Управление образования администрации города Березники

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Школа развития талантов им. Л.А. Старкова»»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета учреждения  от «31» августа 2023г.  Протокол №1 | Утверждаю:  Директор учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Гришина  «31» августа 2023г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности**

**«УмникУм»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы: Рашитова Василиса Сергеевна  Педагог дополнительного образования  Высшей квалификационной категории |

Березники, 2023г.

**1.1 Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится устойчиво развитым качествам личности ребёнка: "любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...".

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её отношения к действительности.

Однако, именно в младшем школьном возрасте наблюдается довольно большой разрыв в развитии детей. Одни приходят в школу уже полностью подготовленными к самостоятельному обучению, а другие могут отставать даже в навыках самообслуживания; одни уже умеют читать и писать, а другие еще только начинают изучать буквы; одни полностью открыты к общению и изучению новых знаний, а другие пребывают в «фантастическом мире игры» и не воспринимают всю серьезность учебного процесса.

Современные педагоги и психологи в своих исследованиях все чаще стали обращаться к вопросу готовности младших школьников к образовательному процессу. В силу обширной цифровизации населения и увеличения времени на пребывание в виртуальных пространствах все больше детей младшего школьного возраста испытывают проблемы в речевом развитии, как следствие у многих недостаточно развиты коммуникативные навыки. У значительного количества детей наблюдается задержка психического развития в различной степени. Задача начальной школы постараться «выровнять» уровень познавательных способностей всех обучающихся в самые короткие сроки, ведь это будет способствовать единому, командному и менее сложному процессу обучения всего класса.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что она направлена на повышение уровня развития познавательных способностей, коммуникативных навыков и интеллекта младших школьников, вне зависимости от начального уровня.

Проблемы интеллектуального развития в процессе образования все чаще становятся факторами, тормозящими процесс его социокультурного развития и становления качеств личности. В то же время синтез развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей дает возможность развить интересы ребенка, способствует проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новых способов действия и приемов решения проблемных ситуаций, развитию образного мышления и социальных эмоций.

Обращение к темам экологического воспитания, патриотизма, нравственности и здорового образа жизни позволит создать ситуацию успеха для каждого ребенка, ведь по данным темам детям уже многое известно и они могут поделиться информацией друг с другом.

Таким образом, для детей будут созданы благоприятные условия развития речевой культуры, психических свойств личности и творческого потенциала параллельно с образовательным процессом.

Программа «УмникУм» базируется на основных *нормативных документах*:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
* Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» ;
* СанПин 2.4.4.3172-14;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа «УмникУм» имеет ***социально-педагогическую направленность***. Она разработана с учетом обязательных требований к содержанию, структуре, условиям и срокам реализации программ дополнительного образования, утвержденных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ». Программа носит развивающий характер, направлена на расширение и углубление знаний учащихся, на развитие речевых и интеллектуально-познавательных способностей детей.

***Новизна*** данной программы заключается в том, что она предполагает создание условий для развития познавательных потребностей учащихся, речевых способностей и психических качеств посредством включения детей в активную интеллектуальную и творческую деятельность.

В программе «УмникУм» интегрированы задания из различных областей знаний, которые распределены на 8 блоков:

* Коммуникаториум (Развитие речи);
* Интеллектуальный вектор (Развитие познавательных процессов);
* Гимнастика для мозга (Развитие логического мышления);
* Ступени творчества (Развитие творческих способностей);
* С любовью к Родине! (Воспитание патриотизма и гражданственности);
* Земля наш общий дом! (Экологическое воспитание);
* Азбука здоровья (приобщение к ЗОЖ);
* Школа нравственности (основы этики и эстетики).

Тематические занятия, представленные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, представленная на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом, идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображения, речи, расширяется словарный запас и пр.

***Отличительная особенность*** данной программы заключается в том, что занятия направлены на развитие речевых способностей и различных видов мышления в синтезе. Это обусловлено тем, что развитие речи значительно способствует развитию мыслительных процессов и соответственно наоборот. Кроме того развитие одних интеллектуальных способностей влечет за собой развитие других, при этом открывается более широкий взгляд на решаемые вопросы как в образовательной среде, так и в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УмникУм» является ***модифицированной***, составлена на основе следующих программ:

* Авторская программа по развитию познавательных способностей Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам». – Москва, 2010 г.
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»/ сост. Спевак М. В. – г. Стерлитамак, респ. Башкортостан, 2020 г.
* Дополнительная общеобразовательная программа «Мозаика знаний»/ автор Петрина С.А. – г. Воронеж, 2015 г.

В отличие от вышеупомянутых программ в данную программу были внесены некоторые изменения:

* срок обучения – программа краткосрочная, рассчитана на 1 год;
* расширено содержание программы, включены новые разделы;
* обновлены списки заданий и упражнений;
* разработан блок по дистанционному обучению.

***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет.

Приём детей проводится без конкурсного отбора (на основании заявления родителей). Форма организации учебного занятия – групповая, смешанная, одновозрастная.

Данная программа *педагогически целесообразна,* так как ее реа­лизация органично вписывается в образовательное пространство и позволяет расширить общий кругозор и повысить уровень знаний умений и навыков младших школьников в области коммуникативного, интеллектуального и творческого развития.

Занятия, проводимые в игровой форме и организованные во внеучебное время, благоприятно влияют на становление личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей и возможностей. Навыки коммуникации, творческой и интеллектуальной ак­тивности посте­пенно переходят на все другие сферы деятельности ребенка.

***Уровень освоения программы*** – стартовый, предполагающий развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков обучающихся и мотивацию к творческой деятельности.

***Общее количество часов*** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УмникУм» составляет 72 ч. в год. Срок реализации программы 1 год - краткосрочная.

***Формы работы****:* очная, дистанционная (применяется в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией).

***Режим занятий:*** групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут. Состав группы - до 20 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Продолжительность одного занятия**  **в академических часах** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Всего часов в неделю** | **Всего часов в год** |
| 1 год обучения | 1 час – 45 минут | 2 | 2 | 72 |

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:**  создание условий для развития коммуникативных, интеллектуальных, творческих навыков и познавательного интереса учащихся, через использование развивающих, логических, творческих заданий и упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Задачи программы** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 год обучения** | - способствовать развитию речи и словарного запаса;  - развивать логическое мышление, коммуникативные, интеллектуальные и творческие способности;  - углублять и расширять уровень знаний по представленным темам программы;  - развивать познавательные процессы психики (память, воображение, внимание, восприятие);  - формировать практические навыки работы в коллективе. | - формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;  - развивать умение высказывать и аргументировать собственные мысли;  - воспитывать интерес к познавательной деятельности;  - раскрывать творческие способности;  - формировать положительную мотивацию к обучению. | - формировать волевые качества(упорство, выдержку, терпение, трудолюбие, целеустремленность, самодисциплину, ответственность и пр.);  - помогать осознавать собственную значимость, уверенность в себе и собственных силах;  - воспитывать культуру поведения и общения в коллективе (внимание, уважение, взаимопомощь, поддержку, терпимость к чужому мнению и пр.);  - развивать независимость мнения и нестандартность мышления;  - способствовать сохранению эмоционального спокойствия и стрессоустойчивости обучающихся. |

**1.3 Учебный план и содержание программы**

**Учебно-тематический план и содержание программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Приятно познакомиться!  (Вводное занятие) | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос, викторина, наблюдение педагога |
| 2. | Коммуникаториум  (Развитие речи) | **9** | **1** | **8** | Дидактические задания, игры, инсценировки, творческие задания. |
| 3. | Интеллектуальный вектор (Развитие познавательных процессов) | **9** | **2** | **7** | Упражнения, игры, творческие задания, наблюдение педагога |
| 4. | Гимнастика для мозга  (Развитие логического мышления) | **9** | **2** | **7** | Упражнения, игры, творческие задания, наблюдение педагога |
| 5. | Ступени творчества  (Развитие творческих способностей) | **9** | **1** | **8** | Выполнение практических заданий самостоятельно и под наблюдением педагога. |
| 6. | С любовью к Родине!  (Воспитание патриотизма и гражданственности) | **9** | **2** | **7** | Выполнение практических заданий самостоятельно и под наблюдением педагога. |
| 7. | Земля наш общий дом!  (Экологическое воспитание) | **8** | **1** | **7** | Упражнения, игры, творческие задания, наблюдение педагога |
| 8. | Азбука здоровья  (приобщение к ЗОЖ) | **8** | **2** | **6** | Упражнения, игры, творческие задания, наблюдение педагога |
| 9. | Школа нравственности  (основы этики и эстетики) | **8** | **2** | **6** | Упражнения, игры, творческие задания, наблюдение педагога |
| 10. | Все обо всем (диагностика) | **2** |  | **2** | Итоговый квиз, викторина, интеллектуальная игра. |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **13,5** | **58,5** |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Раздел 1. Приятно познакомиться! (Вводное занятие)**

*Теория:*

* Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности и поведение на занятиях.
* План работы на учебный год.
* Правила гигиены на занятиях.

*Практика:*

* Игры на знакомство и сближение участников группы;
* Викторина на выявление уровня общего интеллектуального развития и кругозора.

**Раздел 2. Коммуникаториум (Развитие речи)**

*Теория:* Значение правильной и чистой речи в жизни человека. Деловые качества и коммуникабельность.

*Практика:* Игры на развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Инсценировки. Активные беседы-пересказы (диспуты, дебаты и пр). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения и игры направленные на расширение словарного запаса. Изучение скороговорок, чистоговорок и языколомок. Сочинение стихов, рассказов и сказок.

**Раздел 3. Интеллектуальный вектор (Развитие познавательных процессов)**

*Теория:* Изучение понятий «память», «внимание», «воображение» и нужно ли их развивать. Что такое «кругозор», кто такой «начитанный человек»?

*Практика:* Упражнения и игры на развитие памяти и внимания. Задания на развитие воображения. Исследования и опыты. Виртуальные экскурсии. Интеллектуальные квизы. Решение кроссвордов, лабиринтов, шифровок, загадок, ребусов, графических диктантов и пр.

**Раздел 4. Гимнастика для мозга (Развитие логического мышления)**

*Теория:* Понятие «логика» в чем она выражается. Кто такие Шерлок Холмс и Доктор Ватсон?

*Практика:* Решение и составление головоломок, шарад, ребусов, анаграмм, шифровок, кроссвордов, викторин и пр. Прохождение квестов. Сочинение детективов. Настольные игры (шашки, домино, лото). Упражнения на развитие работы обоих полушарий мозга.

**Раздел 5. Ступени творчества (Развитие творческих способностей)**

*Теория*: Понятие «креатив», «талантливый человек». Знакомство с различными видами искусства.

*Практика:* Разновидности музыкальных инструментов. История театрального искусства. Мастерство оригами. Хоровое пение. Логоритмическое пение. Танцевальное мастерство. Тематическое караоке.

**Раздел 6. С любовью к Родине! (Воспитание патриотизма и гражданственности)**

*Теория*: Понятия «Патриотизм», «Родина», «Отечество», «Краеведение».

*Практика:* Изучение символики государства. Геральдика – как наука, гербы городов Пермского края. Строение и состав Российской армии. История ВОВ 1941-1945 годов. Достопримечательности Пермского края.

**Раздел 7. Земля наш общий дом! (Экологическое воспитание)**

*Теория*: Наука экология, что она изучает. Антропогенный фактор или в чем виновно человечество.

*Практика:* Значение и роль водных и наземных ресурсов планеты. Космическое пространство. Утилизация отходов. Природные материалы и недра земли. Правила поведения на природе и обращения с природными ресурсами. Отношение к животным.

**Раздел 8. Азбука здоровья (приобщение к ЗОЖ)**

*Теория:* Понятия «здоровый образ жизни», «полезные и вредные привычки», «правильное питание». Значение спорта в жизни человека. Роль витаминов для организма человека.

*Практика:* Тимбилдинг. Составление режима дня. Изучение истории олимпийских игр. Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности. Изучение состава продуктов правильного питания, значения витаминов.

**Раздел 9. Школа нравственности (основы этики и эстетики)**

*Теория:* Правила этикета. Законы эстетики и чувство вкуса. Толерантность и эмпатия. Культура общения и моральные нормы общества.

*Практика:* Изучение правили норм поведения на примере сказок. Значение волшебных слов и вежливого обращения. Изучение расовых и национальных отличий их принятие и уважение к человечеству. Изучение понятия внешний вид, опрятность, аккуратность. Правила столового этикета.

**Раздел 10. Все обо всем (диагностика)**

*Теория:*

* Уровень знаний обучающихся по изученным темам и вопросам.

*Практика:*

* Демонстрация полученных навыков в процессе решения логических и творческих заданий.

**1.4 Планируемые результаты**

Для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УмникУм» используются разнообразные методы: наблюдение, анализ активности на занятиях, промежуточная и итоговая аттестация, открытые занятия, участие обучающихся в школьных олимпиадах, смотрах, конкурсах и других мероприятиях, способствующих повышению общего уровня коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей.

Комплексную оценку обеспечивает совокупность результатов, общая характеристика способностей, приобретенных обучающимися. Для определения более точной оценки (уровня) освоения учебного материала результаты можно условно разделить на: предметные, метапредметные и личностные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 год обучения** | - будет значительно развита речь и словарный запас;  - будут созданы условия для развития логического мышления, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей;  - углублен и расширен уровень знаний по представленным темам программы;  - будут созданы условия для развития познавательных процессов психики (памяти, воображения, внимания, восприятия);  - будут сформированы практические навыки работы в коллективе. | - будет сформирована способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;  - будет развито умение высказывать и аргументировать собственные мысли;  - будет привит интерес к познавательной деятельности;  - будут созданы условия для развития творческих способностей;  - будут созданы условия для повышения уровня мотивации к обучению. | - будут укреплены волевые качества (упорство, выдержка, терпение, трудолюбие, целеустремленность, самодисциплина, ответственность и пр.);  - будут созданы условия для осознания собственной значимости, уверенности в себе и собственных силах;  - будут созданы условия для воспитания культуры поведения и общения в коллективе (внимание, уважение, взаимопомощь, поддержку, терпимость к чужому мнению и пр.);  - будут созданы условия для развития независимости мнения и нестандартности мышления;  - будут созданы условия для сохранения эмоционального спокойствия и стрессоустойчивости обучающихся. |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график ДООП «УмникУм»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 г/об |
| Целевая группа(возраст) | от 6 до9 лет |
| Количество часов по программе в год | 72 |
| Сроки реализации  (количество недель в год, каникулы, сроки) | 1 четверть: сентябрь-октябрь (9 недель)  2 четверть: ноябрь-декабрь (8 недель)  3 четверть: январь-март (11 недель)  4 четверть: апрель-май (8 недель) |
| Недельная нагрузка | 2 часа в неделю |
| Режим занятий | 2 раз в неделю по 1 учебному часу (45 минут) |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* Просторный, хорошо освещенный, проветриваемый и отапливаемый класс (актовый зал),соответствующий общим требованиям к соблюдению санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
* Стулья в соответствии с ростом учащихся и их количеством, стул и стол для педагога;
* Мобильная (переносная) аппаратура (мощная портативная колонка, магнитофон, усилитель звука, микрофон, компьютерные колонки);
* Реквизит (для театрализации);
* Компьютер, притер (цветной и черно-белый);
* Ламинатор, брошюровщик;
* Проектор, мультимедийное оборудование;
* Канцелярские товары и расходные материалы

**Информационное обеспечение**

* нормативно-правовые документы в области образования и работы с детьми;
* утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с календарно-тематическим планом;
* методический комплекс (книги, пособия, журналы, сборники, видеотеки и аудиотеки с подборками на различных информационных носителях);
* Дидактические и наглядные материалы (игры, карточки, плакаты, таблицы, модели и пр.)
* постоянный доступ к сети интернет с целью подбора репертуара и дополнительных методических, дидактических и иллюстрационных материалов.

**Кадровое обеспечение**

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования различной направленности, имеющие профессиональное педагогическое образование и переквалификацию (дополнительное образование) по направлению логопедии или дефектологии.

**2.3 Этапы контроля и формы аттестации**

Для оценки качества реализации программы используется

1. входной контроль;

2. текущий контроль;

3. промежуточная аттестация;

4. итоговая аттестация.

С целью определения общего уровня коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей и возможности обучения ребенка в деятельности коллектива в начале обучения проводится входная диагностика.

*Входной контроль* представляет собой вводное занятие с игровыми элементами по различным видам интеллектуальной активной деятельности.

*Текущий контроль* выполнения программы проводится в следующих формах:

* викторина, квиз, интеллектуальная игра и пр.;
* открытое занятие;
* творческий отчет.

Текущий контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Результатом обучения является определенный объем знаний, умений и навыков обучающихся.

Ожидаемый результат должен предполагать развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, их наглядное проявление –улучшение результатов обучения по школьной программе, расширение кругозора в различных областях, применение полученных знаний в повседневной жизни, умение работать в коллективе – сотрудничать и проявлять инициативу и выдержку, демонстрация волевых качеств личности, а так же эмоциональности и заинтересованности в процессе обучения и приобретения новых знаний.

Кроме того, активное участие обучающихся в открытых занятиях, конкурсах, олимпиадах, акциях, смотрах и фестивалях различного уровня, так же следует считать способом контроля реализации данной образовательной программы.

**Вид контроля:** индивидуальный и групповой. Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений в группах должен осуществляться строго дифференцированно, исходя из возрастных, физических и психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце первого полугодия с целью выявления освоения разделов и тем программы, а так же прогресса или регресса в отношении уровня развития коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

*Итоговая аттестация* проводится в конце первого года обучения с целью определения уровня освоения программы обучающимися, их общего уровня знаний и умений относительно учебного материала, эмоционального состояния и степени удовлетворенности от процесса обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды аттестации и сроки проведения** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Оценочные материалы** |
| Входной контроль.  **Сентябрь** первого года обучения | Определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, возможность участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка. | Введение в деятельность. Входная диагностика | Игровое занятие с элементами тренинга | Визуальный контроль.  Карта обучающихся.  Опрос. |
| Текущий контроль успеваемости, по мере изучения разделов программы.  **В течение первого года обучения** | Определить уровни понимания и освоения обучающимися изучаемого материала и приобретенных ЗУН | Проверка усвоения материала по темам программы | Смотры, открытые уроки, организация массовых тематических мероприятий, наблюдение | Визуальный контроль.  Отзывы родителей и учителей. |
| Промежуточная аттестация по окончании полугодия  **В конце первого полугодия** | Определить уровень усвоения учебного материала и успеваемости | Проверка усвоения материала по первому полугодию | Показательная интеллектуальная игра | Диагностическая карта |
| Итоговая аттестация по итогам всего периода обучения.  **Май, в конце первого года обучения.** | Определить уровень усвоения программного материала | Проверка усвоения материала по результатам освоения программы | Показательная интеллектуальная игра | Диагностическая карта |

**2.4 Оценочные материалы**

**Карта обучающихся для входного контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Уровень развития речи** | **Уровень развития интеллекта (познавательных способностей)** | **Уровень развития творческих навыков** | **Общий**  **уровень** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития речи:**

* 1. Уровень развития речи низкий, коммуникация слабая, присутствуют сильные дефекты речи;
  2. Уровень развития речи средний, коммуникация нормальная, имеются дефекты речи, словарный запас не обширный;
  3. Уровень развития речи высокий, легко вступает в коммуникацию, речь чистая, словарный запас обширный.

**Уровень развития интеллекта**

* + 1. Уровень ближе к слабому, кругозор не достаточно развит, познавательные процессы не соответствуют возрасту;
    2. Уровень средний, кругозор достаточно обширный, познавательные процессы соответствуют возрасту;
    3. Уровень высокий, кругозор обширный, познавательные процессы развиты хорошо;

**Уровень развития творческих навыков**

* + - 1. Уровень низкий, не проявляет творческого воображения и инициативы;
      2. Уровень средний, подключается к процессу совместно с командой, инициативу проявляет редко;
      3. Уровень высокий, воображение и фантазия развиты хорошо, проявляет инициативу.

**Общий уровень:**

**3,4 - низкий**

**5,6,7 - средний**

**8,9 - высокий**

**Вывод:**

по итогам результатов входного контроля осуществляется:

* расположение обучающихся в образовательном пространстве (чем ниже уровень, тем ближе к педагогу);
* выбор методов и форм обучения;
* уровень сложности некоторых учебных материалов.

**Критерии оценок**

По результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

* 5 (отлично) - ставится, если на занятии обучающийся проявляет максимальную активность, воспринимает учебный материал легко, увлечен процессом обучения, проявляет инициативу, сотрудничает с командой и педагогом.
* 4 (хорошо) – ставится, если обучающийся на занятии активен, но учебный материал усваивается не в полной мере, в процесс обучения включается, но без особого энтузиазма, особой роли в команде не играет, но включается по мер собственных сил и знаний.
* 3 (удовлетворительно) – ставится, если обучающийся не заинтересован процессом обучения, учебный материал воспринимает чрез силу. Не проявляет эмоционального и творческого начала. В командной работе пассивен, включается в общую деятельность только по особой просьбе.

При оценивании обучающихся, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к процессу обучения, общее психофизиологическое состояние обучающихся, эмоциональную атмосферу в группе, наличие общей культуры поведения и отношения к образовательному процессу, овладение практическими умениями и навыками.

Данная оценочная система имеет дифференцированный подход. При выставлении оценок учитываются возрастные особенности обучающихся, а так же уровень особых образовательных потребностей, при наличии коррекции, инклюзии, задержки психического развития, уровня сохранности интеллекта, степени инвалидности некоторых обучающихся.

**Диагностическая карта учетов результатов обучения и воспитания**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «*УмникУм*»**

[**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fszPaaEhrf1esfhmi89VXZTtAZ5cP5cIBtclZHKXNo0/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fszPaaEhrf1esfhmi89VXZTtAZ5cP5cIBtclZHKXNo0/edit?usp=sharing)

**Ф.И.О. педагога:**

**Период наблюдения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя  обучающегося | Предметные результаты | | | | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | | |
|  |  | Формирование речи. Словарный запас. Логопедические навыки | Логическое мышление. Познавательные способности | Интеллектуальное развитие.  Общий кругозор. | Творческие способности. Самостоятельная работа | Поисково-критическое мышление | Участие во внеучебной и досуговой деятельности | Проявление интереса к процессу обучения и инициативы | Организационно-волевые качества (терпение, воля) | Объективность собственной самооценки | Культура поведения и общения в коллективе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Расшифровка диагностируемых показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого качества | Уровень | Баллы |
| **Предметные результаты** | | | |
| Формирование речи. Словарный запас. Логопедические навыки. | * Речь правильная, словарный запас большой, дефекты отсутствуют. * Речь правильная, словарный запас средний, присутствуют дефекты речи * Речевые обороты не всегда верные, словарный запас маленький, имеются дефекты речи. | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Логическое мышление. Познавательные способности | * Мышление развито хорошо, применяет нестандартные подходы в решении задач, познавательные способности развиты хорошо. * Логическое мышление развито, действует стандартно, познавательные способности соответствую возрасту. * Не подключает логичность мышления, ждет помощи в решении задач, познавательные способности не соответствуют возрасту | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Интеллектуальное развитие.  Общий кругозор. | * Уровень интеллекта высокий, кругозор развит хорошо, применяет знания на практике; * Уровень интеллекта и общего кругозора соответствует возрасту; * Уровень интеллекта и общего кругозора не соответствует возрасту | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Творческие способности. Самостоятельная работа | * Активно проявляет творческие способности и инициативу в деятельности * Проявляет творчество совместно с командой. * Не проявляет творческих способностей и инициативы | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| Поисково-критическое мышление | * Проявляет поисково-критическое мышление в решении различных вопросов; * Редко проявляет поисково-критическое мышление, предпочитает стандартные пути решения вопросов; * Не проявляет навыков поисково-критического мышления. | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Участие во внеучебной и досуговой деятельности | * Активно участвует во внеучебной и досуговой деятельности; * Принимает участие во внеучебной и досуговой деятельности, чаще в составе комады; * Не принимает участие во внеучебной и досуговой деятельности | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Проявление интереса к процессу обучения и инициативы | * Активно интерес к процессу обучения и инициативу * Проявляет среднюю степень активности к процессу обучения, инициатива включается в процессе деятельности; * Не проявляет интереса к процессу обучения, в процессе деятельности пассивен. | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| **Личностные результаты** | | | |
| Организационно-волевые качества (терпение, воля) | * Организационно-волевые качества развиты хорошо, умело проявляет их в практической деятельности; * Организационно-волевые качества развиты, но в процессе деятельности может испытывать трудности; * Организационно-волевые качества развиты не достаточно, потому процессы активной деятельности западают. | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Объективность собственной самооценки | * Объективно относится к собственной личности, анализирует удачи и поражения; * Объективно относится к собственной личности, но в зависимости от ситуации может проявить высокомерие или уныние; * Не объективно относится к собственной личности, проявляет завышенную или заниженную самооценку | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |
| Культура поведения и общения в коллективе | * Проявляет себя коммуникабельной личностью с развитыми эмоциональными качествами и психическими свойствами, не конфликтен; * Эмоциональные качества и психические свойства развиты, однако не всегда проявляются в нужное время, при возбужденном эмоциональном фоне подвержен воздействию конфликтов; * Эмоциональные качества и психические свойства не соответствуют возрастному развитию, периодически провоцирует конфликты | *высокий*  *средний*  *низкий* | *8-10*  *4-7*  *1-3* |

**Сводная ведомость мониторинговых исследований по**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «УмникУм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Средний балл по показателям | | | Средний балл обучающегося |
| Предметные результаты | Метатпредметные результаты | Личностные результаты |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоговый протоколоценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«УмникУм»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития обучающихся | Кол-во обучающихся | % соотношение |
| Высокий 8 – 10 баллов |  |  |
| Средний 4 – 7 баллов |  |  |
| Низкий 1 – 3 балла |  |  |

**2.5 Методические материалы**

* 1. Нормативно-правовые документы.
  2. Утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
  3. Методический комплекс (книги, пособия, журналы, сборники, видеотеки и аудиотеки):
* дидактические материалы (карточки-задания по темам программы, предназначены для закрепления и повторения пройденного материала, а так же текущего контроля знаний);
* раздаточный материал для проведения занятий;
* демонстрационные материалы;
* наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.д.);
* аудио и видеоматериалы;
* тематические презентации к занятиям;
* электронные издания.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Форма организации образовательного процесса: групповая. Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам.

Каждое занятие раскрывает новую тему, имеет свой ход и форму проведения. Занятия являются самостоятельными внеучебными часами, не привязанными к последующим или предыдущим.

Основная схема построения занятий:

*Подготовительный (вводный) этап*. Определение темы и цели занятия, деление на команды (если необходимо), раздача дидактического материала (реквизита).

*Основной этап*. Изучение темы занятия, решение практических вопросов и задач.

*Заключительный этап. Рефлексия*. Подведение итогов, пути дальнейшего расширения ЗУН по изученной теме.

На занятиях используются такие ***методы обучения*** как:

* Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, художественное слово, использование фольклора);
* Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);
* Исследовательский (самостоятельный поиск информации, оценка, самооценка);
* Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой, практической деятельности, импровизации).

При реализации программы используются следующие ***педагогические технологии:***

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникативные технологии;
* педагогика сотрудничества;
* личностно-ориентированный подход;
* компетентностный подход;
* деятельностный подход;

***Принципы  педагогического  процесса:***

* принцип гармонического воспитания личности;
* принцип постепенности и последовательности, от простого к сложному;
* принцип успешности;
* принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
* принцип творческого развития;
* принцип доступности;
* принцип индивидуального подхода;
* принцип практической направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы проведения итогов** |
| Приятно познакомиться!  (Вводное занятие) | Беседа.  Игра.  Занятие-презентация | Игры, упражнения на сплочение коллектива | Карточки с правилами поведения (сигналами) и ТБ | Мультимедиа.  Звуковое оборудование. | Викторина.  Карта входного контроля |
| Коммуникаториум  (Развитие речи) | Виртуальная экскурсия.  Занятие-презентация.  Викторина.  Интеллектуальная игра.  Сторителлинг. Деловая игра и пр. | Инсценировки,  Интеллектуальные квизы или брейн-ринги, дебаты, тренировки речи и пр. | Карточки с заданиями.  Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, наглядные материалы, костюмированный реквизит | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение. Тесты, опросы, анкеты.  Рефлексия |
| Интеллектуальный вектор (Развитие познавательных процессов) | Фронтальное занятие.  Командный турнир.  Дискуссия.  Игра-путешествие. Квиз. Исследования и пр. | Экспромт-постановки,  Интеллектуальные игры и соревнования.  Опыты и испытания и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение,  Интеллектуальные задания,  Опросы,  Рефлексия |
| Гимнастика для мозга  (Развитие логического мышления) | Мастер-класс. Игра-путешествие.  Эрудит-шоу.  Квест. Викторина и пр. | Подражание  Соревнование  Видео-инструкция,  Настольные игры и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы, реквизит. | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение,  Интеллектуальные задания,  Рефлексия |
| Ступени творчества  (Развитие творческих способностей) | Фронтальное занятие. Мастер-класс.  Игровое занятие.  Видео-занятие.  Арт-встреча.  Вернисаж идей и пр. | Подражание  Видео-инструкция,  Ассоциации,  Живые рисунки,  Караоке и пр. | Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение,  Итоговые продукты,  Рефлексия |
| С любовью к Родине!  (Воспитание патриотизма и гражданственности) | Интеллектуальный турнир.  Фронтальное занятие.  Игровое занятие.  Исторический экскурс. Путешествие и пр. | Эстафета,  Мозговой штурм,  Интеллектуальные игры и соревнования и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы, Лото «Достопримечательности Пермского края» | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение,  Итоговые продукты,  Рефлексия |
| Земля наш общий дом!  (Экологическое воспитание) | Хобби-клуб.  Час вопросов и ответов. Диалог.  Ярмарка идей. Виртуальная экскурсия и пр. | Репортаж, интервью,  Дебаты, диспут, доклад и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы, натуральные объекты. | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение, Тесты,  Рефлексия |
| Азбука здоровья  (приобщение к ЗОЖ) | Круглый стол.  Дебаты. Тимбилдинг.  Брейн-ринг.  Интеллектуальная игра и пр. | Карусель, Квилт  Открытый микрофон,  Видео-инструкция,  Экспромт-постановки и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение, Тесты,  Рефлексия |
| Школа нравственности  (основы этики и эстетики) | Брифинг.  Беседа.  Дискуссия.  Фронтальное занятие. Мастер-класс.  Арт-встреча.  Вернисаж идей и пр. | Аукцион, живая газета,паблик,  Встреча-камильфо, Светская беседа и пр. | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Наблюдение, Тесты,  Рефлексия |
| Все обо всем (диагностика) | Интеллектуальная игра. Брейн-ринг. | Блиц-опрос,  Квилт,  Кроссворды, головоломки,  Интеллектуальные примеры | Видеоролики.  Электронные дидактические пособия, Наглядные материалы | Мультимедиа.  Звуковое оборудование.  Раздаточный материал | Диагностическая карта |

**2.6 Риски программы**

1. Отток обучающихся. Отток может произойти в связи с переводом обучающегося в другое учебное заведение или по медицинским показаниям, а так же по заявлению родителей или законных представителей.

2. Прекращение реализации по причине отсутствия педагога. Данная ситуация может произойти в связи с состоянием здоровья педагога (медицинские противопоказания) или при увольнении из образовательного учреждения.

3. Несоответствие количества отработанных по факту часов с календарно-учебным графиком. Несоответствие отработанных часов может произойти по нескольким причинам:

* больничные листы обучающихся;
* больничные листы педагога;
* праздничные дни;
* карантин;
* аварийные техногенные ситуации.

Все вышеуказанные причины и риски прописываются в журнале учета посещаемости группы.