

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» |
| 1.1 | Пояснительная записка |  3 |
| 1.2 | Учебно-тематический план | 14 |
| 1.3 | Содержание программы | 15 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 16 |
| **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |
| 2.1 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Формы аттестации | 20 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 23 |
| 2.5 | Методические материалы | 22 |
| Список литературы | 24 |
| **Приложение**  | 28 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире остро стоит проблема воспитания подрастающего поколения. Сегодня наше общество особенно нуждается в молодых людях, способных к целенаправленному саморазвитию и самореализации. Дополнительному образованию отведена ведущая роль в решении ряда социально­-педагогических задач: обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации личности. Оно принципиально расширяет возможности ребенка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый из них мог определять для себя цели для индивидуального развития, превращать в ресурс собственные личные качества, а также проектировать и формировать будущие. Изучение и развитие качеств личности в каждом возрасте имеют свою специфику. В детстве закладываются творческие особенности ребенка, и художественное образование направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите
Родины.

 Одними из главных приоритетов воспитательной деятельности, и созданием условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, обеспечением защиты прав и соблюдением законных интересов каждого ребенка (в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, культуры и воспитания), формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, уважения к русскому языку, являются выработка у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Жизнь человека во все времена тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека - активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя»- саморазвиваться. В детстве закладываются творческие особенности ребенка, и программа направлена на обеспечение персонального жизнетворчества, основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

**Актуальность** данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. А также актуальна проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни. Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности. Основыкультурыбезопасностиличностиначинаютформироватьсявпервыегодыжизни человека. Человеку очень важно знать, как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью как избегать опасности.

Программа разработана на основании требований и нормативно-правовых документов к содержанию и оформлению программ дополнительного образования Правительства РФ, Министерства образования РФ и Министерства образования Пермского края:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2020 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования образовательных (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Целевая модель образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
* Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации».
* Программа развития «ЛИГА STAR» МАУДО «Детская школа искусств им. Л.А. Старкова» на 2020-2025гг.

**Отличительные особенности программы** состоят в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетание различных областей знаний и видов деятельности по безопасности; усиление социально-педагогической и инновационной составляющей образования, направленной на формирование способности личности адаптироваться в современной среде на основе самоорганизации и педагогической поддержки.

Также особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других программ заключаются:

* в обучении теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
* в развитии практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр компьютерных презентаций, мультимедийных игр, акции).

*Творческая деятельность.*

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 9 до 13 лет и сотрудничество с инспекторами ГИБДД, пожарной части, МЧС и других организаций.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей подростков и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – окружающая среда”.  Формировать у обучающихся социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения нужно систематически с использованием реальных условий дорожной среды. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде, быту и социуме.

4. Принцип возрастной безопасности. Необходимо вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми субъектной позиции участника дорожного движения.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы**

В программе «Творчество и безопасность» для достижения эффективности обучения используются разнообразные формы занятий, игровые методики с применением цифровых технологий, помогающие в игровой форме осваивать новые знания через призму увлечений современного школьника, развивать творческие способности, воображение, фантазию. Внедрение современных видеоигр у подростков направлено на повышение знаний и заинтересованность занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее ориентации на определенный возраст (9-13 лет). Обучение выстраивается на принципах доступности, целесообразности, интеграции, индивидуализации, психологических возрастных изменений.

**Адресат программы**

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

**Организация учебно-воспитательного процесса** строится на формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе через сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

**Педагогическая целесообразность**

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения.

В процессе программы обучающиеся получат дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

**Практическая значимость** отражена в содержании программы, которое таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы обучающиеся научаться:

* использовать приобретенный опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами;
* пользования Интернетом;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
* соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
* оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
* вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Ведущая теоретическая идея** данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни,

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

* повторения и обобщения полученных знаний проводятся после изучения раздела или отдельной темы.
* закрепления знаний, умений и навыков - проходят как самостоятельная и коллективная работа обучающихся под руководством педагога;
* применения полученных знаний и навыков – отрабатывается на учебных занятиях;
* контроля оценки и коррекции знаний, умений и навыков – осуществляются после изучения разделов программы и в ходе мониторинга результатов обучения.

Программа составлена на основе рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности. Объем учебных часов по программе соответствует учебному плану учреждения.

**Сроки освоения программы**

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю - 1 раз.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Количество часов в год - 36.

**Формы работы:** очная, дистанционная (применяется в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией).

В период дистанционного обучения образовательный процесс осуществляется с использованием ЦОР и ДООТ, что способствует развитию у обучающихся навыков работы с техническими средствами (компьютеры, веб-камера, микрофон). Педагоги совместно с обучающимися осуществляют сопровождение и оценку достижений по программам в следующих формах: тестирование он-лайн; консультации он-лайн; предоставление результатов творческого проекта в виде презентации, видео, размещение материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение оф-лайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации). Обучающиеся приобретают навыки пользования цифровыми ресурсами в образовательном процессе: VKontakte; приобретают навыки использования сервисов для облачного хранения файлов: Google Диск и Яндекс Диск.

Программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение акций и мероприятий

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу продолжительностью 45 минут. Состав группы – от 15 человек. Срок реализации программы -1 год.

**Цель программы:**

**Цель:** Формирование безопасного поведения в быту и социуме.

**Задачи программы:**

**1. Личностные:**

* быть гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;
* формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие;
* формировать правила индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формировать понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* формировать значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи.

**2. Здоровьесберегающие:**

* формировать навыки ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
* создавать положительный эмоциональный настрой для снятия психоэмоционального напряжения
* формировать потребность ведения безопасного, здорового образа жизни.

**3. Метапредметные:**

* обучить ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность;
* научить вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение;
* обучить оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности; формировать и развить мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* уметь согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы,
* контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.

**4. Предметные:**

* научиться применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрыть творческую индивидуальность;
* формировать установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности;
* формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимать значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности.

 **1.2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | теория | практика | всего |
| 1. | Вводное занятие |  |  |  |
| 1.1 | Что такое безопасность.Беседа по ТБ | 1 |  | 1 |
| 2. | Обеспечение безопасности дорожного движения  | 9 | 15 | 24 |
| 2.1. | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | 3 | 4 |
| 2.2. | Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. | 3 | 5 | 8 |
| 2.3. | Безопасность на дорогах в зимний период и в каникулы. Безопасный путь домой. | 3 | 5 | 8 |
| 2.4. | Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов и современные транспортные средства. | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Безопасность в быту. | 2 | 2 | 4 |
| 3.1. | Техника безопасности при использовании электроприборов. | 1 |  | 1 |
| 3.2. | Правила поведения с незнакомцами. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.3. | Огонь-друг, огонь-враг. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 3 | 2 | 4 |
| 4.1. | О вреде наркотиков. Профилактика табакокурения. | 1 | 1 | 2 |
| 4.2. | Спорт. Здоровое питание. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 5. | Безопасность в Интернете. | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 5.1. | Правила безопасного поведения в интернете.  | 1 | 1 | 2 |
| 5.2. | Компьютер и здоровье. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  | Итого  | 16 | 20 | 36 |
| **Форма занятий** | **Образовательные ресурсы** |
|
| Мультимедийное занятие | Сеть Интернет |
| Презентации, видео ролик, тесты, кроссворды, анкеты, лекция, игра,чат – занятие. | Образовательные платформы, социальная сеть, мессенджеры ВК, электронная почта, <https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/><http://dop.edu.ru/><https://learningapps.org> |
|
|
|
|
|
| Чат – занятие | Беседа, наблюдение, выполнение заданий  |
| Контрольное занятие | Беседа, наблюдение, выполнение заданий, электронное тестирование. |

1.3. Содержание программы

1.Вводное занятие

**Теория.**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Ознакомление с кабинетом и его оборудованием.

 1.1. Что такое безопасность. Беседа по ТБ

**Теория.**

2.Правила обеспечения дорожного движения

**Теория.** Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Беседа об истории создания светофора. Знакомство со знаками дорожного движения. Опасности по дороге в школу. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Безопасность в зимний период и каникулы. Правила оказания первой помощи.

**Практика**. Решение ребусов, тестов; сюжетно-ролевые игры улице с использованием настольных и мультимедийных игр; проведение акций, в том числе с инспекторами ГИБДД. Участие в конкурсах рисунков по безопасности дорожного движения.

3. Безопасность в быту.

**Теория.** Правила личной безопасности. Правила пользования бытовыми электроприборами. Правила поведения при пожаре. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.

**Практика.** Проигрывание опасных ситуаций и пути их решения через игровые занятия с применением реквизитного, мультимедийного, методического материалов. Проведение акций с инспекторами МЧС по пожарному надзору. Квест -игра «Юные пожарные или Сражение с огненным драконом». Викторина «Один дома и на улице»

4. Здоровый образ жизни.

**Теория.** Формирование убеждения о здоровом образе жизни, в том числе и с медицинским работником. Вред наркотиков и никотина.

**Практика.** Командные спортивные соревнования, тимбилдинги на сплочение, эстафеты с использованием спортивного инвентаря. Вручение пешеходам памяток о здоровом образе жизни.

5. Безопасность в Интернете

**Теория.** Правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет. Профилактика формирования у учащихся Интернет и игровой зависимости. Влияние компьютера на здоровье человека; соблюдения правил при пользовании компьютером.

**Практика.** Проведение квестов «Путешествие в страну «Безопасный интернет».

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Квиз «Азбука безопасности».

**1.4. Планируемые результаты по программе «Творчество и безопасность»**

По окончании обучения программы «Творчество и безопасность» обучающиеся будут иметь представление:

Личностные:

* об осознание воспитанником гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;
* готовы к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие;
* о самоуважение и эмоционально-положительном отношение к себе;
* аккуратности, прилежанияв работе,
* стремлении к качеству выполняемых изделий;
* эстетическом восприятие к окружающей действительности;

Здоровьесберегающие:

* о навыках ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
* создание положительного эмоционального настроя для снятия психоэмоционального напряжения;
* потребности ведения безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные:

* ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность;
* вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;

Предметные:

* знать правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
* **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая группа(возраст)  | 9-13 лет |
| Количество часов по программе в год  | 36 часов |
| Сроки реализации | с 1 сентября по 31 мая. |
| Недельная нагрузка (часов) | 1 час |
| Режим занятий  | 1 раз в неделю 45 минут |
| ФИО педагогов, реализующих программу  | Распопина Лариса Сергеевна |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** оборудованный кабинет для занятий (стулья, столы, магнитная доска, ТСО и т.д), информационные и предметные стенды.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебные пособия для педагога и обучающихся, методические рекомендации, конспекты занятий по предметам (по вариативному учебному плану), сценарии внеклассных мероприятий.

Кроме того, программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

* Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
* Эвристическая беседа
* постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

* Разработка проектов, программ
* Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи
* Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры, настольные магнитные стенды и доски

**Стенды:**
1. Аптечка первой помощи(автомобильная).

2.Азбука дорожного движения.
3.Безопасный маршрут(дом-школа-дом).

4.Обязанности пешехода.
5.Обязанности велосипедиста.
6.Правила дорожного движения для школьников
7.Круговое движение.
8.Четырёхсторонний перекрёсток.

**Лекционный материал** (на каждую тему раздела программы).

Мультимедийные компьютерные презентации:

* ***Компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение*** (компьютер, базы данных (электронная библиотека типовых, примерных, авторских программ по профилю образовательной программы дополнительного образования детей, сборников учебно-методических пособий и материалов).
* ***Технический компонент*** применяется при каждом занятии, в виде следующих форм:

- использование обучающих, информационно-познавательных, аудио файлов, видео уроков;

- применение интерактивного тестирования через гугл формы, таблицы, документы, презентации и другие.

- создание, просмотр презентаций по темам занятий;

- использование интернет – ресурсов при подготовке и проведении занятий;

- применение интерактивных занятий

- использование обучающих, информационно-познавательных, аудио файлов, видео уроков;

- создание, просмотр презентаций по темам занятий;

- использование интернет – ресурсов при подготовке и проведении занятий.

**2.3. Формы аттестации**

Для оценки качества реализации программы используется

1. текущий контроль;

2. итоговая аттестация

С целью определения общего уровня знаний в области народной музыкальной культуры и возможности обучения ребенка в деятельности коллектива в начале обучения проводится входная диагностика.

*Текущий контроль* выполнения программы проводится в следующих формах:

- практический тест;

- диагностика;

-контрольный срез;

 -анкетирование;

-решение практических заданий на знание ПДД и основ безопасности.

- собеседование;

Текущий контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Результатом обучения является определенный объем знаний, умений и навыков обучающихся.

Ожидаемый результат должен предполагать развитие творческих практических навыков, заинтересованности.

Кроме того, активное участие обучающихся в открытых занятиях, конкурсах, акциях различного уровня, так же следует считать способом контроля реализации данной образовательной программы.

**Вид контроля:** индивидуальный и групповой. Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений в группах должен осуществляться строго дифференцированно, исходя из возрастных, физических и психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

 *Итоговая аттестация* проводится в конце года обучения с целью определения уровня освоения программы обучающимися, их общего уровня знаний и умений относительно учебного материала, эмоционального состояния и степени удовлетворенности от процесса обучения.

Диагностика результатов освоения программы проводится в конце учебного года. Формы и методы оценки позволяют качественно анализировать эффективность реализации программы. По итогам года, в качестве результата, отслеживается приобретение обучающимися различных компетенций. Результативность обучения будет отслеживаться с помощью метода наблюдения, анализа, собеседования, самоанализа, диагностики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации программы это- игры, квесты, квизы, тимбилдинги, конкурсы, викторины, круглый стол.

С целью оценки качества программы и достижений обучающихся по завершении всего курса дополнитель­ной общеразвивающей программы проводится *итоговая аттестация*.

По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в журнале оценки образовательных результатов.

**Описание средств контроля**

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, квизов, соревнований, викторины.

**2.4. Оценочные материалы**

**Критерии оценки**

1. низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.
2. - средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.
3. - высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**2.5. Методические материалы**

Для качественного сопровождения образовательного процесса используются словесные, практические, наглядные, игровые, творческие методы обучения*.* Дети работают как по одному, так и группами за рабочими столами или стоя. В зависимости от погодных условий возможны выходы на улицу.

*Все занятия строятся по коммуникативному принципу:*

* Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
* Обеспечение главных условий общения.
* Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
* Использование различных коммуникативных средств.
* Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися.

***Методы и приёмы обучения.***

При отборе методов, форм и приемов следует учитывать такие критерии, как:

* комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
* целостное развитие личности ребенка;
* разнообразные методы, учитывающие потребности ребенка;
* игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей.

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

* наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки); словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение, педагогическая оценка);
* метод наблюдения (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения);
* игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
* практические – упражнения, эксперименты и др.
* репродуктивный;
* воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

***Формы занятий*** в процессе обучения предусматриваются следующие интерактивные методы и формвс применением цифровых технологий;

* мастер - класс;
* викторина;
* квест, квиз;
* игра-путешествие;
* театрализация;
* интервью с интересными людьми;
* «мозговой штурм»
* тимбилдинг; шоу;
* эстафета и др.

***Используемые педагогические технологии* -** технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология игровой деятельности; технология образа и мысли; технология решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология; эвристическая технология; интерактивные технологии; педагогики сотрудничества; личностно – ориентированных; игровых; проблемного обучения; здоровьесберегающих; проектных технологий.

Список литературы для педагога

1.АвдеевД*.А.* Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка. —М.: Дар,2008

2.АлиеваТ.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города.—М.:ИД«Карапуз»,1999.
3.АнтюхинЮ.Г.,МелиховЮ.Ф.,Сулла., Рабочая тетрадь по курсу Основы безопасности жизнедеятельности 5-классы.Изд.Москва»Просвещение»,1999.
4.АтамановГ.А.Информационная безопасность в современном российском обществе(социально-философскийаспект):дис.…канд.филос.наук.—Волгоград,2006.

5.Бабенкова Е.А., Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2006. – 2008.
6.Волкова Е.А., Где живут опасности. Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему безопасности жизни и здоровья детей. -Феникс,2011
7. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы Правила пожарной безопасности (5-11 классы). -М.:Педагогическое общество России,2017
8.Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

9.Сюньков, В.Я. Основы безопасности жизнедеятельности.1– 11 кл. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

9.Основы безопасности жизнедеятельности, Справочник школьника, Изд. Филологическое общество «Слово»,1997
10.Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Смирнов А.Т., Хренников Б.О; подред. Смирнова А.Т.-4-е изд; -М.: Просвещение, 2015
11.Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Смирнов А.Т., Хренников Б.О; подред. Смирнова А.Т.-4-е изд; -М.: Просвещение, 2019
11. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие.—М.:ИД«Цветноймир»,2014.
Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

12.Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

**Интернет ресурсы:**

1.http://www.risk-net.ru "Открытый урок"

2.http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ

3.http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал

4.http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей" Электронная версия

5.http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6.http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2 Обучение через Интернет

7.http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

8.http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности

9.http://www.moskids.ru/ru/training\_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

10.<http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2> Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

11.http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html

12.http://easyen.ru/

**Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»**

Защита детей от вредной информации в сети Интернет.

http://www.internet-kontrol.ru/

Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.

Справочник по детской безопасности в интернете

http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/

http://www.ifap.ru/library/book099.pdf

«Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.

Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.

http://azbez.com/safety/internet

Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др.

http://www.nachalka.com/bezopasnost

Статья «Безопасность детей в Интернете».

On-Ляндия. Безопасная WEB-страна

http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm

Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей / Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков

http://detionline.com/mts/about

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1.Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2.Белая К.Ю, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.
3.Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие дляобучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.

4.ДурневР.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

5. Смирнов А.Т, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
6.Шумилова В.В,Таркова Е.Фвнеклассные мероприятия, занятия с родителями. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

**Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского

Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

http://www.smeshariki.ru/parents#3

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ruИнтерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet\_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

*Приложение 1*

Календарно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
|  | **Сентябрь.** |
| 1 | Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности. Осенний калейдоскоп. |
| 2 | Путешествие Светофора Светофоровича. |
| 3 | Интерактивно-музыкальный квиз. |
| 4 | Верю не верю. Вся правда о создании ПДД. |
|  | **Октябрь** |
| 5 | Батлы безопасности на дороге. |
| 6 | Азбука дорожных знаков. |
| 7 | По дороге на велосипедах. |
| 8 | Дорожный ринг. |
|  | **Ноябрь** |
| 9 | Квест безопасности. |
| 10 | Дорога чудес |
| 11 | Заколдованные знаки |
| 12 | Дорожный Форт Баярд.Тимбилдинг на улице. |
|  | **Декабрь** |
| 13 | Осторожно,гололёд. Ринг на скользкой на дороге |
| 14 | Шоу на ПДД «Импровизация дорожных ситуаций»Театр ПДД |
| 15 | Интерактивный безопасный ринг(тестирование) |
| 16 | Мы выбираем безопасные новогодние каникулы! |
|  | **Январь** |
| 17 | В 2022-без ДТП |
| 18 | Безопасная зима |
| 19 | Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте |
| 20 | Берегись автомобиля |
|  | **Февраль** |
| 21 | Опасный лёд |
| 22 | Дорожная Масленица .История ПДД |
| 23 | ФевромартовскиеБатлы |
| 24 | Опасность схода снега с крыш |
|  | **Март.** |
| 25 | Творческий урок «Цветы для автоледи» |
| 26 | Огонь-друг,огонь враг |
| 27 | Квест -игра «Юные пожарные » |
| 28 |  Итоговое тестирование-викторина «Сражение с огненным драконом» |
|  | **Апрель**  |
| 29 | Путешествие в страну ЗОЖландия |
| 30 | Здоровый квест |
| 31 | «Космическая миссия безопасности»Мультимедийная игра. |
| 32 | Игра в АНТИкальмара по-русски или Мы выбираем спорт и ЗОЖ! |

**Май.**

|  |  |
| --- | --- |
| 33 | Всемирная сеть |
| 34 | Компьютер и здоровье |
| 35 | Квест «Распутай паутину» |
| 36 | Итоговый квиз «Творческая безопасность» |

**Словарь специальных терминов и понятий по программе «Творчество и безопасность»**

**Аварийная ситуация** — неблагоприятная обстановка, возникновение угрозы для безопасности жизни и деятельности людей, нарушение нормальной работы объектов в результате их повреждений и отклонений от заданного режима.

**Авария** — опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу для жизни и здоровья людей и приводящее к разрушению производственных помещений и сооружений, повреждению и уничтожению оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья, готовой продукции, к нарушению производственного процесса и нанесению ущерба окружающей среде.

**Алгоритм** — набор правил, выполняемых в определённой последовательности и позволяющих решать конкретную задачу.
**Бактерии** — группа микроскопических, преимущественно одноклеточных организмов. Некоторые бактерии могут быть возбудителями болезней растений, животных и человека.

**Гиподинамия**— нарушение функций организма при ограничении двигательной активности.

**Гололёд** — слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т. д.) при намерзании переохлаждённых капель дождя или тумана.

**Дорожно-транспортное происшествие** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён другой материальный ущерб.

**Катастрофа** — крупная авария, нанёсшая ущерб здоровью людей и даже повлёкшая за собой человеческие жертвы, а также разрушение или уничтожение промышленных объектов и других материальных ценностей и приведшая к серьёзному ущербу окружающей среде.

**Кровотечение**— истечение крови из повреждённых кровеносных сосудов. Бывает наружное и внутреннее.

**Магистраль** — широкая и прямая дорога, обычно с интенсивным движением автотранспорта.

**Опасная (экстремальная) ситуация** — ситуация, которая угрожает жизни или здоровью человека, его имуществу, жилищу или природной среде.

**Осанка** — манера держаться, положение тела и слаженность всех его движений.

**Паника** — психологическое состояние, вызванное мнимой или реальной опасностью и выраженное в чувстве острого страха и неудержимого, неконтролируемого стремления избежать опасной ситуации.

**Пиротехника** — отрасль техники, связанная с производством и применением огневых составов и снаряжаемых ими изделий (например, фейерверки).

**Пожар** — неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей, создающее опасность для жизни и здоровья граждан.

**Провокация** — подстрекательство, побуждение отдельных лиц, групп, организаций к действиям, которые повлекут за собой тяжёлые последствия.

**Рана**— механическое повреждение кожи или глубоколежащих тканей и внутренних органов при нарушении целостности кожи или слизистой оболочки.

**Самозащита** — защита собственными силами от угрожающей опасности, противодействие опасности, угрозе своей жизни, здоровью, имуществу, интересам.

**Сколиоз**— искривление позвоночника вбок, развивается обычно в детском возрасте. Одной из причин может быть неправильная осанка. Профилактика: гимнастика, подвижные игры.

**Среда обитания** — среда жизни и производственной деятельности человека, окружающий человека природный и созданный им материальный мир.

**Стихийное бедствие** — катастрофическое природное явление или процесс (землетрясение, извержение вулкана, наводнение, ураган, сель и пр.), которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

**Террор** — устрашение и подавление личности всеми средствами, вплоть до физического уничтожения.

**Транспортное средство** — устройство, предназначенное для перевозки по транспортным путям людей, грузов и оборудования, установленного на нём.

**Чрезвычайная ситуация** — обстановка, сложившаяся на определённой территории, в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

 Приложение 2

**Программно-методическое обеспечение**

Обучающая игра «Правила дорожного движения»

Развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения»

Развивающая игра «Учим дорожные знаки»

Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей»

Настольная развивающая игра «Викторина по правилам дорожного движения»

Развивающая игра «Юный водитель»

Электронная дидактическая игра «Дорожные знаки»

Комплект тематических магнитов для напольной игры «Азбука дорог»

Приложение 3**.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОТОКОЛпромежуточной аттестации обучающихсяза 20\_\_-20\_\_ учебного годапо дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности **«Творчество и безопасность»** |  |
| Педагог д/о:  |  |
| Группа, класс:  |  |
| Результаты промежуточной аттестации обучающихся |  |
| № | ФИО | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки |  |
| п / п | обучающегося | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |   |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | % | % | %  | % | % | %  |  |
| По результатам промежуточной аттестации \_\_ обучающихся переведены на следующий год обучения. |  |
|  |
| Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Приложение 5

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Детское объединение

Год обучения Педагог Уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К а ч е с т в а | л и ч н о с т и | и | п р и з н а к и | п р о я в л е н и я |  |  |
| № | Фамили я, имя | Кл. | Активность, организаторс кие способности | Коммуникати вные навыки, коллективизм | Ответственност ь самостоятельно сть, дисциплиниров анность | Нравственно сть, гуманность | Креативность, склонность к исследователь ско- проектировоч ной деятельности |
|  |  |  | дата | дата | дата | дата | дата |
|  |  |  | заполнения | заполнения | заполнения | заполнения | заполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 709346372946738420135056007448981155039651512627 |
| Владелец | Елена Валерьевна Гришина |
| Действителен | С 09.06.2023 по 08.06.2024 |