

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»

Принята на заседании
методического совета МАУДО «Школа им. Л.А.
Старкова»
от «05» апреля 2024г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МАУДО «Школа им. Л.А.
Старкова»

Е.В. Гришина

2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Для организаций отдыха детей и их оздоровления
по направлению деятельности Движения Первых
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО
«Разноцветное лето»

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации программы: июнь, август 2024г.

Разработчики программы:

Т.А. Ощепкова, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Л.Р. Хасьянова, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Л.Ю. Протасова, методист

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.7. Модуль «Работа с воспитателями/педагогами»	23
2.8. Модуль «Работа с родителями»	23
2.9. Модуль «Экскурсии»	24
2.10. Модуль «Профориентация»	24
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	24

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) «Разноцветное лето» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в период летней оздоровительной кампании на базе МАУДО «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Для детей создаются реальные условия для творческого развития и расширения кругозора знаний в области искусства и творчества, позитивного общения со сверстниками, развития чувства коллективизма, духа сотворчества, предоставляются широкие возможности для реализации своей творческой активности.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Основное внимание в программе детского лагеря дневного пребывания уделяется индивидуальным и коллективным формам работы. Воспитательная

составляющая программы ориентирована на сохранение культурных традиций, этнокультурного многообразия, популяризацию народного искусства, культурной самобытности народов Пермского края и России. В программу вошли интересные беседы, разнообразные конкурсы, иллюстративные и виртуальные экскурсии, работа творческих мастерских, выполнение заданий по рефлексии дел смены, физические развивающие упражнения, общественно полезная деятельность.

Лагерь с дневным пребыванием (далее – детский лагерь) – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической учебной деятельности. Детский лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Цель: организация единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и духовное здоровье участников, гражданско-патриотическое формирование растущей личности, активизацию творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей, творческой активности с учётом их интересов и возможностей.

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся с учётом видов деятельности;

- приобщать детей к системе духовных и культурных ценностей народа, родного города, края;
- формировать и развивать у детей навыки общения, толерантности, организаторские и коммуникативные способности;
- воспитывать культуру поведения и потребность в здоровом образе жизни;
- формировать у детей основы экологической культуры;
- обеспечивать предупреждение детского травматизма.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагоги».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 июня – День эколога

6 июня – День русского языка;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги жителей города, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели/педагоги действуют как помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- знакомство с известными (интересными) людьми -общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, залов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель/педагог является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема или логотип);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ; музыкальное сопровождение мероприятий отрядов и детского лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/педагога, раскрывается через воспитателя/педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/педагога.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей/педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде. С этой целью для детей организуются тематические, профориентационные экскурсии (музей, картинная галерея и др.).

2.10.Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы: расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-многопрофильность;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

-организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать

изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023-2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариативные модули:					
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»»					
1.	«Знакомство» «Открытие» Церемония подъема Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ и Гимна учреждения МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»	03.06.2024		✓	
2.	«Я – лидер!»	04.06.2024		✓	
3.	«Мы вместе!», «День эколога»	05.06.2024г.	✓	✓	
4.	«Начало путешествия», «День русского языка», «Поход в цирк»	06.06.2024г.	✓	✓	
5.	«Фестиваль фотографий»	07.06.2024г.		✓	
6.	«Быть с Россией»	10.06.2024г.		✓	
7.	«Уличное творчество» «Открытие выставки, посвященной 135-летию со дня рождения Л. А. Старкова»	11.06.2024г.		✓	
8.	«День рекордов»	13.06.2024г.		✓	
9.	«Танцевальный карнавал»	14.06.2024г.		✓	
10.	«День моды»	17.06.2024г.		✓	
11.	«Быть в движении»	18.06.2024г.		✓	
12.	«Фестиваль театров», «Поход в театр»	19.06.2024г.		✓	
13.	«Открытое пространство»	20.06.2024г.		✓	

14.	«Фестиваль Творчества»	21.06.2024г.		✓	
15.	«До новых встреч!» Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ и Гимна учреждения МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»	24.06.2024г.		✓	

2.2. Модуль Отрядная работа. КТД»

1.	Игровая программа «ВЛЕТАем в лето!				✓
2.	Развлекательно-игровая программа "Детство-это Я и Ты"				✓
3.	Игровая-развлекательная игра "Слабо шоу"				✓
4.	Квест "Экологическая лаборатория. Природа и фантазия"				✓
5.	"Пушкинский день"				✓
6.	Познавательное путешествие Квест «Там на неведомых дорожках»				✓
7.	День Сказок и былин Прикамья				✓
8.	Конкурс рисунков "Русские сказки"				✓
9.	Викторина по мультфильмам				✓
10.	Конкурс рисунков "Чудесные сказки Пушкина"				✓
11.	Мастер-класс "Традиционные костюмы народов Пермского края"				✓
12.	Всероссийский урок "Я - Гражданин России!"				✓
13.	Конкурс рисунков и плакатов "Горжусь тобой, моя Россия!"				✓
14.	Конкурс селфи «Россия в объективе»				✓
15.	Познавательная программа «Государственные символы РФ»				✓
16.	Просмотр фильма "Россия страна наша!"				✓
17.	Мастер-класс "Народы Пермского края"				✓
18.	Флешмоб рисунков на асфальте «Моя цветущая Россия», посвященный Дню России				✓
19.	Развлекательное мероприятие "Страна Детства"				✓
20.	Творческая мастерская "Школа ПЕРВЫХ дизайнеров", посвящённое дню России				✓
21.	Патриотическое мероприятие "Мои любимые Березники"				✓

22.	Музыкально-литературная программа «Мы помним, мы гордимся»				✓
23.	Виртуальная экспедиция «Путешествие в эпоху Петра I»	В течение смены			✓
24.	Акция "Добро не уходит на каникулы"	В течение смены			✓
25.	Конкурс рисунков "Здравствуй, лето!"	В течение смены			✓
26.	Игровая развлекательная программа "Созвездие талантов"	В течение смены			✓
27.	Конкурс рисунков, посвященных 79-летию Победы	В течение смены			✓
28.	Мастер - класс "Бумажная пилотка"	В течение смены			✓
29.	Игровая-развлекательная программа "Арбузная вечеринка"	В течение смены			✓
30.	Конкурс рисунков "Россия - Родина наша!"	В течение смены			✓
31.	Акция "Добрые дела!"	В течение смены			✓
32.	Конкурс Чтецов. Стихи о Родине.	В течение смены			✓
33.	Развлекательно-игровая программа «В гостях у Кляксы»	В течение смены			✓
34.	«Народный праздник Троица»	В течение смены			✓
35.	Развлекательный квест «Поиск малахитовой шкатулки»	В течение смены			✓
36.	Мастер-класс по изготовлению открыток к 79-летию ВОВ	В течение смены			✓
37.	Посещение Мемориала Победы - возложение цветов и открыток	В течение смены			✓
38.	Акция «Дружок»	В течение смены			✓
39.	Конкурс на лучший экологический постер «Экология и город»	В течение смены			✓
40.	Конкурс постеров на асфальте «ЭкоЗемля-2024»	В течение смены			✓
41.	Флеш-моб рисунков на асфальте «Моя цветущая Россия»	В течение смены			✓
42.	Экологическая лаборатория «Природа и фантазия»	В течение смены			✓
43.	Мастер-класс «Из мусорной кучки - классной штучки»	В течение смены			✓
44.	Познавательная программа «Жалобная книга планеты «Земля»	В течение смены			✓
45.	Рисунки на асфальте «Экология рулит!»	В течение смены			✓
46.	Мастер-класс «Вторая жизнь»	В течение смены			✓
47.	Познавательная программа «Экология	В течение			✓

	вокруг»	смены			
48.	Познавательное путешествие «По страницам экологического календаря г. Березники»	В течение смены			✓
49.	Конкурс на лучший экологический постер «Экология и город»	В течение смены			✓
50.	Мультфильм «Эколята»	В течение смены			✓
51.	Мастер-класс в технике кинусайга «Природа»	В течение смены			✓
52.	Квест «Экологический звездопад»	В течение смены			✓

2.3. Модуль «Самоуправление»

1.	Флеш-моб «Мы выбираем жизнь»				✓
2.	Спортивная программа «На спортивной орбите»				✓
3.	Квиз «Детство не уходит»				✓
4.	«День наОборот»				✓

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		✓	✓
2.	Спортивно-игровая программа «Форд Боярд» - «Шесть ключей успеха»			✓	
3.	Фотомарафон «Моя спортивная семья»				✓
4.	Минутки здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»				✓
5.	Флешмоб «Лагерь - это город, дружба и творчество»				✓
6.	Акция «Мы за ЗОЖ»	В течение смены			✓
7.	Флешмоб «Мы выбираем жизнь»	В течение смены			✓
8.	Спортивная программа «На спортивной орбите»	В течение смены			✓
9.	Спортивно-игровой квест «В поисках здоровья»	В течение смены			✓
10.	Флешмоб «Со спортом вместе»	В течение смены			✓
11.	Фотомарафон «Семья на спорте»	В течение смены			✓
12.	Рисунки на асфальте «Весёлые старты»	В течение смены			✓
13.	Творческие игры, весёлые эстафеты на свежем воздухе	В течение смены			✓

14.	Здоровьесберегающее мероприятие «Быть здоровым!»	В течение смены			✓
-----	--	-----------------	--	--	---

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Исполнение Гимна РФ	Ежедневно			✓
2.	Исполнение Гимна учреждения МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»	Ежедневно			✓
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			✓
4.	Разработка отрядной символики	03.06.2024г.			✓
5.	Оформление досуговой и спортивной инфраструктуры	В течение смены			✓
6.	Разработка стендов, плакатов, инсталляции	В течение смены			✓
7.	Размещение фотоотчетов об интересных событиях детского лагеря	В течение смены			✓

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Квиз по ПДД и ДДТТ «Школа пешеходных наук»			✓	
2.	Квиз по ПДД «Старковская инспекция безопасности» или Безопасные «Старковцы»			✓	
3.	Инструктажи «Правила площадки»				✓
4.	Квиз - викторина «ПДД»	В течение смены		✓	
5.	Викторина по профилактике ДДТТ «Школа пешеходных наук»	В течение смены		✓	
6.	Тренировка по эвакуации из здания	В течение смены		✓	
7.	Интернет безопасность «Угрозы в сети Интернет»	В течение смены			✓
8.	Беседы по ПБ «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём»	В течение смены			✓
9.	Беседа «Умей сказать «Нет!»	В течение смены			✓
10.	Беседа «Как себя вести, чтобы не было беды»	В течение смены			✓

Вариативные модули:

2.7. Модуль «Работа с воспитателями/педагогами»

1	Групповые / индивидуальные консультации с воспитателями / педагогами	В течение смены			
2	Планирование ЛОК	Ежедневно			

3.	Совещания	Еженедельно			
	Подведение итогов ЛОК (отчет)	В конце смены			

2.8. Модуль «Работа с родителями»

1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		✓	
2.	Работа в мессенджерах	В течение смены		✓	
3.	Анкетирование, опрос	В начале и в конце смены		✓	

2.9. Модуль «Экскурсии»

1.	Экскурсия в краеведческую библиотеку «Город белых берез»				✓
2.	Экскурсия «Пешком по дороге моего города» ул. Советский проспект				✓
3.	Виртуальная экскурсия «Город - Авангард. Город моего детства»				✓
4.	Экскурсия архитектурный комплекс г. Усолье				✓
5.	Посещение мемориалы Победы «Минута молчания»				✓
6.	Экскурсия в БИХМ им. Коновалова	В течение смены			✓
7.	Виртуальная экскурсия по историческим достопримечательностям РФ	В течение смены			✓
8.	Экскурсия в ботанический сад г. Соликамск	В течение смены			✓
9.	Экскурсия в выставочный зал МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова», программа «Звуки лета»	В течение смены		✓	✓
10.	Квиз «Путешествие по городу»	В течение смены			✓
11.	Архитектурный комплекс «Старое Усолье»	В течение смены			✓

2.10. Модуль «Профорентация»

1.	Введение в предмет «Пленэр» (изобразительные свойства материалов и техник)				✓
2.	«Пленэры» (практические занятия на свежем воздухе)	В течение смены			✓
3.	Живое ремесло Прикамья-практическое занятие в студии по народному творчеству				✓
4.	Особенности акварельной техники живописи на пленэре –				✓

	кратковременные этюды пейзажа на большие отношения неба к земле				
5.	Выставка работ				✓
2.11. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Плавательный бассейн «Титан», «Кристалл»	В течение смены			✓
2.	Кинотеатр «Мелодия»	В течение смены			✓
3.	Спортивно-развлекательный центр «Лазертаг»	В течение смены			✓
4.	КДЦ «Парк культуры и отдыха»	В течение смены			✓
5.	Мемориальный ботанический парк Г.А. Демидова г. Соликамск	В течение смены			✓
6.	Драматический театр «Бенефис» для детей и молодежи г. Березники	В течение смены			✓
7.	Библиотека №7	В течение смены			✓
8.	Центральная библиотека им. Островского	В течение смены			✓
9.	Выставочный зал МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова»	В течение смены			✓
10.	Березниковский историко-художественный музей имени И.Ф. Коновалова	В течение смены			✓
11.	Архитектурный комплекс Музей-заповедник «Усолъе Строгановское»	В течение смены			✓
12.	Досуговый развлекательный центр «Апельсин», «Боулинг»	В течение смены			✓