленные на кибербезопасность, антитеррористическую защищенность, профилактику буллинга, суицидального поведения. Необходимо продолжить процесс взаимодействия, увеличить количество	

	<p>коллективе, уважение ребенка как личности;</p> <p>- еженедельно под руководством директора учреждения проводятся совещания с заместителями директора, методистами, педагогами-организаторами, на которых подводятся итоги работы за неделю и представляются планы работы специалистов на следующую неделю;</p> <p>- ежемесячно административная команда организует кадровые часы для педагогических работников и совещания для обслуживающего персонала, в ходе которых обсуждаются важные вопросы по различным направлениям деятельности учреждения.</p> <p>Эта деятельность способствует профессиональному росту и развитию педагогов, деликатному решению возникающих профессиональных споров и разногласий.</p> <p>К мероприятиям неофициального формата</p>		<p>мероприятий.</p> <p>2. В 2025 году подведены итоги реализации программы «Сигналь о помощи! Экономь время!», направленной на профилактику профессионального выгорания педагогов учреждения. План мероприятий программы выполнен в полном объеме. Необходимо разработать и реализовать новую программу в рамках данного направления, опираясь на ранее полученный результативный опыт.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>относятся «День здоровья», совместный поход, участие в туристическом слете и др. Все эти события направлены на создание новых каналов взаимодействия, сохранение благоприятного эмоционального климата в коллективе.</p> <p>2. В учреждении организуются неформальные мероприятия для обучающихся, способствующие поддержанию положительного эмоционального состояния детей и здорового психологического климата в коллективах: квартирники, выездные групповые мероприятия, репетиция экзаменов (предзащита), походы в кино, чаепитие, прогулки, экскурсии и др.</p> <p>3. В штате работников учреждения есть социальный педагог, обеспечивающий проведение тематических индивидуальных и групповых консультаций для</p>			
--	--	--	--	--



	<p>обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов; занятость детей учетных категорий во внеурочное время посредством мероприятий, бесед, тренингов, а также взаимодействие их с обучающимися группы «норма», педагогами, психологами и другими специалистами.</p>			
<p>Образовательная среда/модернизация учреждения/развитие материально-технической базы</p>	<p>1. В связи с передачей учреждению двух отдельно стоящих зданий и прилегающих к ним территорий значительно улучшились условия организации образовательного процесса: просторные учебные кабинеты, новые творческие союзы педагогов, интересные мероприятия и события, направленные на формирование и развитие творческих, познавательных, личностных способностей обучающихся.</p> <p>2. Для создания единого образовательного пространства в учреждении имеется «Музей истории народного</p>	<p>1. Значительная часть учебного оборудования и технических средств обеспечения деятельности учреждения нуждается в существенном обновлении. Степень износа оборудования - 95%.</p>	<p>1. Материально-техническая база учреждения обновляется через участие в социальном проектировании и оказание дополнительных платных образовательных услуг. Необходимо продолжать участвовать в грантовых конкурсах, организованных различными фондами, проводить обучение педагогов в данном направлении, увеличить число педагогических работников, принимающих активное участие в разработке проектной документации. Кроме того, нужно повышать объем дополнительных платных образовательных услуг через создание новых</p>	<p>1. В процессе участия в социальном проектировании не каждый разработанный учреждением проект будет поддержан конкурсной комиссией грантодателей.</p>

	<p>образования», 2 музыкальных зала, а также локация «Семейная кухня», предназначенная для организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий.</p> <p>3. За последние 3 года в результате участия в социальном проектировании учреждение обновило материально-техническую базу на сумму более 4 млн. рублей.</p>		<p>современных программ для детей и взрослых. Это позволит обновить дорогостоящую компьютерную технику, приобрести необходимое для реализации программ учебное оборудование и музыкальные инструменты.</p> <p>2. Педагоги учреждения готовы внедрять современные информационные технологии (ИТ-технологии), но необходимо повышать уровень их цифровой грамотности, мотивировать к развитию в данном направлении, изучать и внедрять опыт коллег города и края.</p> <p>3. Создан Совет школы, зарегистрированный в РДДМ «Движение Первых». Необходимо организовать активность и системную работу Совета школы. До конца 2024-2025 учебного года в учреждении функционировал Совет родителей. На сегодняшний</p>	
--	---	--	---	--



			день работа Совета приостановлена. Необходимо назначить ответственное лицо из числа административной команды за функционирование Совета родителей учреждения, организовать их привлечение к решению проблем учреждения.	
--	--	--	---	--

Таким образом, по итогам проблемно-ориентированного анализа определены ключевые аспекты, представляющие собой фундамент развития учреждения и его результативного функционирования (сильные стороны), выявлены дефициты развития учреждения (слабые стороны), установлены условия, которые могут привести к достижению поставленной цели (возможности), и обозначены риски, способные снизить эффективность деятельности.



4. Основные направления развития учреждения

Основные направления развития образовательного учреждения — это ключевые векторы, которые определяют стратегию развития учреждения, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и мероприятия по их реализации. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учреждения позволил выделить ключевые точки, на которые необходимо ориентироваться в течение всего периода реализации программы развития:

- отсутствие системы наставничества и диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения;
- трудности в организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями города;
- дефицит современного учебного оборудования и технических средств обеспечения деятельности учреждения (степень износа - 95%);
- низкий уровень активности системы профориентационной работы с обучающимися учреждения;
- минимальное взаимодействие административной команды учреждения с родителями (законными представителями) в рамках родительского просвещения на этапе приема обучающихся для освоения ДОП, АДОП;
- потеря значимых традиций в организации мероприятий и событий, способствующих объединению всех участников образовательного процесса;
- отсутствие системной работы по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- низкий уровень активности родителей (законных представителей) в национальном мессенджере МАХ.

При анализе дефицитов деятельности учреждения необходимо сделать акцент на риски, которые могут повлиять на процесс реализации программы развития:

- риск уменьшения контингента обучающихся учреждения по причине снижения рождаемости, уменьшения в городе численности детей дошкольного возраста;
- риск снижения объема платных образовательных услуг в учреждении для детей дошкольного возраста по причине увеличения дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ;
- отсутствие заинтересованности школ города в сетевом взаимодействии по причине отсутствия в учреждении необходимых современных условий для организации образовательного процесса;
- несоответствие содержания предоставляемых учреждением образовательных услуг темпам развития основных отраслей деятельности (науки, культуры, технологий и др.) по причине «старения» педагогического коллектива учреждения и отсутствия молодых специалистов;
- отсутствие современного учебного оборудования и технических средств для обеспечения деятельности учреждения по причине недостаточного объема привлеченных средств (платные образовательные услуги, грантовые средства).



Рассматривая все негативные факторы и потенциальные проблемы, влияющие на развитие учреждения, необходимо определить возможные управленческие решения и действия, направленные на совершенствование деятельности учреждения и устранение причин возникновения дефицитов. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Пермском крае, с одной стороны, система дополнительного образования является неотъемлемой частью единой региональной системы образования и важным механизмом для социально-экономического развития Пермского края, а с другой стороны – обеспечивает гарантии детей и их семей в сфере формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности. В целом, дополнительное образование является важной единицей системы образования. Оно не подвержено процессу стандартизации, что даёт возможность для вариативности и разнообразия программ. В быстро меняющемся современном мире содержание программ системы дополнительного образования должно соответствовать темпам развития основных отраслей деятельности (науки, культуры, технологий и др.). В то же время, усиление воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ является важным аспектом всего образовательного процесса, поскольку приоритеты государственной политики в сфере воспитания основываются на российских традиционных духовно-нравственных ценностях.

Важным показателем эффективности и результативности дополнительного образования является современная мотивирующая образовательная среда, поскольку именно она является инструментом социализации современных детей, создает возможность их участия в принятии образовательных решений, формирует инициативность, самостоятельность и ответственность, проектируется в совместном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Одним из важнейших механизмов эффективного образовательного процесса остается педагогическое сообщество. Педагог – это катализатор творческого, познавательного, личностного развития ребенка. Поэтому решающее значение имеет своевременная курсовая подготовка педагогических работников, применение педагогами инновационных образовательных и воспитательных технологий, укрепление коллегиального сотрудничества, в том числе, в рамках наставнической деятельности, выстраивание траектории профессионального развития каждого члена педагогического коллектива.

Особая роль в функционировании учреждения дополнительного образования принадлежит административной команде. Она обеспечивает эффективность организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение нормативных требований, создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения.

Успех образовательного процесса в учреждении во многом определяется активным участием в нем семей обучающихся. Несмотря на то, что семья – это первичная социальная среда, в которой формируются основные ценности и установки ребёнка, именно союз педагогов и родителей – великая



воспитательная сила. Она позволяет эффективно формировать комплексные навыки у детей, такие как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность и создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка. Согласованность взглядов родителей и педагогов на цели, средства, методы воспитания и обучения – залог успешного взаимодействия. Поэтому еще один важный механизм в сложном процессе развития учреждения дополнительного образования – родительское просвещение и образование.

Интеграция всех выше перечисленных действий, необходимых для эффективного функционирования учреждения, определяет основную цель и задачи программы развития МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»:

Цель: Создание механизмов устойчивого развития учреждения, обеспечивающих удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, направленном на самореализацию и развитие талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Модернизировать систему работы учреждения с кадровым потенциалом и создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических и административных работников.

2. Обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды для мобилизации учебной, интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся.

3. Внедрять новые форматы и технологии, обеспечивающие современное качество образовательного процесса.

4. На основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства систематизировать воспитательную работу учреждения и формировать у детей общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность, используя культурное и природное наследие народов России и Пермского края.

5. Обеспечить открытие и функционирование на базе учреждения локации «Семейная кухня» ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края.

Исходя из этого, определены приоритетные векторы развития учреждения с учётом современных требований к системе дополнительного образования:

1. Оптимизация управленческого ресурса административной команды, совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

2. Создание современной мотивирующей образовательной среды, привлекательной для всех участников образовательного процесса.

3. Обновление и разработка новых программ дополнительного образования.

4. Систематизация воспитательной работы учреждения.



5. Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родительским сообществом и обучающимися учреждения в интересах творческого и свободного развития личности каждого ребенка.

Эффективность программы развития учреждения возможна только при участии всех субъектов образовательных отношений. Поэтому стратегически важным инструментом решения задач программы развития нами определена концепция «Золотой треугольник: педагог, обучающийся, родитель». Концепция основана на идеях советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского и советского, российского педагога, академика Российской академии образования Евгении Васильевны Бондаревской. В них рассматривается характер субъективных связей как математическая модель в виде треугольника. В треугольнике одной из вершин является ребёнок — объект воспитания, другая — родители, которые могут выполнять роли объекта и субъекта одновременно, третья — классный руководитель, организующий воспитательный процесс в классе. Только когда сомкнутся все стороны треугольника в достижении единой цели, он станет золотым. Традиционно в этой триаде часто возникали перекосы: «родитель-заказчик», воспринимает школу как сервис, педагога или учителя — как наёмного работника, «учитель-монополист» считает, что только он владеет экспертизой в образовании, отстраняя семью, «ученик-объект» — ребёнок оказывается пассивным объектом воздействия двух сторон, без права голоса. Современный подход ломает эти стереотипы: педагог — это профессиональный наставник в предметной области и тьютор по развитию учебной самостоятельности, родитель — это первичный жизненный наставник, формирующий ценности, характер и обеспечивающий эмоциональную поддержку, ученик — это активный субъект, соавтор своей образовательной траектории, а не пассивный получатель. Поэтому в настоящее время концепцию «Золотой треугольник» логично рассматривать так: все стороны в треугольнике равны, каждая грань является несущей и главной, каждому участнику отведена своя роль. При всём равенстве сторон на вершине треугольника находится ребёнок. Но и в такой интерпретации концепции могут возникать затруднения, требующие компетентного решения. Поэтому именно концепция «Золотой треугольник» легла в основу многокомпонентных проектов программы развития учреждения «Формула успеха: творить, развиваться, удивлять, достигать!»:

- «ВДОХноВение»;
- «Новое поколение для нового будущего»;
- «Семейная кухня».

Каждый проект включает в себя векторы по направлениям развития учреждения, интегрируя магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России» и актуальные задачи, которые стоят перед учреждением в каждом конкретном направлении. Реализация мероприятий каждого проектного вектора предполагает получение конкретных результатов, оцениваемых по определенным критериям и индикаторам. Объединение полученных результатов каждого проектного вектора позволит проверить эффективность концепции «Золотой треугольник» и определить степень реализации программы развития учреждения в целом.



5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Качественно обновлена система работы учреждения с педагогическим коллективом учреждения.

- в учреждении функционирует система наставничества для молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности в организации образовательного процесса, действует реверсивное наставничество;

- разработана система диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения;

- внедрены новые форматы эффективного взаимодействия педагогических работников учреждения с коллегами из образовательных организаций города и края.

2. Произошли положительные качественные изменения в системе работы административной команды учреждения.

3. Создана современная мотивирующая образовательная среда для эффективности образовательного процесса.

4. Организован качественный образовательный процесс, что стало следствием внедрения новых форматов и технологий обучения и воспитания детей.

5. Создана система воспитательной работы в учреждении на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

6. На базе учреждения функционирует локация «Семейная кухня» ресурсного центра «Березники семейные» для родительского сообщества учреждения и города.



6. Механизмы реализации программы развития

Эффективность программы развития достигается через консолидацию нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, программно-методического, материально-технического, информационного финансового обеспечения процессов реализации.

№ п/п	Наименование блока	Наименование имеющихся ресурсов	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовые ресурсы	1. Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию образовательной деятельности в учреждении. 2. Локальные акты учреждения, соответствующие действующему законодательству: - организационно-правовые документы (Устав учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности и др.); - организационно-распорядительные документы (правила внутреннего трудового распорядка, правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся и др.)	- ежегодный план последовательной реализации программы развития учреждения и контроль за его выполнением; - промежуточный мониторинг реализации Программы развития; - документы по внесению, в случае необходимости, оперативных корректив в программу развития; - другие локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию программы развития учреждения.	Официальные источники публикаций нормативно-правовой базы для разработки локальных актов Собственные ресурсы
2	Организационно-управленческие ресурсы	1. Профессиональная административная команда. 2. Педагогический совет, наблюдательный совет. 3. Аттестационная комиссия учреждения. 4. Условия для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, установления квалификационных категорий, получения наград различного уровня.	- система наставничества, включая реверсивное наставничество; - система диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения; - программа для профилактики профессионального выгорания педагогических работников; - система работы по	Собственные ресурсы



			выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	
3	Кадровые ресурсы	1. Педагогический коллектив (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог, концертмейстеры, методист).	- привлечение молодых специалистов	Профессиональные образовательные учреждения, предприятия города и другие социальные партнеры
4	Научно-методические и программно-методические ресурсы	1. Дополнительные общеразвивающие программы, рабочая программа воспитания, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы. 2. Рабочая программа воспитания. 3. План методической работы учреждения. 4. Сообщества педагогов институционального уровня (рабочие и временные творческие группы, методические объединения)	- обновленные и новые программы дополнительного образования; - банк методических материалов в соответствии с проектными векторами программы развития учреждения; - система ВСОКО учреждения; - система педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса; - сборник материалов лучших практик дополнительного образования детей по проектным векторам программы развития учреждения; - формы методической деятельности по проектным векторам программы развития учреждения	Собственные ресурсы
5	Материально-техническое обеспечение	1. Два отдельно стоящих здания и прилегающие к ним территории. 2. Учебные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий. 3. Административные кабинеты. 4. Музыкальные и выставочные залы.	- обновление учебного оборудования, технических средств обеспечения деятельности учреждения, в том числе, музыкальных инструментов.	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства, привлечение средств от участия в конкурсах социальных проектов и



		5. Помещения музея истории народного образования. 5. Культурно-досуговое пространство «Семейная кухня».		грантовых конкурсах; спонсорские средства.
6	Финансовые ресурсы	1. Бюджетные средства. 2. Доходы, получаемые от платных образовательных услуг. 3. Привлеченные средства через участие в социальном проектировании. 4. Иные источники, не запрещенные законодательством РФ.	- увеличение финансовых средств на расширение материально-технической базы	Увеличение объема платных образовательных услуг, привлечение средств от участия в конкурсах социальных проектов и грантовых конкурсах
7	Информационное обеспечение	1. Официальный сайт учреждения. 2. Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте». 3. Официальный канал в национальном мессенджере МАХ. 4. Официальные источники СМИ.	- увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся, подключенных к национальному мессенджеру МАХ	Собственные ресурсы
8	Мониторинговые ресурсы	1. Положение о внутреннем контроле качества образовательной деятельности. 2. Мониторинг результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ. 3. Диагностика профессиональных потребностей. 4. Достижение оптимальных показателей НОКО.	- положение о внутренней системе оценки качества образования; - корректировка системы мониторинг результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ; - положение о системе оценки деятельности Учреждения; - мониторинг удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.	Собственные ресурсы



7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Важным этапом реализации Программы развития учреждения является определение ее эффективности и результативности. Для проведения корректного анализа необходимо выделить объективные критерии и показатели оценки, представляющие собой качественные и количественные характеристики (измеримые индикаторы) планируемых результатов решения задач программы развития, которые отражены в «Дорожных картах» проектов программы развития учреждения.

Задачи/качественные, количественные характеристики планируемых результатов	Единица измерения	Периоды реализации Программы развития					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Задача 1. Модернизировать систему работы учреждения с кадровым потенциалом и создавать условия для профессионального развития и самореализации педагогических и административных работников.							
Доля специалистов от общего количества основных специалистов, принявших участие в различных формах повышения квалификации, в том числе, в форме КПК по направлению «Воспитательная деятельность»	%	8	80	100	100	100	100
Доля специалистов от общего количества основных специалистов, принявших участие в различных формах повышения квалификации, в том числе, в форме КПК по направлению «Функциональная грамотность»	%	0	80	100	100	100	100
Доля специалистов от общего количества основных специалистов, принявших участие в различных формах повышения квалификации, в том числе, в форме КПК по направлению «Сотрудничество с семьями обучающихся»	%	0	80	100	100	100	100
Доля специалистов от общего количества основных специалистов, принявших участие в различных формах повышения квалификации, в том числе, в форме КПК по направлению «Разработка инновационных программ и проектов»	%	0	10	15	20	20	20
Доля педагогов от общего количества основных педагогов, прошедших в течение последних трёх лет КПК по направлению «Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» в объеме не менее	%	0	5	5	5	5	5



72 часов							
Доля педагогических работников от общего количества основных педагогов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории	%	70	70	70	70	80	80
Развитие системы наставничества в учреждении	Да Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
Количество активных институциональных педагогических сообществ (методических объединений, временных творческих коллективов, групп, инновационных кластеров, педагогических лабораторий и др.)	Кол-во	4	6	6	6	6	6
Доля педагогов от общего количества основных педагогов, принимающих активное участие в деятельности институциональных педагогических сообществ	%	100	100	100	100	100	100
Наличие системы диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения	Да Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Доля специалистов от общего количества основных специалистов, принимающих участие в диагностике профессиональных потребностей	%	0	100	100	100	100	100
Доля специалистов от общего числа основных специалистов учреждения, организующих свою профессиональную деятельность по индивидуальным маршрутам профессионального развития, и имеющих методический абонемент	%	70	100	100	100	100	100
Доля педагогов от общего числа основных педагогов, реализующих образовательные проекты, инновационные образовательные технологии (в том числе, интерактивные) с применением цифровых образовательных ресурсов	%	45	70	75	80	85	90
Доля специалистов, от общего числа основных специалистов, активно участвующих в формах методической деятельности различных уровней (конкурсы профессионального мастерства,	%	50	100	100	100	100	100

научно-практические конференции, форумы, стажировки, выездные педсоветы и др.)							
Доля педагогов от общего числа основных педагогов, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различных уровней	%	30	30	35	40	45	50
Доля специалистов от общего числа основных специалистов, участвующих в работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	%	0	50	70	75	85	100
Разработана и реализована программа, направленная на профилактику профессионального выгорания педагогов учреждения	Да Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Задача 2. Обеспечить создание современной мотивирующей образовательной среды для мобилизации учебной, интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся							
Охват участников, обучающихся образовательных организаций города, массовыми мероприятиями, организованными учреждением, в рамках муниципального задания	Кол-во	500	500	500	500	500	500
Охват обучающихся и воспитанников образовательных организаций города и края в открытой детской научно-практической конференцией «Мир искусства – глазами детей» (участие СОШ, УДО, ДОУ)	Кол-во	30	30	50	50	50	50
Количество традиционных конкурсов, организованных учреждением, для обучающихся учреждения и образовательных организаций города	Кол-во	2	3	3	3	3	3
Доля обучающихся учреждения и образовательных организаций города, участников традиционных конкурсов, организованных учреждением	%	50	100	100	100	100	100
Функционирование музейного пространства учреждения	Да Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Функционирование выставочного зала	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да

учреждения	Нет						
Количество социальных и культурных проектов, способствующих привлечению дополнительных средств на модернизацию инфраструктуры учреждения	Кол-во	1	2	2	2	2	2
Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся учреждения (творческие встречи, культурно-познавательные диалоги, предметные недели и др.)	Кол-во	6	16	16	16	16	16
Организация деятельности трудовых формирований в рамках ЛОК	Кол-во	27	30	30	30	30	30
Разработана и функционирует система педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса	Да Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Количество заседаний Совета родителей учреждения	Кол-во	2	2	4	4	4	4
Доля обучающихся от общего числа обучающихся на базе учреждения, участвующих в работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	%	0	50	50	50	50	50
Доля родителей (законных представителей) обучающихся от общего числа обучающихся на базе учреждения, участвующих в работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	%	0	50	50	50	50	50
Задача 3. Внедрять новые форматы и технологии, обеспечивающие современное качество образовательного процесса							
Доля обновленных ДОП и АДОП, реализуемых в учреждении, с содержательным компонентом функциональной грамотности	%	0	20	40	60	80	100
Количество новых ДОП для детей и взрослых с целью повышения объемов платных образовательных услуг	Кол-во	0	0	1	2	4	4
Количество краткосрочных ДОП, которые возможно реализовать в рамках сетевого взаимодействия, в том числе, при введении в	Кол-во	0	0	1	2	4	4

школах групп продленного дня							
Доля родителей (законных представителей) обучающихся учреждения, подключенных к национальному мессенджеру МАХ, к родительским чатам	%	20	50	100	100	100	100
Заключен договор с Институтом инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» в рамках инновационной деятельности учреждения	Да Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
Количество совместных мероприятий с устойчивыми, потенциальными и перспективными для учреждения социальными партнерами	Кол-во	5	9	9	9	9	9
Задача 4. На основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства систематизировать воспитательную работу учреждения и формировать у детей общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность, используя культурное и природное наследие народов России и Пермского края							
Доля обучающихся от общего количества обучающихся на базе учреждения (основной контингент), зарегистрированных в РДДМ «Движение первых»	%	3	5	10	20	30	50
Охват участников мероприятий городского уровня, организованных в рамках выполнения муниципального задания по флагманским проектам РДДМ «Движение первых»	Кол-во	0	400	400	400	400	400
Охват обучающихся, зарегистрированных в РДДМ «Движение первых», участников слетов, мастер-классов, семинаров и других активностей	Кол-во	10	20	20	20	20	20
Количество проведенных мероприятий в рамках ученического самоуправления	Кол-во	0	2	2	2	2	2
Выполнение годового плана учреждения по проведению культурно-образовательных и воспитательных событий и мероприятий	%	70	80	80	85	90	95
Охват обучающихся учреждения социально-значимыми акциями для обучающихся, направленными на формирование у них навыков безопасного поведения, укрепление	%	25	50	50	50	50	50

физического и психологического здоровья, развитие творческих способностей, формирование патриотизма и гражданской позиции							
Доля ДОП и АДОП, реализуемых в учреждении, в которых увеличен объём воспитательных модулей	%	10	20	40	60	80	100
Задача 5. Обеспечить открытие и функционирование на базе учреждения локации «Семейная кухня» ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края.							
Открыта и функционирует локация «Семейная кухня» на базе учреждения ресурсного центра «Березники семейные»	Да Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Разработаны и реализуются мероприятия и события согласно плана работы ресурсного центра «Березники семейные»	Да Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Количество мероприятий и событий, организованных в локации «Семейная кухня» на базе учреждения ресурсного центра «Березники семейные»	Кол-во	1	12	35	35	35	35



8. «Дорожная карта» реализации программы развития

С целью обеспечения комплексного планирования развития учреждения, определены приоритетные векторы развития и разработаны конкретные проекты и мероприятия.

Проект «Вдохновение»

Актуальность проекта: Современные нормативные документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогических и административных работников. Ответить на эти требования возможно при условии постоянного повышения уровня квалификации специалистов, но не в традиционном понимании накопления ими профессиональных знаний, умений и навыков, а расширения профессионального пространства, как совокупности условий и факторов, обеспечивающих реализацию личности сотрудников в профессии: способности к рефлексии своего профессионального уровня, стремления совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, выявлять проблемные точки, ставить и решать новые задачи различного уровня – стратегического, тактического, оперативного.

Необходимыми условиями профессионального развития педагогических и административных работников являются: своевременность (профессиональное развитие происходит в соответствии с современными требованиями общества и системы образования), полнота (определяется объемом овладения профессиональными компетенциями) и непрерывность (развитие происходит на протяжении всей профессиональной деятельности). Снижение качества одного из выше перечисленных условий приводит к снижению эффективности профессиональной деятельности в целом: у работников возникают затруднения в организации образовательного процесса, методической и управленческой деятельности, возникают сомнения в правильности выбора профессии, наблюдается ухудшение психологического климата в коллективе. Задачей для административной команды в подобной ситуации является создание условий для повышения квалификации всех специалистов и организации системного научно-методического сопровождения педагогических работников, позволяющего перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменяющихся условиях деятельности.

Кроме того, важным механизмом профессионального развития педагогических и административных работников является организация в учреждении инновационной деятельности, положительно влияющей на социально-экономические преобразования, повышение качества образовательной и управленческой деятельности, рост профессиональной компетентности работников и их творческого потенциала, формирование современной мотивирующей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Немаловажное значение для профессионального и личностного развития работников имеет профилактика профессионального выгорания, поскольку высокая эмоциональная напряжённость труда работников может приводить к



серьёзным последствиям, как для самих педагогов, так и для участников образовательного процесса учреждения в целом: высокой текучести кадров, снижению уровня образовательных услуг, ухудшению мотивации обучающихся и др.

Все представленные выше факторы определяют необходимость введения действий и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества деятельности и профессионализма педагогических и административных работников учреждения, а также на формирование условий для их профессионального и личностного роста, профилактику профессионального выгорания.

Таким образом, проект «ВдохНовение» ориентирован на решение задачи программы развития учреждения, направленной на модернизацию системы работы учреждения с кадровым потенциалом и создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических и административных работников, проектные векторы и мероприятия которого интегрируются с такими магистральными направлениями, как «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России».

Все мероприятия проекта «ВдохНовение» условно объединены в 2 группы: «Вдох» и «Выдох». 1-я группа мероприятий («Вдох») включает научно-методические и профессиональные формы работы с сотрудниками учреждения, целью которой является создание условий для профессионального роста и развития педагогических и административных работников. 2-я группа мероприятий («Выдох») носит не менее информативный характер, но в большей степени направлена на практическое применение полученной педагогами информации в своей профессиональной деятельности, а также на профилактику и сохранение физического, эмоционального и психического здоровья.

Таким образом, **целью проекта** является совершенствование механизмов функционирования системы профессионального роста, развития, самореализации, обеспечения эмоциональной стабильности педагогических и административных работников МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова».

Задачи проекта:

- обеспечить профессиональный рост педагогических и административных работников учреждения через систему повышения квалификации;

- организовать научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и административных работников через функционирование проектных, творческих, методических объединений и включение работников в деятельность педагогических сообществ различного уровня;

- активизировать деятельность педагогов и административной команды по внедрению инновационных форм, методов, технологий организации образовательного процесса, сотрудничества с семьями обучающихся, в том числе, через сетевое взаимодействие;

- разработать индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов и административных работников на основе

диагностики их профессиональных потребностей;

- организовать активное и результативное участие педагогических работников в рейтинговых конкурсах профессионального мастерства;

- создать условия для профилактики профессионального выгорания и развития навыков личной эффективности педагогических и административных работников;

- актуализировать и обеспечить функционирование системы наставничества в учреждении.

Обеспечить решение задач проекта возможно через применение следующих **механизмов**:

- участие педагогических работников и членов административной команды в деятельности квалифицированных сообществ опытных коллег (посещение педагогических форумов, конференций, профессиональных конкурсов, участие в выездных педсоветах, стажировочных площадках и др.);

- создание комфортной, творческой, информационной среды для работников учреждения;

- сочетание группового обучения с индивидуальным (проведение индивидуальных встреч, консультаций, бесед, собеседований по запросу педагогических и административных работников и др.);

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации, в том числе, по программам «Воспитательная деятельность», «Функциональная грамотность», «Сотрудничество с семьями обучающихся», «Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» и др. в рамках сотрудничества учреждения с организациями города и края, осуществляющими деятельность по повышению уровня квалификации, профессиональному обучению и развитию педагогических и административных работников.

- использование «Методического абонемента», как формы повышения профессионального уровня педагогов, позволяющей индивидуально отслеживать и анализировать результаты профессионального роста каждого педагогов, более точно корректировать его индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.

Действия по реализации проекта планируется осуществлять в рамках следующих **проектных векторов**:

1. Методическое сопровождение профессионального роста и личностного развития педагогических и административных работников учреждения.

2. Работа с молодыми специалистами и другими работниками, испытывающими затруднения в осуществлении образовательной, методической и других видов деятельности.

3. Формирование инновационного потенциала педагогического коллектива и административной команды.

4. Профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников.



План реализации проекта «Вдохновение»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Выбор проектной инновационной группы, назначение ответственных лиц и исполнителей, разработка и утверждение плана проекта	Март 2026	Март 2026	Назначены ответственные лица и исполнители, разработан и утвержден план	Приказы План	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
ОСНОВНОЙ ЭТАП						
Проектный вектор «Методическое сопровождение профессионального роста и личностного развития педагогических и административных работников учреждения»						
Формирование единой базы данных специалистов учреждения по критериям (возраст, образование, стаж, уровень квалификации, курсовая подготовка и др.)	Март 2026	Март 2026	Создана база данных	Цифровая база данных	Методисты	Заместитель директора
Функционирование системы непрерывного повышения квалификации специалистов, в том числе, с привлечением учреждений города и края, осуществляющих деятельность по повышению уровня квалификации, профессиональному обучению и развитию педагогических и административных работников (ЦСОиРО г. Березники, ИРО ПК г. Пермь, КЦХО «Росток» и др.)	2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	Доля специалистов, прошедших курсовую подготовку – 100% от общего количества работников учреждения	План методической деятельности учреждения Перспективный план прохождения КПК Приказы	Методисты	Заместитель директора
Разработка диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения (в разработке ДОП, АДОП, организации	Апрель 2026	Апрель 2026	Разработана диагностика профессиональных компетенций, затруднений	Диагностические материалы	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора



разнообразных видов деятельности обучающихся, применении новых методов и приемов образовательного процесса, выработке стратегии, тактики и техники взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, в управленческой деятельности)			специалистов, система оценки положительной динамики работников, испытывающих трудности			
Проведение диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения	Май Ежегодно	Октябрь 2030	Доля специалистов, принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций, затруднений – 100% от общего количества основных работников учреждения	Аналитические справки по результатам диагностических процедур Приказы	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития каждого специалиста учреждения на основе результатов диагностики профессиональных потребностей специалистов учреждения с применением методического абонеента	Август Ежегодно	Октябрь 2030	Доля специалистов, организующих свою профессиональную деятельность по индивидуальным маршрутам профессионального развития, и имеющих методический абонемент – 100% от общего числа основных работников учреждения	Индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов Методические абонементы Приказы	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Функционирование в учреждении творческой группы по актуальным вопросам аттестации. Разработка индивидуальных планов взаимодействия с педагогическими и административными работниками по аттестации на СЗД, 1 и высшую квалификационные категории	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Доля педагогических работников, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории – 80% от общего количества педагогических работников учреждения. Количество отрицательных	Перспективный план аттестации педагогов Консультации Приказы	Методисты Руководители МО учреждения	Директор Заместитель директора Методисты



			<p>заклучений по результатам экспертизы портфолио – 0</p> <p>Доля административных работников учреждения, аттестованных на СЗД – 100% от общего количества административных работников</p>			
Разработка и внедрение системы наставничества, в том числе с привлечением наставников из числа социальных партнеров; организация реверсивного наставничества	Март 2026	Октябрь 2030	Работа наставнических пар, ежегодно	<p>Программа</p> <p>Приказы</p> <p>Аналитические справки</p> <p>Отзывы</p> <p>Отчеты</p>	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Функционирование системы корпоративного обучения (открытые занятия, мастер-классы, семинары и др.)	2026-2030 гг.	2026-2030 гг.	<p>Доля педагогических работников, принимающие участие в различных формах корпоративного обучения – не менее 80% от общего числа основных педагогических работников учреждения.</p> <p>Количество мероприятий в рамках корпоративного обучения – не менее 2-х, ежегодно</p>	<p>Методические разработки</p> <p>Публикации в закрытой группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте» «Лидеры и перемены»</p> <p>Приказы</p> <p>Аналитические справки</p>	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Организация активного участия работников в различных формах	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Доля специалистов, активно участвующих в	Методические разработки	Методисты Руководители МО	Заместитель директора

методической деятельности (конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, форумы, стажировки, выездные педсоветы и др.)			<p>формах методической деятельности различных уровней – 100% от общего количества основных работников учреждения.</p> <p>Доля педагогов – призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различных уровней – 50% от общего количества основных педагогических работников учреждения за весь период реализации программы развития</p>	<p>Публикации в закрытой группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте» «Лидеры и перемены»</p> <p>Приказы</p>	учреждения	
Функционирование институциональных педагогических сообществ (методических объединений, временных творческих коллективов, групп, инновационных кластеров, педагогических лабораторий и др.)	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	<p>Количество действующих педагогических сообществ на базе учреждения – не менее 6 ежегодно.</p> <p>Доля педагогов, принимающих активное участие в деятельности педагогических сообществ – 100% от общего количества основных педагогических работников учреждения</p>	<p>Методические материалы</p> <p>Протоколы</p> <p>Приказы</p>	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Создание банка методических продуктов	Апрель 2026	Октябрь 2030	Обновление банка ежегодно не менее 10-ю методическими продуктами	Банк данных	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора



Проектный вектор «Работа с молодыми специалистами и с другими работниками, испытывающими затруднения в осуществлении образовательной, методической и других видов деятельности»

Организация участия молодых специалистов в диагностике профессиональных потребностей	Май Ежегодно	Октябрь 2030	Доля молодых специалистов, принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций, затруднений педагогических работников – 100% от общего количества молодых специалистов	Диагностические материалы Аналитические справки по результатам диагностических процедур Приказы	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Разработка индивидуальных траекторий развития молодых специалистов и других педагогов, которые испытывают затруднения в осуществлении образовательной деятельности с применением методического абонемента	Август Ежегодно	Октябрь 2030	Доля молодых специалистов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального развития, и имеющих методический абонемент – 100% от общего количества молодых специалистов	Индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов Методические абонементы Приказы	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Проектный вектор «Формирование инновационного потенциала педагогического коллектива и административной команды»						
Создание в учреждении проектного офиса для координации инновационной деятельности	Апрель 2026	Октябрь 2030	Создан и функционирует проектный офис	Приказы Положение Планы	Методисты Руководители МО учреждения	Директор Заместитель директора
Проведение аудита имеющихся ресурсов для определения потенциала участия в инновационных проектах	Апрель 2026	Октябрь 2030	Проведен аудит, получена информация об имеющихся ресурсах для участия в	Приказы Аналитические справки	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора



			инновационных проектах			
Организация обучения педагогических работников и административной команды по разработке инновационных программ и проектов, через различные формы методической деятельности, в том числе, освоение инновационного опыта передовых учреждений дополнительного образования Пермского края и РФ	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Доля педагогических и административных работников учреждения, прошедших обучение по разработке инновационных программ и проектов – не менее 20% от общего количества основных работников учреждения	Приказы Аналитические справки Методические материалы и разработки	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Организация участия педагогических и административных работников учреждения в проектной и инновационной деятельности, в реализации современных образовательных технологий, в том числе, цифровых	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Доля педагогических и административных работников учреждения, принимающих активное участие в проектной и инновационной деятельности учреждения – не менее 80% от общего количества основных работников учреждения	Приказы Аналитические справки Планы Методические материалы и разработки	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора
Проектный вектор «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»						
Разработка и внедрение программы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников учреждения «Остаться в живых!»	Апрель-май 2026	Октябрь 2030	Доля специалистов, принимающих активное участие в реализации мероприятий программы по профилактике профессионального выгорания работников учреждения – 100%. Количество мероприятий, реализованных в рамках программы «Остаться в живых!» – не менее 2-х,	Программа Приказы Аналитические справки	Методисты Руководители МО учреждения	Заместитель директора



			ежегодно			
Участие специалистов учреждения в системной работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	2026-2030 гг.	Май 2030	Охват специалистов учреждения, участвующих в анкетировании – 100% ежегодно	Результаты и заключение исследования узкого специалиста (психолога)	Приглашенный специалист	Директор Заместители директора
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Подведение итогов реализации мероприятий проекта в соответствии с планируемыми результатами	Октябрь 2030	Октябрь 2030	Подведены итоги	Проблемно-ориентированный анализ выполнения мероприятий проекта, самодиагностика	Методисты Руководители инновационных групп Руководители МО	Директор Заместители директора



Проект «Новое поколение для нового будущего»

Актуальность проекта: В современном, быстро меняющемся и активно развивающемся мире возникает безмерное количество провокационных факторов, негативно влияющих на подрастающее поколение. Особое значение в сложившейся ситуации приобретает выбор наиболее эффективных механизмов, которые позволят сформировать в личности ребенка умения противостоять вызовам времени и активно участвовать в социальной жизни. Безусловно, большую роль в данном процессе играют образовательные организации, в том числе, учреждения дополнительного образования. Именно на них ложится значительная доля ответственности за всестороннее и глубокое развитие высоконравственных, социально ценностных качеств детей для взаимодействия в социуме.

Важным звеном в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения является Российское движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ или «Движение первых»). Находясь в РДДМ, участвуя в различных проектах и мероприятиях, школьники и молодежь получают уникальную возможность для развития социальных навыков, формирования гражданской ответственности, активной социальной позиции, раскрытия своего творческого потенциала. «Движение первых» - это не просто общественная организация, это объединяющее начало, которое задаёт единый вектор развития и предоставляет новые возможности юным гражданам страны. Идеологическая платформа РДДМ базируется на сохранении исторической памяти, патриотизме и служении Отечеству. В основе миссии «Движения первых» лежит принцип «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми». Важные направления деятельности РДДМ такие, как: «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Культура и искусство» и др., совпадают с традиционными ценностями, определенными Президентом РФ В.В. Путиным в Указе от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В марте 2023 года наше учреждение стало полноправным участником огромного движения РДДМ, в котором на сегодняшний момент зарегистрированы 40 обучающихся в возрасте от 12-17 лет. 10 из них являются активистами Совета обучающихся учреждения, который не только является исполнительным органом ученического самоуправления в учреждении, но и механизмом, способствующим выявлению творческого потенциала обучающихся, развитию у них лидерского поведения, организаторских умений, навыков коллективной деятельности. Обучающиеся - активисты учреждения, совместно с другими участниками РДДМ вовлечены в досуговые мероприятия, конкурсы, фестивали, творческие активности, коллективные творческие дела различной направленности: создают тематическую образовательную среду, организуют социально-значимые мероприятия в учреждении (оформление музыкального зала, помощь в организации и проведении мероприятия «Посвящение в Старковцы» и др.), участвуют в городских и муниципальных этапах краевых конкурсов и фестивалей: «Виват, ТЕАТР!», «Да, здравствуют каникулы!», «Арт-город»,



«Семья в объективе», «Семейный союз», в краевом конкурсе Первичных отделений; в профилактических, социально-значимых и патриотических акциях и мероприятиях: «Безопасность детства», «Тепло для Героя», «Коробка Храбрости», «Начни с себя — живи безопасно!», «Знать, думать, помнить, жить!», «Чистое поколение-2025», в олимпиадах: «Я рисую», «КРЕАмы», «М-арт», конкурсе «Права человека», конкурсе творческих работ «Выборы, права и обязанности!», в мероприятиях, посвященных памятным датам города, края и страны.

Активисты Совета обучающихся учреждения входят в состав Актива «Движения Первых» города Березники и принимают участие в городских мероприятиях, организованных «Движением Первых» в г. Березники: городской Форум детских лидерских активов, общественных и волонтерских объединений «В объективе – «Движение первых», Всероссийская акция «Краски Крыма»; встреча с активистом городского Совета Первых – Ольгой Буровой в рамках регионального проекта «Семинар «Время Первых»; стратегическая сессия «Арсенал инструментов для развития детских инициатив».

Деятельность активистов нашего Совета – участников «Движения Первых» направлена не только на развитие умения адаптироваться в обществе, работать в коллективе, слушать и уважать мнение других людей, но и на привлечение большего количества участников в движение через собственный пример активности в РДДМ. Размещение сведений о результатах и достижениях активных и талантливых участников «Движения Первых» на различных информационных платформах позволяет не только увидеть яркие моменты из жизни обучающихся, но и принять для себя единственно правильное решение – вступить в ряды «Движения Первых». Это одна из важнейших задач РДДМ.

Технический аспект участия во флагманских проектах и мероприятиях «Движения первых» требует обязательной регистрации на сайте будвдвигении.рф. Это значительно осложняет возможность быть причастным к современным и важным событиям РДДМ. Поэтому вовлечение обучающихся в активности «Движения Первых» - это важный вектор проекта «Новое поколение для нового будущего» программы развития учреждения. Проект ориентирован на решение задач программы развития, связанных с созданием современной мотивирующей образовательной среды в учреждении, обновлением дополнительных общеразвивающих программ и образовательного процесса в целом, систематизацией воспитательной работы учреждения. Данные векторы развития учреждения интегрируются с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». Мероприятия, запланированные в «Дорожной карте» проекта и призванные решать поставленные задачи, направлены на активизацию всех участников образовательного процесса. Это подчеркивает значимость концепции «Золотой треугольник», в котором обучающиеся – это успешное современное, находящееся в постоянном движении, поколение; педагоги учреждения – это проектировщики мотивирующей образовательной среды, направляющие



траектории развития детей на результат, а родители – главные стимуляторы активности детей в достижении ими важных в жизни успехов и побед.

Таким образом, для успешной реализации проекта «Новое поколение для нового будущего» необходимо обновление дополнительных общеразвивающих программ, образовательных и воспитательных технологий; расширение партнерских связей с организациями в сфере культуры; поддержание и развитие детского творчества; развитие социальных волонтерских молодежных и детских проектов, направленных на формирование ответственной социальной и гражданской позиции школьников, обновление образовательной среды, активизацию родительского сообщества и др.

В связи с этим, **целью** проекта является: создание условий для творческого преобразования участниками образовательного процесса окружающей реальности, преодоления трудностей, деятельного отношения к настоящему и проектирования будущего на основе традиций, памяти и культуры народов России.

Задачи:

1. Способствовать интеллектуальному, личностному, творческому и духовно-нравственному развитию участников образовательного процесса.
2. Развивать навыки социального взаимодействия и коммуникации в процессе коллективной и индивидуальной творческой активности.
3. Содействовать формированию позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды общественно-полезной деятельности.
4. Организовать развитие творческих способностей на основе интеграции инновационных процессов и технологий с традиционными культурными ценностями.
5. Применять «ситуацию успеха» как механизм организации эффективного образовательного процесса и всестороннего развития обучающихся.

Решение задач поставленных в проекте, предусматривает применение наиболее эффективных механизмов:

- создание условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе организация мероприятий, направленных на создание «ситуации успеха»;
- создание социально-воспитательного и культурного пространства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Пермского края, исторических и национально-культурных традиций;
- реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся, в том числе, взаимодействие с социальными партнерами (общественными объединениями, предприятиями и организациями социальной сферы, музейными пространствами города и др.);
- вовлечение обучающихся и воспитанников учреждения в РДДМ, активное участие в мероприятиях, организованных Российским движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- обновление дополнительных общеразвивающих программ и разработка



новых программ дополнительного образования с введением в них содержательного компонента, связанного с функциональной грамотностью и увеличением объема воспитательного потенциала программ;

- внедрение инновационных методик, создание цифровой среды;
- участие в социальном проектировании.

Действия по реализации проекта планируется осуществлять в рамках следующих **проектных векторов**:

1. Интеграция воспитания и обучения.
2. РДДМ «Движение первых» и детское самоуправление.
3. Профориентационная деятельность.
4. Обновление ДОП и АДОП.
5. Создание современной мотивирующей образовательной среды.
6. Сотрудничество с семьями обучающихся.



План реализации проекта «Новое поколение для нового будущего»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый (качественный/количественный) индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Выбор проектной инновационной группы, назначение ответственных лиц и исполнителей, разработка и утверждение плана проекта	Март-апрель 2026	Май 2026	Назначены ответственные лица и исполнители, разработан и утвержден план	План Приказы	Педагоги-организаторы Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Проектный вектор «Интеграция воспитания и обучения»						
Массовые мероприятия городского уровня в рамках выполнения муниципального задания согласно плана Управления образования г. Березники	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват обучающихся образовательных организаций города – более 500 человек ежегодно	Положения мероприятий Приказы Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Проведение ключевых культурно-образовательных и воспитательных событий («Посвящение в Старковцы», отчетные концерты и выставки образцовых коллективов учреждения, выпускные вечера, новогодние мероприятия, в том числе, для детей учетных категорий и др.), мероприятия, предусмотренные Программой воспитания учреждения и годовым планом учреждения	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Выполнение годового плана учреждения – 80%	План мероприятий Приказы Сценарии мероприятий Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Ежегодное проведение социально-значимого мероприятия «Праздник Школы»	Апрель – май	Апрель – май	Охват участников мероприятия – более 700 человек	Приказы Сценарий	Администрация учреждения Педагоги-	Директор Заместители директора



				мероприятий Пост-релизы	организаторы Педагоги дополнительного образования	
Социально-значимые акции для обучающихся, направленные на формирование у них навыков безопасного поведения, укрепление физического и психологического здоровья, развитие творческих способностей, формирование патриотизма и гражданской позиции	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват обучающихся, участников акций – не менее 50% от общего количества обучающихся учреждения	Отчеты Размещение информации на стендах Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация деятельности социального кинозала	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват обучающихся – не менее 50% от общего количества обучающихся учреждения	Приказы Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Ежегодная открытая детская научно-практическая конференция «Мир искусства – глазами детей»	Январь	Октябрь 2030	Конференция имеет статус «городское мероприятие» (участие СОШ, УДО, ДОУ) Охват участников конференции – более 50 обучающихся и воспитанников ежегодно	Положение Приказы Пост-релизы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместители директора
Организация традиционных конкурсов для обучающихся учреждения и образовательных организаций города (Открытый конкурс юных пианистов «Крещендо», институциональный конкурс «Первые шаги» для обучающихся 1-го и 2-го года обучения, институциональный конкурс «Учитель – ученик» и др.) согласно годовому плану учреждения	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Количество конкурсов, организованных учреждением для обучающихся – не менее 3-х ежегодно Охват обучающихся, участников конкурсов – до 100 человек ежегодно	Положения конкурсов Протоколы членов жюри Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора



Проведение подростковых тематических квартирников, направленных на интеллектуальное, личностное, творческое и духовно-нравственное развитие обучающихся	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Количество проведенных квартирников – 4 мероприятия в год	Сценарии Приказы Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы	Заместитель директора
Организация творческих пленэров для обучающихся художественных объединений учреждения	Апрель-май	Апрель-май	Количество проведенных пленэров – не менее 2-х мероприятий в течение учебного года	Приказы Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Разработана и функционирует система педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса	Приказы Оценочные карты Инструментарий Аналитические справки	Методисты Педагоги дополнительного образования	Директор Заместитель директора
Проектный вектор «РДДМ «Движение первых» и детское самоуправление»						
Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых» и создание базы данных	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Увеличение количества зарегистрированных обучающихся в РДДМ - 50% от общего количества обучающихся на базе учреждения (основной контингент) за период реализации программы развития	База данных обучающихся, зарегистрированных в РДДМ	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация массовых мероприятий городского уровня в рамках выполнения муниципального задания по флагманским проектам РДДМ «Движение первых»	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват участников мероприятий – более 400 человек ежегодно	Положения Приказы Отчеты Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора



Участие обучающихся, зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» в слетах, мастер-классах, семинарах и других активностях	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват обучающихся, участников мероприятий – не менее 100 человек за период реализации программы развития	Аналитические справки Внесение сведений в базу данных обучающихся, вновь зарегистрированных в РДДМ Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация мероприятий в рамках ученического самоуправления, направленных на развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей («Дни самоуправления»)	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Количество проведенных мероприятий – не менее 2-х мероприятий в течение учебного года	Приказы Аналитические справки Пост-релизы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Директор Заместитель директора
Проектный вектор «Профорientационная деятельность»						
Организация творческих встреч, культурно-познавательных диалогов обучающихся с деятелями искусства и культуры, знаменитыми и талантливыми людьми города и края	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Организованы встречи – не менее 4 мероприятий ежегодно	Приказы Сценарии Пост-релизы	Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация мероприятий, направленных на углубленное изучение профессиональных компетенций, связанных с профилем обучения	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Организованы мероприятия – не менее 10 ежегодно	Приказы Аналитические справки Отчеты Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Создание коллабораций творческих объединений учреждения в рамках предметных недель	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Организованы предметные недели – не менее 2-х ежегодно	Приказы Аналитические справки	Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора



				Пост-релизы		
Организация различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию помощи в профессиональном самоопределении детей	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват родителей – 25 человек в год	Пост-релизы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Организация деятельности трудовых формирований в рамках реализации ДОП в период ЛОК	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват обучающихся, участников трудовых формирований – не менее 30 человек в период ЛОК	Программа Приказы Пост-релизы Отчеты	Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Проектный вектор «Обновление ДОП и АДОП»						
Внесение в ДОП и АДОП, реализуемых в учреждении, компонентов функциональной грамотности, увеличение объема воспитательного потенциала программ	Апрель – май 2026	Май 2030	100% ДОП и АДОП, реализуемых в учреждении за период реализации программы развития	Приказы Программа	Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых с целью повышения объемов платных образовательных услуг	2026-2030 гг.	Май 2030	Количество программ – 4 программы за период реализации программы развития	Приказы Программа Тарификация	Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Разработка краткосрочных ДОП, которые возможно реализовать в рамках сетевого взаимодействия, в том числе, при введении в школах групп продленного дня	2026-2030 гг.	Май 2030	Количество программ – 4 программы за период реализации программы развития	Приказы Программа Тарификация	Методисты Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Проектный вектор «Создание современной мотивирующей образовательной среды»						
Организация мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с устойчивыми социальными партнерами учреждения.	2026-2030 годы	Октябрь 2030	Проводятся совместные мероприятия – не менее 3 ежегодно	Положения Приказы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги	Заместители директора



				Пост-релизы	дополнительного образования	
Организация систематического социального взаимодействия с потенциальными социальными партнерами: АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика Пермь»; ГБОУ «Академия Первых» и др.	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Проводятся совместные мероприятия – не менее 3 ежегодно	Положения Приказы Пост-релизы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместители директора
Организация сотрудничества с перспективными для учреждения партнерами: МБУДО «Детская школа искусств» г. Соликамск; МБУДО «Детская художественная школа» г. Соликамск; образовательный центр «Сириус» и др.	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Проводятся совместные мероприятия – не менее 3 ежегодно	Положения Приказы Пост-релизы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместители директора
Организация социально-значимых мероприятий на территории музейного пространства учреждения, создание новых экспозиций	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Проводятся мероприятия – не менее 2-х ежегодно Создание новой экспозиции – одна ежегодно	Приказы План работы музея учреждения на год Отчеты Аналитические справки Пост-релизы	Заведующий музеем Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Заместители директора
Размещение выставок творческих работ обучающихся, в том числе, индивидуальных, на территории выставочного зала учреждения, Арт-пространства «С10», Общественного музейного пространства «Культмас» г. Березники, корпоративные музеи градообразующих предприятий города	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Совместные мероприятия – не менее 3 ежегодно	Творческая коллаборация выставочного зала учреждения и пространства «Культмас» г. Березники	Педагоги дополнительного образования – руководители образцовых коллективов учреждения	Заместители директора



Участие в социальном проектировании, грантовых конкурсах: «Росмолодежь.Гранты», «ГрантыФМ» и др. Реализация проектов (при условии получения грантовых средств)	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	2 проекта в год	Творческие союзы педагогов Новые ДОП Обновление материально-технической базы	Методисты Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования	Директор Заместители директора
Обновление материально-технической базы	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Количество новой техники, учебного оборудования	Приобретение компьютерной техники, учебного оборудования для углубленного изучения направлений художественного творчества, музыкальных инструментов, создание новых дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых	Методисты Педагоги дополнительного образования Заведующий хозяйством	Директор Заместители директора
Участие обучающихся учреждения в системной работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	2026-2030 гг.	Май 2030	Охват обучающихся на базе учреждения, участвующих в анкетировании – 50% ежегодно	Результаты и заключение исследования узкого специалиста (психолога)	Приглашенный специалист	Директор Заместители директора
Проектный вектор «Сотрудничество с семьями обучающихся»						
Организация ежегодных встреч административной команды учреждения с родителями (законными представителями) вновь поступивших обучающихся	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Организованы встречи – 1 раз в год	Пост-релизы	Администрация учреждения	Директор



Мероприятия, направленные на активизацию родителей (законных представителей) в национальном мессенджере МАХ	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Охват родителей (законных представителей), подключенных к национальному мессенджеру МАХ – 100%	Активные родительские чаты Статистические данные ответственного лица в учреждении Данные мониторинга Управления образования г. Березники	Педагоги дополнительного образования	Директор Заместитель директора
Участие родителей (законных представителей) в системной работе по выявлению уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	2026-2030 гг.	Май 2030	Охват родителей детей, обучающихся на базе учреждения, участвующих в анкетировании – 50% ежегодно	Результаты и заключение исследования узкого специалиста (психолога)	Приглашенный специалист	Заместители директора
Организация систематической работы Совета родителей учреждения	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Заседания Совета родителей – 4 в год	Протоколы Планы работы Участие в мероприятиях	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Совместные мероприятия с Советом родительской общественности «Совет самых счастливых родителей» г. Березники	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Совместные мероприятия в очном формате - не менее 2-х ежегодно; в формате онлайн – не менее 2-х ежегодно	Планы работы Пост-релизы Размещение контента в группе» СССР» в социальной сети «ВКонтакте»	Заместитель директора Педагоги-организаторы	Директор



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подведение итогов реализации мероприятий проекта в соответствии с планируемыми результатами	Октябрь 2030	Октябрь 2030	Подведены итоги	Проблемно-ориентированный анализ выполнения мероприятий проекта, самодиагностика	Методисты Руководители инновационных групп Руководители МО	Директор Заместители директора
---	--------------	--------------	-----------------	--	--	-----------------------------------



Проект «Семейная кухня»

Актуальность проекта: Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, которые заложены в основу современных законодательных актов. Согласно Указу президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 года № 809 обозначены 17 традиционных национальных ценностей страны. Одна из наиболее важных – крепкая семья, источник всех начал для каждого ребёнка. Крепкая семья – основа любого государства, залог воспитания успешных детей. В семье закладываются основы личности, в ней ребёнок учится постигать секреты общения между людьми, любви и заботе. Прочная семья обеспечивает детям эмоциональную поддержку, способствует формированию ценностей и моральных устоев, помогает в социальной адаптации, сохраняет психологическое здоровье, участвует в личностном развитии детей.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей, с другой – не видят и не ценят значимость каждого этапа развития собственных детей в процессе становления их личности. Именно поэтому возникает острая необходимость каждому образовательному учреждению организовывать деятельность по родительскому образованию и просвещению. Грамотный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребёнка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для его личностного и когнитивного развития, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, так как расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

После победы проекта инициативного бюджетирования «Создание культурно-досугового пространства «Семейная кухня» на базе МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» с декабря 2025 года в учреждении функционирует уникальное культурно-досуговое пространство, соответствующее всем требованиям безопасности, территориально удобно расположенное, атмосферно оформленное, предназначенное для организации семейных активностей, досуга и общения, создания психологического и физического комфорта участников мероприятий по родительскому образованию и просвещению. Посетителями данного пространства могут стать не только родители и обучающиеся учреждения, но и семьи из других образовательных организаций города, так как МАУДО «Школа им.



Л.А. Старкова» является семейным центром по родительскому образованию в г. Березники, активно сотрудничает с Муниципальным советом родительской общественности «Союз самых счастливых родителей», является организатором и территориальной площадкой для многих городских мероприятий, ориентированных на воспитание и привитие семейных ценностей.

Таким образом, **целью** проекта «Семейная кухня» является открытие и функционирование на базе учреждения локации «Семейная кухня» ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края, которая неразрывно связана с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Воспитание», «Знание», «Здоровье», «Школьный климат».

Задачи:

1. Создавать условия для объединения семей, обеспечения их поддержки в вопросах единства подходов к воспитанию и обучению детей, повышения воспитательного потенциала семьи.

2. Организовать мероприятия, направленные на объединение родителей различных социальных статусов: молодые семьи, одинокие родители, семьи участников СВО, семьи, состоящие на учете «Группа риска» и «Группа риска СОП» и др.

3. Создавать условия для профилактики девиантного и агрессивного поведения обучающихся, привлечения их к спорту и ведению ЗОЖ.

4. Пропагандировать и развивать форматы семейного творчества.

5. Укреплять партнерские отношения между педагогическим и родительским сообществами.

Обеспечить решение задач проекта «Семейная кухня» возможно через применение следующих **механизмов**:

- организацию встреч родителей с представителями городских ведомств, структур, организаций;

- групповые и индивидуальные тренинги, консультации с психологами;

- творческие лаборатории, мастер-классы по интересам, студийные занятия;

- встречи с интересными и известными людьми города и края и др.



План реализации проекта «Семейная кухня»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Выбор проектной инновационной группы, назначение ответственных лиц и исполнителей, разработка и утверждение плана проекта	Февраль 2026	Март 2026	Назначены ответственные лица и исполнители, разработан и утвержден план	План Приказы	Педагоги-организаторы Методисты Педагоги дополнительного образования	Директор Заместитель директора
ОСНОВНОЙ ЭТАП						
Взаимодействие с Муниципальным автономным учреждением «Многофункциональный молодежный центр» (далее – МАУ ММЦ) по организации и открытию ресурсного центра «Березники семейные», созданного на территории муниципального округа города Березники Пермского края	Февраль - апрель 2026	Май 2026	Открыта и функционирует локация «Семейная кухня» на базе учреждения ресурсного центра «Березники семейные»	План Приказы	Педагоги-организаторы Методисты Педагоги дополнительного образования	Директор Заместители директора
Организация функционирования локации «Семейная кухня» на базе учреждения ресурсного центра «Березники семейные»	2026-2030 гг.	Октябрь 2030	Разработаны и реализуются мероприятия и события согласно плана работы ресурсного центра «Березники семейные»	План Приказы Аналитические справки Пост-релизы в официальных ресурсах учреждения:	Педагоги-организаторы Методисты Педагоги дополнительного образования	Директор Заместители директора



				сайт, группа в социальной сети «ВКонтакте», в национальном мессенджере МАХ		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Подведение итогов реализации мероприятий проекта в соответствии с планируемыми результатами	Октябрь 2030	Октябрь 2030	Подведены итоги	Проблемно-ориентированный анализ выполнения мероприятий проекта, самодиагностика	Методисты Руководители инновационных групп Руководители МО	Директор Заместители директора



9. Механизмы управленческого и иного контроля

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Механизм управления реализацией Программы включает в себя:

- обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности, анализ, контроль, регулирование процесса реализации программы;
- создание оптимальных условий, разработку и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с целевыми установками программы;
- управление реализацией проектов, в том числе оперативное;
- мониторинг реализации проектов, целевых показателей и общей эффективности программы развития;
- результаты независимой оценки качества образования.

Руководство программой осуществляет команда учреждения, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных инновационных групп. Ежеквартально проводятся совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы развития. Осуществляется конкретизация действий на ближайшую перспективу.

Руководители проектных инновационных групп ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления проектами.

Процедура мониторинга реализации программы развития предполагает:

- проведение контрольных мероприятий в установленные сроки;
- определение формы презентации результатов реализации программы развития.

Контрольные точки реализации программы развития (осуществление среза промежуточных результатов по показателям, корректировка мероприятий проектов):

- ежемесячный анализ руководителями проектных инновационных групп хода реализации программы развития (сроков выполнения мероприятий программы, деятельности исполнителей);
- ежеквартальный анализ реализации программы командой учреждения;
- ежегодные педагогические советы по итогам реализации программы за учебный год (сроки выполнения мероприятий программы, анализ промежуточных результатов, достижение плановых значений показателей);
- предоставление учредителю отчета по выполнению показателей по итогам реализации программы развития и опубликование на официальном сайте учреждения (ежегодные результаты самообследования).

Методика проведения оценки результативности реализации программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов статистических исследований, мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- выявление уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса;

- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в проектной деятельности, функционирования методических объединений и педагогических сообществ;
- анализ промежуточных результатов руководителями проектных инновационных групп, подведение итогов на педагогическом совете;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности учреждения.

Форма презентации результатов реализации программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам деятельности учреждения;
- консультационная деятельность;
- публикации;
- презентации.

В процессе реализации Программы развития могут возникать риски, появление которых может снизить эффективность запланированных изменений. В период реализации Программы при управленческом анализе необходимо отслеживать риски и вносить соответствующие корректировки в мероприятия реализации Программы развития учреждения.

Риски	Управленческие решения
Изменения в нормативно-правовых документах	Анализ нормативно-правовой базы учреждения
Отставание от сроков реализации мероприятий программы развития. Неактуальность выбранных мероприятий	Внесение корректировок в проекты программы развития
Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм. Нестабильность состава педагогических работников учреждения. «Старение» основного состава педагогических работников.	Организация методического сопровождения педагогов, профессиональная мотивация и стимулирование. Привлечение молодых специалистов.

Корректировки в Программу развития учреждения вносятся на основании решения педагогического совета учреждения и утверждаются приказом директора.

Формула успеха реализации Программы развития учреждения – это позитивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. «Золотой треугольник: педагог, обучающийся, родитель», где каждый творит, развивается, удивляет и достигает.



**Реализуемые в учреждении
дополнительные общеразвивающие программы
и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы**

№ п/п	Название программы	Срок реализации
художественной направленности / художественные объединения /		
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	7 лет
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	1 год
3	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Аквамарин»	2 года
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн-студия «Креатив»	3 года
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия ДАРёнка»	2 года
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Комод рукодельных работ»	2 года
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисть»	4 года
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Добрый мир»	1 год
9	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Кукольный мир»	1 год
10	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	1 год
художественной направленности / хореографические объединения /		
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир танца»	9 лет
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный вальс»	3 месяца
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Парадные мажоретки»	2 года
14	Дополнительная общеразвивающая программа «ВербА»	1 год
художественной направленности / театральные и театрально-хореографические объединения /		
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный проспект»	1 год
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Вечёрка»	1 год
художественной направленности / музыкальные объединения /		
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Кластер»	5 лет
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир фортепиано»	7 лет
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Поющая гитара»	3-6 лет
20	Дополнительная общеразвивающая программа «Аккордика»	3 года
21	Дополнительная общеразвивающая программа «Баян. Аккордеон»	5 лет
22	Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»	5 лет



23	Дополнительная общеразвивающая программа «Ансамбль народных инструментов»	2 года
24	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль»	2 года
25	Дополнительная общеразвивающая программа «Синтезатор»	5 лет
26	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Задоринка»	1 год
социально-гуманитарной направленности		
27	Дополнительная общеразвивающая программа «ПРО100 безопасность»	2 года
28	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «УмникУм»	1 год
29	Дополнительная общеразвивающая программа «Старт в будущее»	1 год
технической направленности		
30	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир мультипликации»	1 год
31	Дополнительная общеразвивающая программа «3D рисование»	1 год
32	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная анимация»	1 год
в рамках дополнительных платных образовательных услуг		
33	Дополнительная общеразвивающая программа «Маковки»	2 года
34	Дополнительная общеразвивающая программа «Грани музыки. Фортепиано»	2 года
35	Дополнительная общеразвивающая программа «Танцующие человечки»	3 года



Специфика применения образовательных технологий

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приёмы технологии личностно – ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология дифференцированного обучения

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей;
- при контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Технология индивидуального обучения

Такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Коллективный способ обучения (групповые технологии)

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотив деятельности детей – стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Технологии исследовательского (проблемного) обучения

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Игровые технологии

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение программного материала, общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии

- условия обучения;
- рациональная организация образовательного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся.

Информационно – компьютерные технологии

- работа с Интернет – ресурсами;
- создание собственного цифрового образовательного пространства;
- создание собственных электронных образовательных ресурсов;
- проведение, организация мероприятий.

Технология развивающего обучения

Это система учебных приёмов, способствующих развитию личности обучающихся.

Проектная технология

Это технология обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности и профессиональные качества в процессе выполнения практических заданий – проектов.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Технология творческих мастерских

Это форма организации обучения, при которой учитель-мастер вводит учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Знания не даются, а

выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893865

Владелец Гришина Елена Валерьевна

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027