

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «12» января 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО
«Школа им. Л.А. Старкова»
_____ Е.В. Гришина
«12» января 2026 г.
Приказ от «12» января 2026 г. № 7

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»
на 2026 – 2030 годы

Березники, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2. Направления Программы воспитания	5
3. Целевые приоритеты воспитания	6
4. Уклад учреждения	12
5. Виды, форы и содержание деятельности	13
5.1. Модуль «Учебное занятие»	13
5.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»	15
5.3. Модуль «Воспитательная среда»	17
5.4. Модуль «Сотрудничество с родителями»	19
5.5. Модуль «Самоопределение»	19
5.6. Модуль «Профилактика»	20
5.7. Вариативный модуль «АРТ-территория успеха»	21
5.8. Вариативный модуль «Пространство музея»	23
5.9. Вариативный модуль «Социальное творчество»	24
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова» (далее - МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова») на 2026-2028 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Согласно статье 2, п. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

В основе Программы воспитания заключены следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809.

МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» получила свое название в честь Леонида Александровича Старкова, основателя первой изостудии для детей в г. Березники (1945 г.), педагога, воспитавшего не одно поколение юных художников. Его вклад в развитие культуры и образования города определили основное ценностно-смысловое ядро воспитательной системы учреждения – воспитание творческой, духовно-нравственной личности через осмысление культуры, искусства, понимание красоты окружающей действительности, ее сознательное созидание и преобразование во взаимодействии с другими. Поэтому

обучающиеся МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» носят гордое имя «Старковцы», как культурный образ и код, в котором зашифрованы основополагающие ценности воспитательной системы учреждения.

Разработка и реализация Программы воспитания МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» решает идею комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе, который основан на следующих принципах:

- интегрирование программы воспитания с дополнительными общеразвивающими программами (далее – ДОП), адаптированными дополнительными общеразвивающими программами (далее – АДОП) и с реальным процессом деятельности педагога;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира;
- ДОП и АДОП – это инструменты определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся учреждения и их родителей (законных представителей);
- реализация воспитательных возможностей занятий по ДОП и АДОП в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;
- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, осмысления ценностей, погружения в профессию;
- выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети ГР и СОП, дети с ОВЗ и т.д.).

Воспитание в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим, целью воспитания обучающихся МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять в воспитании детей возможности занятий по ДОП и АДОП, как источник

поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- развивать социальную активность обучающихся в коллективе, способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся учреждения через участие в общественно-полезной деятельности;

- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сформировать единую систему мероприятий для вовлечения родителей в жизнь учреждения, повышения их компетентности в области воспитания, формирования потребности в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности;

- сформировать положительные установки, мотивацию, навыки в правильном выборе образа жизни у обучающихся, способствующие сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья;

- создать особую культурно-образовательную среду, способствующую формированию общей культуры обучающихся, духовных и нравственных качеств, развитию творческих способностей детей через их личную активность в художественном творчестве;

- применять в процессе воспитания детей возможности музейной педагогики, как основу укрепления межпоколенческих связей, приобщения к историческому, духовно-нравственному опыту и формирования у подрастающего поколения патриотических чувств, гражданской позиции;

- создать реальные возможности для обучающихся по преобразованию социального пространства города, улучшению окружающей действительности, в том числе внутреннего мира людей через практическую деятельность, популяризацию богатейшего культурного опыта человечества, возможности искусства и творческие навыки.

2. Направления Программы воспитания

Направления Программы воспитания МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые приоритеты воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей **дошкольного возраста (5-7 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В воспитании детей **младшего школьного возраста (7 – 11 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Результаты воспитания в эти сензитивные периоды показывают, что обучающиеся:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знают и любят свою малую родину, свой край, имеют представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимают свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимают значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляют к ним уважение.

Имеют первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимают участие в жизни объединений, учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательные, проявляют сопереживание, готовность оказывать помощь, выражают неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважают старших.

Умеют оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознают ответственность за свои поступки.

Владеют представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознают нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляют интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляют интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляют стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеют основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентируются на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознают и принимают свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознают ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляют уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляют интерес к разным профессиям.

Участвуют в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражают готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладают первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеют первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (11-15 лет)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Результаты воспитания в этом возрастном периоде определяют, что обучающиеся:

Гражданское воспитание:

Знают и принимают свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимают сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляют уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Принимают участие в жизни объединения, учреждения, ориентированы на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознают свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляют уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляют интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знают и уважают достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знают и уважают духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированны на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознают соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляют интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляют эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознают роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знают и соблюдают правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляют неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья.

Умеют осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способны адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважают труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвуют в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в учреждении, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражают готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимают значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознают свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

Выражают активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвуют в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированы в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязи человека с природной и социальной средой.

Развивают навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (15–18 лет)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у молодых людей реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в учреждениях дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Результаты воспитания в этот значимый период развития показывают, что обучающиеся:

Гражданское воспитание:

Осознанно выражают свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляют уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимают и деятельно выражают ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способны вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированы на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладают сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального

воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеют критически оценивать это влияние.

Проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированы на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе, безопасного поведения в информационной среде.

Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрируют навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивают способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважают труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляют способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе, предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвуют в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, учреждении, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражают осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрируют в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяют знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладают представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрируют навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивают и применяют навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

4. Уклад учреждения

МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» на протяжении длительного периода времени является территорией культивирования вечных ценностей: дружбы, милосердия, чести, совести, долга, ответственности за порученное дело, за успехи коллектива. В процессе обучения многие выпускники учреждения приобрели богатый и разнообразный опыт общения и совместной деятельности в коллективе, благодаря которым они стали успешными людьми, руководителями разного уровня, известными личностями в городе и крае.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующее:

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении внутришкольных дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие объединений различных направленностей, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения обучающихся в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из их интересов к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий детьми основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

Выбор инвариантных модулей обусловлен актуальными задачами и приоритетными направлениями, обозначенными рамками государственной политики для эффективной деятельности учреждения. Перечень вариативных модулей определен с учетом специфики процесса организации дополнительного образования детей и задач развития учреждения. Данные модули тесно связаны с деятельностью сотрудников учреждения в рамках реализации программы развития учреждения, ДОП и АДОП.

Модули:

Инвариантные модули

- «Учебное занятие»
- «Воспитание в детском объединении»
- «Воспитательная среда»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоопределение»
- «Профилактика»

Вариативные модули

- «АРТ – территория успеха»
- «Пространство музея»
- «Социальное творчество».

5. Виды, формы и содержание деятельности

Всегда поступайте так, чтобы ваши дети достаточно уважали вас, но не боялись. Не навязывайте им тех добродетелей, которыми не обладаете сами. Ведь дети наблюдают за нами и делают выводы.
Андре Моруа

5.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является главным структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» воспитательного потенциала занятия предполагает направленность на целевые ориентиры учебного занятия:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально-значимые знания, вовлекаются в социально-значимые отношения, получают опыт участия в социально-значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;
- создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их

творческой самореализации.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по ДОП и АДОП, как источник поддержки, развития интереса к познанию, творчеству, содействия успеху каждого ребенка.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующей информации (контента) для решения задач, проблемных ситуаций, обсуждений на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими людьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Преимущественно занятия художественной направленности ориентированы на раскрытие потенциала ребенка, получения опыта познания себя, преобразования окружающего мира по законам красоты, повышение общекультурного опыта детей. Учебные занятия социально-гуманитарной направленности связаны с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позицией, национального самосознания.

Формы: пленэрная практика, класс-концерт, рисование с натуры, образовательные путешествия, импровизация, культурно-образовательные экскурсии, творческие мастерские, выставки, защита проектов, командные игры и т.д.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебного занятия, стимулирующих познавательную мотивацию, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, формирующих функциональную грамотность, направлено на решение воспитательных задач всего учреждения. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, способствующие формированию у обучающихся критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации;
- организацию профориентационных проб, направленную на оптимизацию процесса выбора профессии, способа её получения и трудоустройства в соответствии с интересами, склонностями, способностями обучающихся и с учётом потребностей рынка труда.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе

реализации ДОП и АДОП;

- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых творческих сообществ;
- проектирование культурно-образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, культура, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

*Воспитывая отдельную личность, мы должны думать
о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут
решаться только совместно и только в одном общем приеме.
А.С. Макаренко.*

5.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Детское объединение – основное структурное звено в системе дополнительного образования, это группа детей и педагогов, объединенных сходными интересами, целями и потребностью в общении и совместной деятельности, в том числе, в рамках реализации программ дополнительного образования. Детское объединение в учреждении – это, прежде всего коллектив, мощный рычаг воспитания. Именно в коллективе в процессе общения и активной совместной деятельности формируются ведущие черты личности: лидерство, ответственность, взаимовыручка, поддержка и забота и т.д. Деятельность всех объединений учреждения основана на принципах добровольности, доступности, открытости.

В МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях различной направленности:

Ансамбль (от французского слова «вместе») - небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических), выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив. Детское объединение, связанное исполнением одного репертуара. В учебном процессе сочетает групповые и индивидуальные формы работы.

Арт-студия, студия - творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений, например, декоративно-прикладного или изобразительного искусства, как форма детского образовательного объединения, имеющая принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, рукоделия, ремесла, изобразительного искусства и ориентированная на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий.

Объединения в рамках летней оздоровительной кампании (отряды, трудовые формирования и др.) - это временные детские коллективы, создающие уникальную среду сотрудничества детей и взрослых в период летней оздоровительной кампании и способствующие оздоровлению, развитию художественного, технического, социального творчества ребенка, организации полноценного и безопасного труда и отдыха.

Детские коллективы учреждения - Ансамбль народного танца «Млада», студия электронной музыки «Кластер», Арт-студия «Модерн», вокальный ансамбль «Поющая гитара»

и т.д.).

Также для решения воспитательных задач в объединениях создаются временные коллективные объединения детей, группы:

- детские творческие группы по изготовлению общего изделия (например, игрушки, картины, технического изделия и др.), по созданию единого произведения (вокальная, танцевальная группы и др.), по подготовке культурно-досугового мероприятия и др.;
- разновозрастные группы (наставничество, шефство и др.);
- советы (по подготовке дел объединения или участию в общих делах учреждения, детское самоуправление).

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать раскрытию творческой индивидуальности личности каждого обучающегося и формирование детского коллектива.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов обучающихся на интеллектуальное и духовное развитие.
- изучить потребности, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе, к малой Родине;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности обучающегося;
- развивать активную жизненную позицию ребенка;
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов («Посвящение», «Правила обучающихся»).

Для решения задач деятельность педагога учреждения со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» («Посвящение в «Старковцы», отчетные концерты, новогодние мероприятия, День семьи, Праздник школы и т.д.);
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий: экскурсии, класс-концерты, «День матери», «День отца», «День музыки», «День художника» и т.д.);
- организация творческих дел, направленных на формирование и поддержание традиций коллектива;
- установление совместно с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности в детском объединении;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельности детского коллектива.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения включает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

Формы воспитательной работы в детском объединении в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»:

Индивидуальные формы: занятия, беседы, консультации, анкетирование, наставничество.

Групповые формы:

- информационно-просветительские познавательного характера: открытые занятия, выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, творческие мастерские, бенефисы, научно-практические конференции;

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостинные, квартирники;

- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, викторины, театрализации, интеллектуальные и подвижные игры на свежем воздухе, тимбилдинг;

Коллективные формы: участие в праздниках, акциях, выставках, конкурсах, фестивалях, ярмарках, флешмобах.

В каждом детском объединении учреждения формируется внутренний поэтапный механизм повышения статуса участника, который имеет мотивационный, воспитательный компонент:

«Старковец» - обучающийся, занимается в объединении более 2-х месяцев, увлечен, сотрудничает с участниками коллектива, доброжелателен, дисциплинирован, инициативен, стремится узнать новое, направлен на достижение результата;

«Мастер» - обучающийся занимается в объединении более года. Способен самостоятельно ставить и выполнять учебные задачи под руководством взрослого. Достиг творческих результатов.

«Наставник» - обучающийся, способный помогать в достижении практического результата другим обучающимся или группе.

«Преобразователь» - обучающийся, включенный в состав проектной, рабочей группы, которая реализовала социально-культурный проект или в проект, имеющий общественную значимость.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» размещен в приложении № 1.

Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.
А.С. Макаренко.

5.3. Модуль «Воспитательная среда»

Основу воспитательной среды МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» составляют объединения и коллективы художественной, социально-гуманитарной и технической направленностей. Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых осуществляется воспитательный процесс, с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный потенциал реализуемых в учреждении ДОП и АДОП;

- методические разработки педагогического сообщества по направлению воспитания подрастающего поколения;

- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент учреждения.

Содержание ДОП и АДОП ориентировано не только на получение результата, удовлетворения образовательных потребностей в получении обучающимися новых знаний, навыков, компетенций, но, в первую очередь, это наличие ключевого воспитательного компонента.

Каждый педагог дополнительного образования закладывает в структуру образовательной

программы систему норм, правил, традиций, мероприятий, которые реализуют следующие воспитательные задачи:

- приобщение к социально-культурной и общественной-полезной деятельности;
- профилактика ведения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурных, духовных, нравственных ценностей и эстетических идеалов;
- содействие в самоопределении;
- развитие уважения к истории государства и гражданско-патриотического отношения к Отечеству.

Воспитательный потенциал ДОП и АДОП раскрывается благодаря расширению кругозора обучающихся и накоплению позитивного опыта посредством посещения выставок, музейных, творческих экспозиций, театров, выездов на пленэрные практики, участия в концертных программах перед разными аудиториями зрителей.

В содержании учебно-методических комплексов (программы, планы и т.д.) у каждого педагога имеются материалы для проведения профилактических бесед по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; формирования основ цифровой гигиены; инструктажи по противодействию идеологии экстремизма, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, комплекс здоровьесформирующих технологий и развивающих игр, направленных на воспитание дружелюбия, сплоченности, умения работать в команде, взаимопониманию, толерантности, экологической культуры.

Ключевым фактором в процессе воспитания и создания условий для развития воспитательной среды учреждения является сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей, а также представителей социума и включение их в социально-культурную деятельность коллектива учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» является совместная деятельность (социально-значимая, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

В воспитательном процессе МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении — традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДОП и АДОП, устанавливать, развивать позитивные воспитательные отношения.

Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, флаг, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

- концерты, фестивали, праздники;
- беседы, акции, встречи;

- онлайн-викторины, обучающие и познавательные видео, фильмы, онлайн-концерты, онлайн-марафоны.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» размещен в приложении № 2.

*Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю нашей страны,
а значит и историю мира.
А.С. Макаренко*

5.4. Модуль «Сотрудничество с родителями»

В рамках данного модуля рассматривается создание условий для расширения участия семьи в воспитательной работе учреждения через совместное участие семьи в мероприятиях, направленных на укрепление семейных, нравственных ценностей, педагогическое консультирование, просвещение и объединение семей в деятельные сообщества с активной гражданской позицией. В качестве основы для реализации семейного воспитания выбраны неформальные формы организации семейных сообществ для совместной деятельности, которые позволяют расширить творческое семейное пространство через новые формы семейного отдыха, семейного образовательного туризма, спорта, культурной, научно-познавательной и волонтерской деятельности. Особое внимание уделено созданию организационно-методических условий для эффективного взаимодействия в триаде «Педагог-родитель-ребенок» для решения образовательных задач.

Задача: Создать единую систему мероприятий для вовлечения родителей в жизнь творческих объединений учреждения, повышение их компетентности в области воспитания, формировать потребность в организации семейного досуга, совместной творческой деятельности.

Виды, формы, содержание:

- для родителей (законных представителей) (собрания, лекции, мастер-классы, открытые занятия);

- для детей и родителей (совместные занятия, конкурсы, мастер-классы, совместные мероприятия);

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Сотрудничество с родителями» размещен в приложении № 3.

5.5. Модуль «Самоопределение»

Самоопределение обучающихся рассматривается как процесс, направленный на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному личностному выбору, ответственности за принятые решения, социальной мобильности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя: профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам выбора жизненного пути, организацию профессиональных проб обучающихся. К целевым приоритетам, связанным с возрастными особенностями обучающихся, мы относим:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;

- формирование у детей осведомленности о современных профессиях художественной направленности;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей, через включение подростков в трудовые практики (программы трудовых летних формирований: «Звуки лета», «За рамками холста», «Сотворчество»; ДОП «Шаг в будущее»; социально значимые проекты по художественному оформлению городских пространств, очные 7-дневные каникулярная профориентационная школа с дневным пребыванием обучающихся направления этно-арт совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Оператором проекта по реализации краткосрочных профориентационных школ в 2021 году выступает АНО «Центр стратегических проектов»).

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы, содержание деятельности:

- ежемесячные беседы с приглашением деятелей культуры, искусства, представителей профессий художественной, социально-гуманитарной направленности;
- содействие в организации прохождения диагностических онлайн-процедур по выявлению склонностей и профессиональных предпочтений;
- интерактивные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию: экскурсии и посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей в художественное и хореографическое училище г. Пермь, мастер-классы представителей профессии;
- реализация мероприятий проекта «Профориентационные каникулы»;
- краткосрочный курс «Логотип моего будущего»;
- организация трудовых формирований в период летней оздоровительной компании: «Звуки лета», «За рамками холста», «Сотворчество».

Партнеры МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»:

- МБУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова»;
- Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» и проекта по реализации краткосрочных профориентационных школ в 2021 году выступает АНО «Центр стратегических проектов»;
- ГБПОУ «Художественное училище (техникум)», г. Пермь;
- Усольский историко-архитектурный музей «Палаты Строгановых».
- ГУВПО «Пермский институт культуры».
- ГБОУ «Академия первых».

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» размещен в приложении № 4.

5.6. Модуль «Профилактика»

Особое место в воспитательной работе МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» занимает деятельность по организации и проведению различных профилактических мероприятий. Большой спектр профилактических мероприятий позволяет охватить группы обучающихся различного возраста. Материал для профилактических бесед строится с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся. Обсуждение сложных и жизненно важных тем ведется в интерактивной форме, доступной для понимания детей.

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования

желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Задача: Формирование положительных установок, мотиваций и навыков в правильном выборе образа жизни обучающихся, способствующих сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья.

Направления деятельности:

- предупреждение и профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;
- профилактика ведения ЗОЖ;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков;
- профилактика интернет безопасности;
- профилактика правильного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- профилактика при угрозе ЧС пожарной безопасности.

Формы деятельности:

- проведение тематических профилактических бесед в творческих объединениях;
- организация встреч с инспекторами ОДН, ПДД, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- методические рекомендации по организации профилактической работы педагогов в объединениях;
- работа с родителями (законными представителями).

Содержание деятельности:

- беседы с просмотром и обсуждением видеофильмов по профилактике детской преступности, правонарушений, детской дорожной безопасности и т.д.;
- игровые программы в творческих объединениях в рамках «Недели дорожной безопасности»;
- тематические акции;
- выставки рисунков, плакатов, направленные на формирование неприятия вредных привычек, формирование основ здорового и безопасного образа жизни;
- организация и проведение творческих семейных выставок, конкурсов.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Профилактика» размещен в приложении № 5.

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.
В.А. Сухомлинский*

5.7. Вариативный модуль «АРТ-территория успеха»

«Арт – территория успеха» МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» (далее – территория успеха) - это пространство выставочного и 2-х музыкальных залов, которое служит местом для презентации личных и коллективных творческих достижений, презентации деятельности юных художников, танцоров и музыкантов. Деятельность территории успеха тесно связана с историческими традициями учреждения. Это место встречи и общения художников, поэтов, музыкантов города и края, место встречи представителей творческих профессий, деятелей культуры и воспитанников учреждения, место объединения опыта, таланта и вдохновения юных старковцев к творческому росту.

Именно, АРТ-территория существенно обогащает воспитательно-образовательный процесс в учреждении: расширяет социокультурное пространство, в котором обучающиеся не только приобщаются к культуре, но и развивают свою творческую и познавательную активность, социальные навыки; реализуют личностные качества и демонстрируют свои творческие способности и достижения.

Основной целью организации деятельности АРТ-территории учреждения является создание особой культурно-образовательной среды, способствующей формированию общей культуры обучающихся, духовных и нравственных качеств личности, развитию творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, площадка для самопрезентации, обеспечение творческой самореализации воспитанников.

Направления деятельности АРТ-территории:

- привлечение к сотрудничеству учреждений культуры, образования и музеев градообразующих предприятий, укрепление связей с объектами социокультурного назначения;
- разработка тематики и содержания выставок, экскурсий, концертных программ для различных возрастных групп;
- использование инноваций в организации воспитательно-образовательного процесса (вечера встреч, гостиные, мини-конкурсы и викторины).

Воспитательно-образовательные задачи:

- приобщать обучающихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному городу, краю;
- способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивать познавательные интересы;
- повышать культурный уровень обучающихся, педагогов и родителей.

Формы работы:

1. Выставки:

- *познавательные выставки.* Цель – расширять представления обучающихся о разных материалах, о рукотворном мире, знакомить с образцами изделий, профессиями;
- *музейно-исторические выставки.* Цель – знакомить детей с историческими событиями, приобщать к музейной культуре, воспитывать любовь к Родине;
- *эколого-краеведческие выставки.* Цель – знакомить с природой города и края, способствовать формированию экологической культуры, воспитывать нравственные и эстетические чувства;
- *художественные выставки.* Цель – познакомить с произведениями русских художников, жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников г. Березники и края, декоративно-прикладными ремёслами;
- *выставки-конкурсы.* Цель – вовлечение в совместную деятельность детей, родителей и педагогов;
- *выставки детского творчества,* персональные выставки работ одарённых детей, педагогов МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»;
- *выставки-ярмарки.* Цель – популяризация предлагаемой темы, обмен опытом в какой-либо области, привлечение спонсорских средств на развитие зала.

Выставки организуют творческие группы педагогов и обучающихся. Экскурсионная работа ведётся с обучающимися и их родителями.

2. Концертные программы музыкальных и образцовых коллективов учреждения (отчетные концерты, совместные квартирники и др.).

3. Творческая гостиная. Эта организационная форма включает в себя следующее:

- встречи детей и педагогов с творческими людьми города – художниками, музыкантами, поэтами;
- экскурсии для родителей, школьников, детей и педагогов общеобразовательных школ города;
- семинары для педагогов и мастер-классы для родителей под руководством педагогов дополнительного образования учреждений города по направлениям ДПИ и ИЗО.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «АРТ-территория успеха» размещен в приложении № 6.

5.8. Вариативный модуль «Пространство музея»

Воспитательная ценность данного вариативного модуля определяется как возможность создания для обучающихся учреждения пространства духовно-нравственного воспитания, формирования знаний о компонентах бытия, культуры, представлений обучающихся о малой Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях средствами музейной педагогики.

Деятельность Музея истории народного образования (далее – музей) учреждения направлена на формирование социально-активной позиции обучающихся, создание музейного актива, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей малой Родины через непосредственный контакт воспитанников с историческими материалами, элементами культуры, что является важным элементом воспитательного пространства учреждения.

Музей объединяет три тематических локации: «Блиндаж командира», «Горница «Красное коромысло» и «Советская гостиная», в рамках которых проводятся тематические мероприятия и воспитательные события. Музейная педагогика помогает решать значительный комплекс воспитательных задач и используется педагогами учреждения для реализации ДОП, АДОП, социокультурных проектов, взаимодействия с семьями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности музейной педагогики, как основу укрепления межпоколенных связей, приобщение к историческому, духовно-нравственному опыту, формирование у подрастающего поколения патриотических чувств, гражданской позиции.

Виды, формы, содержание деятельности:

- обновление и создание новых музейных экспозиций, выставок, в том числе передвижных;
- использование материалов музея при реализации ДОП;
- информирование сообщества учреждения и партнеров о деятельности музеев, приобщение к деятельности музеев родителей обучающихся;
- проведение мероприятий: мастер-классы, экскурсии, квесты, встречи с интересными людьми, музейных занятий;
- организация проектной деятельности обучающихся и педагогов по подготовке новых проектных результатов (продуктов проекта) в виде тематического блога в группе музея ВК, карта музея; видеоролик, выставки, газеты, коллекции, костюмы, праздники, игры, учебные пособия и т.д.

Направления деятельности:

- Экспозиционная и выставочная деятельность (усовершенствование экспозиций музея, расширение их количественного и качественного состава, обеспечение доступа к музейно-выставочным коллекциям (фондам).

Просветительская и публикаторская деятельность (патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования знаний об истории, культуре города, края, повышение значимости музея не только как центра сбора и хранения исторической информации, но и как просветительного учреждения).

Исследовательская работа и работа с фондами (обновление и сохранение коллекций музея, углубленное изучение всех музейных фондов для создания базы данных).

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Пространство музеев» размещен в приложении № 7.

*Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности;
созидательный процесс, направленный на преобразование
и создание качественно новых форм социальных отношений
и общественного бытия.
В.А. Караковский.*

5.9. Модуль «Социальное творчество»

Ключевая воспитательная задача учреждения по формированию социально-ориентированной личности с активной гражданской позицией заключается в воспитании качеств преобразователя и творца изменений в окружающей среде. Поэтому важное место в воспитательном пространстве учреждения занимает деятельность, направленная на создание реальных возможностей для обучающихся по преобразованию социального пространства города, улучшению окружающей действительности, в том числе внутреннего мира людей, популяризацию искусства.

Задачи:

- способствовать проявлению творческой инициативы, мотивации обучающихся по преобразованию окружающей действительности;
- формировать у обучающихся ценностное, толерантное отношение к миру;
- использовать разнообразные формы коллективной, индивидуальной творческой социальной активности по преобразованию окружающей действительности;
- содействовать накоплению личного опыта творческой самостоятельной практической деятельности, как способа самоопределения и самоактуализации обучающихся.

Социально-значимая деятельность организуется в следующих формах:

Творческая группа – объединение обучающихся, основная деятельность которых направлена на создание арт-пространств на территории города. Деятельность творческих групп предполагает не только расширение и углубление знаний и навыков подростков в художественном творчестве, но и позволяет прочувствовать радость общения со сверстниками, удовлетворение от совместной творческой деятельности и социально-значимого результата. Художественная деятельность и готовый результат общих усилий в виде художественного изображения – значимое воспитательное событие для обучающихся учреждения. Ребята видят социально-значимый положительный результат своей общей деятельности, испытывают чувство гордости за выполненную работу.

Концертные группы – творческое объединение обучающихся, основная деятельность которых направлена на создание совместной концертной программы и ее реализации в социальном пространстве города, края и т.д., а также в Интернет-пространстве.

Творческие индивидуальные проекты – результат творческой деятельности обучающегося, который «работает» в социуме как проводник культуры и искусства, и направлен на эстетическое преобразование среды, просвещение зрителей и слушателей (авторская фотовыставка, авторская художественная выставка, авторская выставка ДПИ, авторский концерт, авторские творческие выступления, в том числе в сети Интернет).

Социально-значимая деятельность организуется согласно плану воспитательной деятельности учреждения и по запросу социальных партнеров учреждения.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Ежегодно в учреждении осуществляется самоанализ воспитательной деятельности. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, родителям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие форм работы с обучающимися и родителями;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе результатов воспитательной работы в учреждении рассматриваются:

- динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретном объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДОП (АДОП), реализуемой в объединении;

- анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых согласно критериям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых дел мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности объединений и всего учреждения в СМИ, интернет сообществах обучающимися детских коллективов и родителями;

- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП и АДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- наличие органа детского самоуправления внутри учреждения и его активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**Примерный план мероприятий по реализации модуля
«Детское объединение»**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	Сентябрь	Праздник «День Знаний»	ПДО
2	Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПДО
3	Сентябрь	Городской семейный фестиваль «Родные. Любимые»	ПДО, педагоги-организаторы
4	Сентябрь	Городской конкурс «Семья в объективе»	ПДО
5	Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения.	ПДО
6	Сентябрь	Участие в городской профилактической акции «Мы выбираем здоровье!»	ПДО
7	Октябрь	Международный день музыки	ПДО
8	Октябрь	Муниципальный этап краевого конкурса «АРТ-город»	ПДО
9	Октябрь	Международный день пожилых людей	ПДО
10	Октябрь	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	ПДО
11	Октябрь	Всемирный день защиты животных. Фото-марафон «Мой любимый питомец», акция «Дружок»	ПДО
12	Октябрь	Международный день учителя (Онлайн-концерт «Дорогим учителям!»)	ПДО
13	17.10	День отца. Онлайн-акция «Чисто по-мужски»	ПДО, педагоги-организаторы
14	Октябрь	Городской семейный конкурс «вместе»	ПДО
15	Октябрь	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ПДО
16	04.11	Государственный праздник. День народного единства	ПДО
17	Ноябрь	Посвящение в Старковцы	ПДО, педагог-организатор
18	Ноябрь	День матери в России	ПДО
19	Ноябрь	Конкурс исполнителей на народных инструментах	ПДО
21	Ноябрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	ПДО
22	Ноябрь	Международный день инвалидов (Концертная программа для подопечных Березниковского интерната для престарелых и инвалидов. Акция по сбору новогодних подарков для одиноких пожилых людей)	ПДО
23	Ноябрь	Городской семейный арт-фестиваль «Вместе»	ПДО
24	Декабрь	День памяти неизвестного солдата	ПДО
25	Декабрь	День Конституции Российской Федерации	ПДО
26	Декабрь	Новогодний приём одарённых детей у главы города Березники	ПДО
27	Январь	Новый год (Марафон поздравлений)	ПДО
28	Январь	Рождество	ПДО
29	Январь	Конкурс инструментальных ансамблей	ПДО
30	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (Онлайн-выставка рисунков)	ПДО
31	Февраль-март	Городской конкурс театрального искусства «Виват, ТЕАТР!»	ПДО, педагоги-организаторы
32	Февраль	День защитника Отечества. Марафон поздравлений «Горжусь своим папой!».	ПДО

33	Февраль	Участие в городской АКЦИИ по ЗОЖ антинаркотической направленности	ПДО
34	Март	Международный женский день Марафон поздравлений «Самым лучшим на свете»	ПДО
35	Март	Конкурс юных пианистов «Крецендо»	ПДО
36	Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	ПДО
37	Апрель	Общешкольный субботник «Клининг-челлендж»	ПДО
38	Апрель	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню пожарной охраны.	ПДО
39	Апрель-май	Городской семейный слёт для детей с ОВЗ и их родителей	ПДО
40	Май	Праздник выпускников	ПДО, педагоги-организаторы
41	Май	День синтезатора. Онлайн-концерт. Выступления обучающихся музыкальных объединений («Синтезатор»)	ПДО
42	Май	День славянской письменности и культуры	ПДО
43	Май	Участие в городской АКЦИИ по ЗОЖ антинаркотической направленности.	ПДО
44	Май	Конкурс инструментального исполнительства «Первые шаги»	ПДО
45	Июнь	Международный день защиты детей	ПДО
46	Июнь	Общешкольный флешмоб «Соцветие талантов»	ПДО
47	Июнь	Городской фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» в рамках ЛОК	ПДО
48	Июнь	Всемирный день окружающей среды	ПДО
49	Июнь	День русского языка – Пушкинский день России (КВЕСТ «Там, на неведомых дорожках». ЛДП)	ПДО
50	Июнь	Международный день друзей	ПДО
51	Июнь	День России (12 июня)	
52	Июнь-август	Городской фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» (в рамках летней оздоровительной кампании)	ПДО
53	Июль	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Участие в городском митинге	ПДО
54	Июль	Международный праздник музыкантов-народников. Онлайн-концерт обучающихся народного отделения)	ПДО
55	Июль	День ГИБДД (Встреча с сотрудниками ГИБДД)	ПДО
56	Август	Международный День Светофора (Конкурс рисунков «Я за безопасность на дороге». ЛДП)	ПДО
57	Август	День физкультурника (Флешмоб «Все в порядке! Спасибо зарядке!». ЛДП)	ПДО
58	Август	День государственного флага России	ПДО
59	Август	День российского кино (Онлайн-кинозал «Лучшие фильмы моего детства»)	ПДО
60	Август	Презентация творческих объединений учреждения	ПДО

**Примерный план мероприятий по реализации модуля
«Воспитательная среда»**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	1.09	День открытых дверей	ПДО, педагог-организатор
2	01.09-25.05	Мероприятия в рамках реализации программы PRO-творчество (дети группы риска и СОП)	ПДО, педагог-организатор
3	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПДО, педагог-организатор
4	5.10	Концерт, посвященный Дню Учителя	ПДО, педагог-организатор
5	1-10.10	Фотоконкурс «Мой питомец», посвященный всемирному дню домашних животных.	ПДО, педагог-организатор
6	5-9.10	День Российской символики. Познавательная интерактивная онлайн-игра.	ПДО, педагог-организатор
7	19.10	Праздник онлайн «Посвящение в Старковцы»	ПДО, педагог-организатор
8	17.10	День Отца. Онлайн-акция «Чисто по-мужски»	ПДО, педагог-организатор
9	30.10.	Городской семейный фестиваль «Счастливы вместе»	ПДО, педагог-организатор
10	20.11	Всемирный день памяти жертв ДТП	ПДО, педагог-организатор
11	29.11	Мероприятие «День Мама»	ПДО, педагог-организатор
12	01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом. Онлайн акция.	ПДО, педагог-организатор
13	9.12	День героев Отечества	ПДО, педагог-организатор
14	17-30.12	Создание поздравительных открыток, благотворительная акция учреждения.	ПДО, педагог-организатор
15	20.12-28.12	Новогодние мероприятия	ПДО, педагог-организатор
16	21.12	Награждение обучающихся, удостоенных почетного звания Пермского края «Гордость Пермского края»	ПДО, педагог-организатор
17	27.01	День полного освобождения Ленинграда от блокады.	ПДО, педагог-организатор
18	23.02	Флешмоб-поздравление для обучающихся учреждения с Днем защитника Отечества	ПДО, педагог-организатор
19	13.02	Праздник «Школы им. Л. А. Старкова»	ПДО, педагог-организатор
20	8.03	Флешмоб поздравление для обучающихся учреждения с Международным женским Днем	ПДО, педагог-организатор
21	12.04	Гагаринский урок	ПДО, педагог-организатор
22	25.04 - 06.05	Субботник «Зеленая Россия»	ПДО, педагог-организатор
23	9.05	День Победы	ПДО, педагог-организатор

24	15.05	День семьи	ПДО, педагог-организатор
25	По отдельном у плану	Выставки образцового детского художественного коллектива «Арт-студия «Модерн»	ПДО
26	Январь	Детская научно-практическая конференция «Мир творчества глазами детей»	ПДО
27	Февраль	Отчетный концерт учреждения «Праздник школы»	ПДО, педагог-организатор
28	Февраль-март	Праздник «ФевроМарт»	ПДО, педагог-организатор
29	Март	Открытый конкурс юных музыкантов «Крещенда»	ПДО
30	Апрель	Отчетный концерт образцового коллектива «Кластер»	ПДО
31	Апрель-май	Сольные концерты выпускников объединения «Кластер» и музыкальных объединений	ПДО
32	Май	Отчетный концерт Образцового детского коллектива «Ансамбль народного танца «Млада»	ПДО
33	Май	Институциональный конкурс «Первые шаги» для обучающихся 1-го и 2-го года обучения	ПДО
34	Май	Отчетный концерт объединения «Поющая гитара»	ПДО
35	Май	Выпускные вечера всех объединений учреждения	ПДО, педагог-организатор
36	Июнь-июль	Организация деятельности профильной трудовой смены «Звуки лета», «За рамками холста», «Сотворчество»	ПДО, педагог-организатор
37	Июнь-август	Организация мероприятий ЛОК	ПДО, педагог-организатор

**Примерный план мероприятий по реализации модуля
«Сотрудничество с родителями»**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	Сентябрь	Традиционные родительские собрания в коллективах	Педагоги дополнительного образования
2	В течение года	Индивидуальные консультации для родителей	Педагоги дополнительного образования
3	Октябрь	День отца	Хасьянова Л.Р. Баталова Е.Н. Ощепкова Т.А.
4	Октябрь	Конкурс «Семья в объективе»	ПДО, педагог-организатор
5	Ноябрь	Онлайн-школа для родителей «Безопасное детство»	Педагог-организатор
6	Постоянно	Создание и ведение сетевых сообществ для родителей, подписка родителей в группу ВК учреждения, в группу в МАХ. Ведение сообществ образцовых коллективов учреждения, личных страниц педагогов	ПДО, педагог-организатор
7	Декабрь	Новогодние мероприятия в коллективах учреждения	ПДО, педагог-организатор
8	Январь	Рождественские семейные каникулы «Свет рождества»	Истомина С.Л.
9	Февраль	Творческие семейные мастер-классы	ПДО
10	Март	Семинар для родителей учреждения «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»	ПДО, педагог-организатор
11	Май	Городской семейный слет для детей с ОВЗ и их родителей	ПДО, педагог-организатор
12	Май	Участие родителей (законных представителей) в выпускных вечерах всех объединений учреждения	ПДО, педагог-организатор
13	По отдельному плану	Участие родителей (законных представителей) в отчетных коллективных и сольных концертах	ПДО, педагог-организатор
14	Май	Заключительные отчётные концертные программы для родителей	ПДО, педагог-организатор
15	В течение года	Консультации для родителей по сопровождению одаренных детей	ПДО, педагог-организатор
16	В течение года	Организация мероприятий в локации «Семейная кухня»	ПДО, педагог-организатор
17	В течение года	Онлайн-приемная для родителей «Вопрос-ответ»	ПДО, педагог-организатор
18	В течение года	Досуговые программы для семей обучающихся	ПДО, педагог-организатор
19	По плану работы учреждения	Другие мероприятия согласно плана работы учреждения на учебный год	ПДО, педагог-организатор

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	Сентябрь	Беседы о профессиях и профессионалах	ПДО
2	Октябрь-май	Организация онлайн-тестирования «Моя будущая профессия»	ПДО
3	Ноябрь	Мастер-классы по театральному искусству со студентами музыкального училища	ПДО
4	Декабрь	Городской конкурс по украшению фасадов зданий к Новому году	ПДО, творческая группа
5	Март	Реализация проекта «Профориентационная каникулярная неделя».	Рабочая группа реализации проекта
6	Апрель	Экскурсия в Пермскую художественную галерею	ПДО
7	Июнь-июль	Организация трудовых формирований в период летней оздоровительной компании: «Звуки лета», «За рамками холста», «Сотворчество»	ПДО
8	В течение года	Встречи с интересными людьми (художниками, музыкантами и др.)	ПДО
9	В течение года	Обучение по профильным программам в рамках социального партнерства (ГБОУ «Академия Первых», КЦХО «Росток») и реализации мероприятий ЛОК	ПДО
10	В течение года	Дни открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования города и края	ПДО

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	Сентябрь (первая декада)	«Неделя безопасности дорожного движения»	ПДО, инспектор по ПДД
2	Сентябрь	«Месячник гражданской защиты»	ПДО, инспектор по ПДД
3	В течение года	Беседа с обучающимися «Твой безопасный путь» (выдача памяток обучающимся)	ПДО, инспектор по ПДД
4	Сентябрь	Беседа «Безопасный путь в творческое объединение и обратно»	ПДО
5	Сентябрь	Всероссийский открытый Урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	ПДО
6	Сентябрь	Неделя дорожной безопасности	ПДО, инспектор по ПДД
7	Сентябрь-октябрь	Беседа «Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге».	ПДО, инспектор по ПДД
8	Сентябрь - октябрь	Выставка рисунков «Мы против терроризма»	ПДО
9	Сентябрь	Участие в городской акции по ЗОЖ	ПДО
10	30.09	День интернета в России. Беседы по темам: «Безопасный Интернет»; «Безопасный поиск информации в Интернет»; «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»; «Информационная безопасность»; «Моя психологическая безопасность».	Социальный педагог, ПДО
11	Осенние каникулы	Развлекательно познавательная игра «В стране дорожных знаков»	ПДО, инспектор по ПДД
12	Октябрь	Тренинг «Толерантность-путь к миру»	
13	Октябрь	Диагностика обучающихся 3-4кл.в рамках профилактики ДДТТ	ПДО, педагоги-организаторы
14	04.10-07.10	День солидарности в борьбе с терроризмом. Встречи с представителями «Казачества»	ПДО
15	в течение года	Беседа: «Правила поведения детей в транспортном средстве»	ПДО
16	10.10	День психического здоровья (Беседы «Поговорим по душам», «Травля в детском коллективе»)	Социальный педагог
17	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Беседы «Безопасный интернет»	Социальный педагог
18	Осенние каникулы	Беседа «Зачем нужны ПДД?»	ПДО
19	Ноябрь	Диагностика обучающихся 6-7кл. в рамках профилактики ДДТТ.	ПДО, педагоги-организаторы
20	20.11	Всемирный день памяти жертв ДТП.	ПДО
21	Ноябрь	Тренинг «Формирование толерантного	ПДО, социальный

		отношения к окружающим»	педагог
22	Декабрь	Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	
23	Март	Городская акция по ЗОЖ антинаркотической направленности	ПДО, социальный педагог
24	В течение акции	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	педагоги
25	В течение акции	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	ПДО
26	Декабрь	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	ПДО
27	В течение года	Беседа: «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть».	ПДО, инспектор по ПДД
28	Январь	Инструктажи по темам «План действий против террора и диверсий», ПДД.	ПДО
29	Январь	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	ПДО
30	Январь	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	ПДО
31	01.02.-04.02	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	ПДО, социальный педагог
32	Февраль	Беседа: «Последствия ложных сообщений о готовящихся терактах»	ПДО, социальный педагог
33	Февраль	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	ПДО, социальный педагог
34	Февраль	Выставка рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»;	Педагоги
35	В течение года	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	ПДО, социальный педагог
36	Март	«Единый день правил дорожного движения»	ПДО
37	Март	Беседа «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	ПДО, социальный педагог
38	Март	Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	ПДО
39	Март	Онлайн-мероприятия, приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией	ПДО
40	Апрель	Ежегодная благотворительная акция «Твори добро», в рамках Всероссийской недели Добра	ПДО
41	Апрель	Итоговая диагностика обучающихся в рамках профилактики ДДТТ	ПДО, педагоги-организаторы
42	В течение года	Беседа «Правила поведения пешеходов»	ПДО, инспектор по ПДД
43	Май-июнь	Городская акция по ЗОЖ антинаркотической направленности	ПДО
44	В течение года	Беседы на тему «Терроризм угроза жизни», «Терроризм без маски»	Социальный педагог
45	ЛОК	Интеллектуальная – правовая игра «Преступление и наказание»	ПДО, инспектор ОДН
46	Июнь	«Флешмоб «Засветись - ради безопасности»	ПДО

47	ЛОК	Тренинг «Формирование толерантного отношения к окружающим»	Психологи ЦСОиРО (согласно договора)
48	ЛОК	Инструктаж по теме «План действий против террора и диверсий»	Социальный педагог, ПДО
49	В течение года	Беседы на тему «Правонарушения и ответственность за них»	ПДО, инспектор ОДН
50	В течение года	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	ПДО
51	В течение года	Беседы «Интернет безопасность»	Социальный педагог
52	В течение года	Телефон доверия - беседы и раздача флайеров	Социальный педагог
53	В течение года	Беседы по пожарной безопасности	ПДО, представители ПО

**Примерный план мероприятий по реализации модуля
«АРТ - территория успеха»**

	Дата	Мероприятие	Ответственный
1. Экспозиционная деятельность обучающихся			
1	Сентябрь	«Домашнее задание»	ПДО
2	Октябрь	Выставка творческих работ обучающихся «Золотые люди»	ПДО
3	Ноябрь	Муниципальный тур краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного конкурса «Арт-город»	ПДО
4	Декабрь	Выставка творческих работ обучающихся «Новогодний калейдоскоп»	ПДО
5	Март	Выставка творческих работ обучающихся посвященная 90-летию города Березники	ПДО
6	Апрель	Выставка творческих работ выпускников «Арт-студии «Модерн» «Новые горизонты»	ПДО
7	Май	Выставка творческих работ обучающихся, посвящённая теме ВОВ 1941-1945 гг.	ПДО
8	Июнь-июль	Городской фестиваль искусств в рамках ЛОК «Краски лета»	ПДО
9	Август	Выставка пленэрных работ обучающихся по результатам культурно-образовательной экспедиции в Коми Пермский округ	ПДО
10	Август	Выставка обучающихся профильного ЛДП «Юный художник»	ПДО
II. Культурно-образовательная деятельность			
11	В течение года	Экскурсии	ПДО
12	В течение года	Творческие встречи: - с художниками; - с мастерами декоративно -прикладного искусства.	ПДО
III. Отчетно-концертная деятельность			
13	Январь	Детская научно-практическая конференция «Мир творчества глазами детей»	ПДО
14	Февраль	Отчетный концерт учреждения «Праздник школы»	ПДО, педагог-организатор
15	Март	Открытый конкурс юных музыкантов «Крещенда»	ПДО
16	Апрель	Отчетный концерт образцового коллектива «Кластер»	ПДО
17	Апрель-май	Сольные концерты выпускников объединения «Кластер» и музыкальных объединений	ПДО
18	Май	Отчетный концерт Образцового детского коллектива «Ансамбль народного танца «Млада»	ПДО
19	Май	Институциональный конкурс «Первые шаги» для обучающихся 1-го и 2-го года обучения	ПДО
20	Май	Отчетный концерт объединения «Поющая	ПДО

		гитара»	
IV. Информационно – методическая деятельность			
21	Март	Конференции «Семья. Творчество. Культура»	ПДО
22	В течение года	Мастер-классы	ПДО
23	В течение года	Семинары	ПДО
24	В течение года	Презентации	ПДО
V. Фондовая и рекламно-издательская деятельность			
25	В течение года	Создание выставочного фонда	ПДО
26	В течение года	Создание выставочных аксессуаров - приглашения, буклеты, визитки	ПДО
27	В течение года	Участие в грантовых конкурсах	ПДО, ТРГ
28	В течение года	Публикация в периодической печати Работа со СМИ	ПДО

**Примерный план мероприятий по реализации модуля
«Пространство музея»**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1	В течение года	Проведение тематических экскурсий	ПДО
2	В течение года	Организация тематических передвижных интерактивных выставок	ПДО
3	Апрель	Проведение музейного занятия по теме «История портфеля», «История школьной формы», «Радио битва», посвященные 100-летию пионерской организации и юбилею города	ПДО
4	Апрель-май	Реализация культурно-образовательного проекта «Ребята с нашего двора»	ПДО
5	Декабрь	Организация выставки «История в открытках»	ПДО
6	В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	ПДО
7	По отдельному плану	Участие в конкурсе музеев образовательных организаций	ПДО
8	В течение года	Оцифровка бумажных музейных фондов музея НО г. Березники в электронный вариант	ПДО
9	В течение года	Реализация проектов: «Горница», «Казачата»	ПДО
10	В течение года	Дистанционные краеведческие практикумы	ПДО
11	В течение года	Стенография музейных залов	ПДО
12	В течение года	Выставка коллекционной куклы	ПДО
13	В течение года	Реализация краевого фестиваля народных промыслов «Живая нить»	ПДО
14	В течение года	Семейные творческие гостиные «Благодать»	ПДО
15	В течение года	Календарь патриотических образовательных событий	ПДО
16	В течение года	Волонтерство и благотворительность	ПДО
17	В течение года	Патриотические акции и мероприятия	ПДО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643055

Владелец Елена Валерьевна Гришина

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026