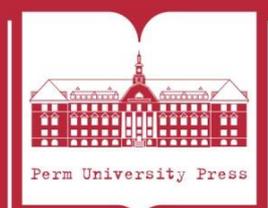


ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:

РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ



Пермь 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

МОНОГРАФИЯ



Пермь 2023

УДК 37
ББК 74.5
В771

Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. Л. А. Косолаповой ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 2,03 Мб ; 176 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/mono/Kosolapovoj-Vospitanie-detej-i-molodezhi-resurs-obshchestvennyh-obedinenij.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-4023-2

Монография отражает закономерности и опыт организации процесса воспитания детей и молодежи, накопленный за последние тридцать лет в нашей стране, а также в Республике Беларусь и в Китае. Особое внимание уделено воспитательным возможностям общественных объединений, действующих на базе образовательных организаций разного уровня, эффективно применяющих уникальные модели и технологии воспитания, привлекающих ресурс социальных партнеров. Адресована специалистам в области воспитания, преподавателям средних и высших учебных заведений, студентам-будущим педагогам.

УДК 37
ББК 74.5

*Издается по решению кафедры педагогики
Пермского государственного национального исследовательского университета*

Рецензенты: профессор кафедры педагогики и психологии ПГГПУ, д-р пед. наук, профессор **Е. К. Гитман**;
зав. кафедрой социальной педагогики ПГГПУ, канд. пед. наук, доцент **Ю. И. Якина**

ISBN 978-5-7944-4023-2

© ПГНИУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ КАК ДИНАМИЧНЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН	7
1.1. Воспитание детей и молодежи: от государственной политики до муниципального воспитательного пространства детства.....	7
1.2. Мир детства: воспитательный потенциал детского/ молодежного общественного объединения.....	15
1.3. Ключевые механизмы воспитания молодежи: традиции и перспективы.....	20
ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАЗЛИЧНЫХ ГОСУДАРСТВАХ	27
2.1. История создания и развития общественного (молодёжного) движения в Китае.....	27
2.2. Опыт работы деятельности детских общественных организаций в Солигорском районе (Республика Беларусь).....	33
2.3. Деятельность Солигорской районной пионерской организации (Республика Беларусь).....	36
2.4. Деятельность пионерской дружины имени Нины Ивановны Сытько Государственного учреждения образования «гимназия № 2 г. Солигорска» (Республика Беларусь)	41
2.5. Единое молодёжное движение в России – возможно ли это?.....	45
2.6. Детские общественные объединения на территории Пермского края: январь, 2022.....	52
ГЛАВА 3. РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	68
3.1. Роль детской общественной организации в формировании воспитательного пространства школы (из опыта работы МАОУ «СОШ № 101» г. Перми).....	68
3.2. Роль общественных объединений в нравственно-патриотическом воспитании студентов средних учебных заведений	72
3.3. Развитие профессиональных компетенций студентов в деятельности педагогических отрядов: опыт сотрудничества Пермского педагогического университета и Пермской воспитательной колонии.....	75
3.4. Воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся на основе аксиологического подхода: ресурс общественных объединений.....	80
3.5. Роль конфликтной компетентности в формировании социокультурного потенциала студента медицинского вуза.....	86
ГЛАВА 4. РЕСУРС ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	90
4.1. Формирование гражданской идентичности у обучающихся объединения «рукопашный бой» через осмысление духовных и исторических национальных традиций	90

4.2. Культурно-образовательная экспедиция «Странствующие хранители»: воспитание любви к родине.....	94
4.3. Краеведческие маршруты как форма воспитания школьников в открытом образовательном пространстве города Березники.....	96
ГЛАВА 5. МОДЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, РАЗЛИЧНЫХ ПО МАСШТАБУ, ЦЕЛЕВЫМ ПРИОРИТЕТАМ	99
5.1. Военно-исторический клуб – среда формирования гражданской идентичности.....	99
5.2. Формирование активной гражданской позиции воспитанников отряда ЮИД	101
5.3. Региональная медиаточка ЮНПРЕСС. Первые шаги к совершенству.....	103
5.4. Поисковая деятельность как условие ценностно-смыслового самоопределения подрастающего поколения.....	107
5.5. Проектирование – универсальная технология в работе общественных Объединений.....	109
5.6. Ресурсная помощь различным категориям детей и молодежи, а также их семьям в деятельности социально-ориентированных НКО и общественных объединений Пермского края: направления и опыт.....	111
ГЛАВА 6. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	135
6.1. Формирование и развитие культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в процессе межведомственного взаимодействия.....	135
6.2. Участие общественных организаций в образовании: механизмы и стратегии.....	138
6.3. Роль сетевого взаимодействия в деятельности по воспитанию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	146
6.4. Дворец творчества – площадка для взаимодействия детских общественных организаций: опыт проведения городских слётов Российского движения школьников.....	151
6.5. Грани патриотизма: потенциал краевого учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».....	153
6.6. Возможности учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе для формирования гражданственности старшеклассников.....	157
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	158
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	159
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	172

ВВЕДЕНИЕ

В год столетия создания пионерской организации – 19 мая 2022 – на рассмотрение в Госдуму был внесён законопроект о Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

Движение официально существует только с 14 июля 2022 на основании 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Среди учредителей, которые непосредственно поддержали Движение, есть Юнармия, Российский союз молодежи, Ассоциация волонтерских центров, Большая перемена и многие другие и региональные организации, которые сохранили, несмотря ни на что, опыт коллективной творческой деятельности, опыт детского объединения (например, Пионеры Башкирии).

«Движение первых» – единственная молодежная организация, которая существует на основании федерального закона! Планка, которая задана на Федеральном уровне, степень понимания проблем, связанных с воспитанием, чрезвычайно высоки.

Движение создано для объединения подрастающего поколения в едином поле идей и смыслов. Оно должно помочь молодым сориентироваться в настоящем и будущем и осознать свое место в мире.

Перед Движением стоит масштабная задача – «дотянуться» до каждого ребенка. По данным Минюста, в стране существует около 1000 молодежных организаций. В их деятельность вовлечено около 1 млн детей. А проживает в России, по данным Росстата, около 18 млн детей. Так вот мы мечтаем, не побоюсь этого слова, привлечь к деятельности Движения «потерянные» 17 млн.

На I Съезде Движения первых дети сами утвердили Миссию и ценности.

«Генеральная» миссия Движения – обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Она предполагает, что Первый должен:

- проявлять активную гражданскую позицию;
- уважать других людей, помогать им;
- уважать коллективные интересы;
- постоянное обучаться, быть новатором, стремиться видеть будущее и думать о нем;
- брать ответственность на себя, вести за собой.

Сейчас действует 12 направлений, которые учитывают весь спектр интересов детей и молодежи и закладывают фундамент решения социальных, политических, культурных проблем в будущем. Это избыточная среда, в которой каждый ребенок может найти свое место.

Почему дети и молодежь активно вступают в Движение? Что получают они?

В первую очередь, возможность быть услышанными. Через Движение они получают возможность коммуникации не только друг с другом, но и с государством. Возможность реализовать амбиции и способности, почувствовать себя успешными. Возможность общаться, присоединиться к форумам и съездам, всероссийским мероприятиям, выезжать в детские лагеря – вообще путешествовать по стране. Движение может предоставить ресурсы для этого.

Важно ощущение и осознание значимости своего вклада в общее дело.

Мы не отвергаем истории, связанной с пионерией, смело берем ее в работу.

Возможно, в целом, в последние 20-30 лет традициям Пионерской организации и вообще общественным движениям в школе не уделялось должного внимания. Вместе с тем, важно выявить, осмыслить, адаптировать к современным реалиям уникальный разноплановый опыт той (зафиксированной Минюстом) 1000 молодежных организаций, которые вносили посильный вклад в воспитание детей и молодежи в условиях отсутствия единого детского движения. Важно учитывать опыт других стран, не отказывавшихся от воспитательного потенциала единого общественного молодежного движения.

Важно не потерять идеи, авторские педагогические находки, которые представляли в своих докладах участники Международной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: ресурс общественных объединений», прошедшей 24–25 ноября 2022 года в Перми (Пермский государственный национальный исследовательский университет).

Сейчас мы приходим к единому пониманию, что вопрос воспитания – это вопрос о национальной безопасности, сохранения нации. Важно двигаться вперед учитывая традиции, применяя и развивая, теоретически осмысливая опыт предыдущих лет.

*А.М. Мясников
Л.А. Косолапова*

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ КАК ДИНАМИЧНЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1.1. Воспитание детей и молодежи: от государственной политики до муниципального воспитательного пространства детства

Общественная и научная актуальность проблемы воспитания очевидна в современном мире. Воспитание реализуется через государственно-общественную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий и возможностей для становления и развития растущего человека. Воспитание объективно выходит сегодня на первый план, подчеркивая тем самым мысль о том, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Будучи вечной категорией, воспитание в то же время носит конкретно-исторический характер, его задачи и содержание всякий раз определяются потребностями общественного развития и совокупностью социокультурных обстоятельств, в которых оно осуществляется. При этом в качестве доминантной цели воспитания выступает формирование гражданина-патриота, нравственной личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу.

Как отмечал К.Д. Ушинский, воспитание должно иметь общественную идею, которая хранится в культуре и истории своего народа. Воспитание нового поколения россиян должно опираться на родную культуру: литературу, историю, родной язык. *«Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ»* – писал К.Д. Ушинский¹.

Бесспорны актуальность, перспективность и значимость гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи в условиях совре-

© Голованов В.П., 2023

¹ Архив К.Д. Ушинского: [в 4 т.] / сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959-1962. – Т.1: Материалы редакционной деятельности К.Д. Ушинского в «Журнале Министерства народного просвещения» (1860–1861 гг.) и статьи его по вопросам школы и воспитания в Англии и Франции середины XIX в. – 1959. – 478 с. – 148.

менного отечественного образования. Это связано с тем, что в последние десятилетия происходят изменения не только политического и экономического уклада страны, но и всей общественной и культурной жизни. Ведь каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на гражданско-патриотическом мировоспитании. Известно, что подрастающее поколение россиян, которое не усваивает уроки прошлого, просто не в состоянии будет оценить в полной мере проблемы дня сегодняшнего, стоящие перед страной, а главное созидать её будущее.

На современном этапе развития происходит становление гражданского общества, формирование и закрепление его основных институтов. Сегодня чувство патриотизма подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Одновременно отмечается рост гражданской активности части населения и индифферентное отношение многих социальных и возрастных групп к проблемам социально-политического, экономического, культурного и духовного развития России.

Крайне важно сегодня понимать, что *особенности гражданской идентичности детей и молодежи в системе ценностных координат «гражданин РФ»; ведущие жизненные ценности детей и молодежи, динамика их изменений в разных социальных группах; семейные ценности детей и молодежи, отношения к семье и браку; отношения детей и молодежи к образованию, их предпочтения и ожидания; культурно-образовательные запросы семьи; отношения детей и молодежи к общественной деятельности; отношения детей и молодежи к организации досуга в городе и селе; отношения детей и молодежи к алкоголю, курению, употреблению психоактивных веществ, участия в неформальных и экстремистских организациях; представления детей и молодежи о своем желаемом будущем и другие значимые социальные индикаторы социализации детей и молодежи*¹.

Современному российскому обществу необходимы сознательные, ответственные граждане, так как период длительной дестабилизации жизни страны привел к отсутствию воспитательных ориентиров, а идеал воспитания, пропагандируемый государственными стандартами, оказался слишком далек от реалий институциональной (школьной) системы воспитания. Перед современным обществом и, в первую очередь, перед российским образованием, стоят важные задачи

¹ Голованов В.П. Воспитание юных россиян: от государственной политики до муниципального пространства детства. // Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты: материалы X Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций-2023/ под ред. канд. пед. наук, доц. Л.А. Турик. – Таганрог, 2023. – 138 с. – С.5-9.

по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной.

Вот почему крайне важно осознать и разработать пути, направления и средства формирования растущего человека, способного жить в современном гражданском обществе. Необходимо воспитать поколение юных россиян: готовых принять полную ответственность за свою жизнь и развитие общества и государства; способных рассматривать любое поражение как урок, требующий усвоения и выводов; настойчиво ставящих перед собой социально и нравственно обоснованные жизненные цели и ориентированных на их достижение.

Современная нормативно-правовая база, регулирующая гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, может рассматриваться нами как основное направление во внутренней политике государства, в том числе образовательной политике, которая базируется на двух магистральных взаимосвязанных и взаимообусловленных социально-политических тенденциях: *последовательной девестернизации российского образования и педагогической науки; действенной суверенизации российского образования на национально-патриотической основе.*

Воспитание достойного гражданина и патриота – это общероссийский национальный приоритет, который реализуется усилиями государственных органов и институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном (учрежденческом) уровнях.

Проанализированные нами положения из законопроектов свидетельствуют об усилении не только научной, но и воспитательной функции образовательных организаций. Процесс воспитательной деятельности не должен носить сугубо официальный характер, который прописан только на «бумажке». Важно не только сформировать законодательную базу, но и обеспечить ее активное применение на практике, осознанное участие подрастающего поколения в этих процессах. Необходимо учитывать основные факторы современной образовательной политики: *нарастающую идеологизированность российского образования; центрацию образовательного процесса на гражданско-патриотической проблематике; конкретизацию национально-обусловленных факторов развития российского образования на духовно – нравственной основе.*

Основной задачей современного российского образования является воспитание у детей и молодежи очень важного системообразующего качества – позитивной сопричастности ко всем происходящим в стране значимым событиям, любви к Родине, гордости за отечественную историю и культуру, стремлению активно-действенно способствовать процветанию России.

В таких условиях воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения россиян становится одной из актуальнейших проблем, затрагивающих интересы всего российского общества. Одними из приоритетов воспитания и должны стать гражданственность, патриотизм и нравственность. Для юных россиян важна установка гражданственности: *от того, что я делаю, за кого голосую, зависит, как будем жить я и моя семья, к каким последствиям приведут социально-экономические и социально-культурные преобразования.*

Образовательный (воспитательный) процесс должен быть направлен на реализацию: *гражданско-патриотических ценностей; формирование гражданской культуры; приобретение опыта межкультурной коммуникации; гражданско-патриотического воспитания детей, осознание ими себя патриотами, носителями ценностей многовековой российской государственности, понимающими свою сопричастность к судьбе Родины.*

В этой связи необходимо обратить внимание на формирование у юных россиян системы ценностных ориентиров, включающих как ценности творческого развития личности, так и общегосударственные национальные ценности, такие как: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы, ценности гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, основных прав и свобод человека и гражданина, семейные ценности и трудовая этика; патриотизм, основанный на принципах ответственности за судьбу Отечества и на диалоге культуры; ценности личностной, социальной и государственной безопасности; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Именно отбор ценностных ориентиров, отражающих интересы личности, общества, государства должен стать основой содержания целостной системы воспитания в образовательной организации, органически включающей направления нравственного и гражданско-патриотического воспитания, которые интегрируются с правовым, эстетическим, экономическим и другими направлениями. В этом контексте перед образованием, в целом, и педагогами, в частности, в настоящее время стоит важная стратегическая задача – в условиях многообразия современной жизни сформировать у юных россиян потребность осуществлять осознанный самостоятельный выбор социально ценностных гражданско-патриотических ориентиров; способность иметь собственную устойчивую гражданскую позицию; развивать в себе чувство патриотизма и солидарности со своим народом, его историей, традициями.

Известно, что в мире по-разному расставляют акценты гражданско-патриотического и нравственного воспитания. Например, в США стремятся формировать ответственность человека за судьбу демократического общества, в Европе – обучать правам человека.

В России начала XXI века ориентируясь на тезис К. Маркса о том, что человек есть совокупность общественных отношений, привела в воспитательной практике к выводу о том, что человека как природное существо надо как можно скорее сделать *социальным деятелем*. Как утверждал С.Т. Шацкий «самое главное у детей – их общественные инстинкты»¹.

Сегодня в качестве цели воспитания предлагается формирование человека культуры, ядро которого – субъективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнетворчества. Это предполагает воспитание таких качеств в человеке, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

С этой точки зрения понятие «гражданственность» должно стать ментальной основой подготовки будущего специалиста любой профессии. По определению Г.Н. Филонова, *«гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений»*².

Основными субъектами, имеющими свой интерес в воспитании, являются личность, общество и государство:

– *интерес личности* состоит в том, чтобы воспитание создавало условия и возможности для ее свободного саморазвития, помогало в решении жизненных проблем;

– *интерес общества* – в том, чтобы саморазвитие и самоопределение личности осуществлялось на нравственной основе, чтобы из детей выросли общественно направленные люди;

– *интерес государства* – в том, чтобы воспитание помогло им стать достойными гражданами своего отечества.

Воспитание юного гражданина и патриота России – ключевая проблема российской педагогики. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» привлекают внимание социологов и педагогов. Такие термины как «гражданско-патриотическое», «гражданско-нравственное», «гражданско-правовое» воспитание можно всё чаще слышать в педагогической среде. Однако очевидно, что

¹ Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. – М., 1962-1965. – С. 470.

² Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с. – С.45.

вышеприведённое определение сводит воедино *смысл гражданственности – это патриотизм, нравственность, правовая культура.*

Сегодня на законодательном и исполнительном уровне власти предлагается преодолеть существующий идеологический вакуум и формировать общенациональную идеологию, в основу которой был бы положен патриотизм, как важнейшая духовная и социальная ценность, как основа укрепления новой российской государственности.

Трактовка понятия патриотизм многоаспектна:

- *патриотизм* – как чувство привязанности к «малой Родине» (семья, город);
- *патриотизм* – как гордость за свою страну;
- *патриотизм* – как чувство долга перед страной, государством;
- *патриотизм* – как готовность что-либо делать для своей страны.

Патриотизм – качество нравственное. В нравственный кодекс юного патриота Отечества включаются такие критерии, как: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам¹.

Содержание понятия патриотизма включает:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Как отмечал В.А. Сухомлинский, патриотизм в педагогике выступает как *«деятельная направленность сознания, воли, чувств, диалектически связанная с*

¹ Голованов В.П. Воспитание юных россиян: от государственной политики до муниципального пространства детства. // Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты: материалы X Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций-2023/ под ред. канд. пед. наук, доц. Л.А. Турик. – Таганрог, 2023. – 138 с. – С.5-9.

образованностью, этической, эстетичной и эмоциональной культурой, мировоззренческой стойкостью, творческой работой»¹.

Патриотизм – это чувство нравственное и природа его, как и любого чувства, иррациональна. Прививая это чувство молодому поколению россиян, мы даём ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. *«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»* – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе педагога с детьми и с их родителями².

Важнейшая задача гражданско-патриотического воспитания – приобщение детей, подростков, молодежи к российской культуре, воспитание у них любви и уважения к традициям своего народа, понимания своей ответственности за их сохранение, а также формирование умений и навыков воспроизводства элементов народной культуры. Кто не уважает своей родины, тот не уважает себя, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц.

К.Д. Ушинский горячо осуждал надсадное желание чернить родную страну, её историю, обычаи. Это дикость, вандализм, потому что только варварам свойственно не иметь истории. Сейчас развенчивают и критикуют разные стороны нашей истории, имена.

Русский философ И.А. Ильин, касаясь проблем воспитания, настаивал на том, чтобы с пяти-шести лет ребёнок знал своих национальных героев, влюблялся в них.

Многие педагоги-ученые отмечают сегодня, что гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности. При этом, по мнению Н.И. Элиасберг, можно выделить три взаимосвязанных направления гражданского образования³: формирование у обучающихся *социально-гражданской компетентности*, в основе кото-

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. – С.168.

² Макаренко А.С. О воспитании в семье: Избр. пед. произведения / [Вступ. статья Е. Медынского и И. Петрухина]. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с. – С.157.

³ Элиасберг Н.И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга. Электронная библиотека «Гражданское общество». – URL: <http://www.civisbook.ru/>

рой – совокупность знаний в области социологии, этики, права, экономики, политологии, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы; *воспитание гражданственности*, предполагающей наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам; создание условий для *развития гражданской активности*, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т. п.

Гражданина невозможно воспитать только при «точечном» воздействии на личность, в рамках называемого индивидуального подхода. *Гражданственность* – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданственность «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Согласно этому *гражданственность* можно определить, как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является патриотизм.

В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности: *высокий строй души и чувств, социальную направленность мыслей*. Определённость толкования понятий «гражданственность» и «патриотизм» даёт ориентир, указывающий на то, что, зачем и как воспитывать.

Так кто он, юный россиянин? Юный россиянин – это растущий человек, живущий в России, осознающий себя гражданином своей страны, имеющий права и обязанности, соблюдающий законы Российской Федерации, активно участвующий в общественной, политической, культурной и экономической жизни своего Отечества, обладающий соответствующим поведением и отвечающий за свои поступки, готовый активно содействовать процветанию общества.

1.2. Мир детства: воспитательный потенциал детского/молодежного общественного объединения

Обращение к проблеме воспитания подрастающего поколения закономерно в условиях стремительно меняющегося мира, который все чаще характеризуется как эпоха «рисков и неопределенности», стремительно нарастающего информационного потока и активной динамики общественных ценностей и идеалов. Особенно в современной международной ситуации попыток отрицания российской культуры и в целом русской цивилизации миссия образования заключается в том, чтобы не позволить этого сделать в отношении менталитета подрастающего поколения.

Важными в этом контексте становятся вопросы осмысления целей воспитания подрастающего поколения, критериев определения базовых ценностей воспитания, поиска эффективных способов социализации, обеспечивающих трансляцию представителям подрастающего поколения социального опыта, с одной стороны, адекватного вызовам времени, а, с другой – отвечающего потребностям и соответствующего особенностям развития современных представителей так называемого «мира детства».

Анализ представлений о феномене «мира детства» показывает, что в разные исторические эпохи концепции восприятия мира детства существенно различались. В целом, признавалось, что содержание детства как периода человеческого развития определяется тем, что человек учится понимать окружающий мир, усваивает культуру своего общества, приобретает необходимые социальные навыки. Однако надо отметить, что толкование самого понятия «детство» отсутствовало еще в культуре европейского Средневековья, определение детства как социально-педагогического феномена появилось в XVIII веке как идея воспитания «нового человека» в культуре Просвещения (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо), а в художественной литературе XIX века впервые появился «подросток» (Ф.М. Достоевский).

Совершим краткий экскурс в историю вопроса: как же формировались концепции восприятия мира детства? На какой основе складывались взгляды в контексте современной европейской и российской культуры, определяющие мир детей и мир взрослых?

Для европейской культуры XVIII века было характерно признание необходимости минимизации взаимодействия детства с миром взрослых в целях сохранения собственной чистоты, доброты и непосредственности, а также неприятия зла и порочности, исходящих от мира взрослых, отсюда утверждение о необходимости автономии мира детства, а на более поздних этапах истории признание

целесообразности социального партнерства родителей и детей, основанного на взаимовыгодном договоре, при взаимных обязательствах сторон и ограничении функций воспитания содержанием формального обучения.

Исторический опыт в определенной степени объясняет выработку во второй половине XX века европейской модели формирования молодого человека по подготовке его к реализации будущих социальных ролей в условиях индустриального общества: роль гражданина (отдельной страны или объединенной Европы), роль компетентного профессионала и роль грамотного потребителя услуг. Таким образом, модель, ориентированная на подготовку профессионала, связывалась исключительно с обучением, что привело, в конечном итоге, к полному отказу от термина «воспитание». Обучение при этом трактовалось как услуга, которая оказывается не ребенку, а его родителям, и образовательные услуги вне школы – исключительно платные.

В России в условиях патриархального уклада исторически преобладала модель семейного воспитания, в которой культивировалась ответственность родителей за воспитание детей, оказание им помощи и поддержки, не ограниченной возрастом. В XX веке появилась модель представлений о детстве (представленная не только в СССР, но и в Германии 1930–40-х гг., а также культивируемая в современной истории Китая), которая базировалась на идее слияния мира детей с миром взрослых, ребенок при этом рассматривался как соратник взрослого, ритуалы и символы у них были общими, приветствовалась активная работа с культурной памятью как постоянное равнение на идеал. В отличие от европейского социума создавались неформальные детские и молодежные объединения как инструмент социализации, основной задачей которых провозглашалось воспитание коллективистов. Отечественная педагогика XX века в России и СССР официально и безоговорочно признавала приоритетность процесса воспитания перед любыми формами обучения. Для целенаправленного воспитания детей как граждан нового общества создавались общественные объединения детей и молодежи, а также была организована широкая сеть домов и дворцов пионеров и школьников, клубов по месту жительства и в домах культуры. Все занятия в них были бесплатны, для участия в них не требовалось согласия ни семьи, ни школы. Следует отметить, что в современной образовательной практике России причудливо сочетаются две концепции детства: с одной стороны, западная модель, поддерживаемая законодателем, который принимает законы, аналогичные европейским, создает институты защиты ребенка, такие, как ювенальная юстиция и уполномоченные по защите прав ребенка. А с другой, российское образование активно сохраняет черты отечественной модели (поддержка деятельности детских и молодежных объединений, сохранение функций Домов и Дворцов твор-

чества с набором бесплатных занятий, расширение воспитательных возможностей школы и дополнительного образования, развитие воспитательного потенциала семьи).

Таким образом, анализ отечественного исторического и современного опыта позволяет нам отмечать определенную преемственность и трактовать современное общественное объединение детей и молодежи как эффективный инструмент социализации и обуславливает закономерное обращение к выявлению воспитательного потенциала современных общественных объединений с учетом особенностей развития его участников.

Обсуждая особенности развития представителей современного детства, обратимся к результатам исследования под руководством Д.И. Фельдштейна^{1 2}.

В ходе проведенного анализа выявлен ряд существенных особенностей развития молодого поколения: изменились границы и проблемы детства, приобрели выраженные отличия от предшествующих поколений параметры развития когнитивной сферы, представления о позитивной социализации личности, оценочные характеристики благоприятной для самореализации социальной среды и другие. Зафиксировано ускорение темпов происходящих изменений (если ранее устойчивые состояния фиксировались на протяжении столетий, затем десятилетий, сейчас изменения в психике детей уже через 5–6 лет требуют новых средств их познания, что обусловлено противоречиями переходного состояния общества (к информационному, глобальному и пр. типу).

Подрастающее поколение значительно опережает в своем развитии все предшествующие, обладает многими новыми способностями и возможностями, но при этом снизились энергичность, желание активно действовать, сужение привлекательности для детей сюжетно-ролевой игры, что приводит к недоразвитию потребностно-мотивационной сферы, воли и произвольности ребенка. Также отмечается недостаточный уровень развития социальной компетентности, беспомощность в отношениях со сверстниками в решении простейших конфликтов, преобладание агрессии в числе способов предлагаемых решений.

Выявлены изменения в протекании процесса социализации подростков, как традиционные, среди которых высокая критичность по отношению к миру взрослых, но в контексте активного поиска своего смысла жизни, так и неожиданные, как явно выраженное нежелание взрослеть, входить во взрослый мир от-

¹ Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал – 2010. – № 2(4). – С.6-11.

² Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (Доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.) // Проблемы современного образования / 2013 / № 5 – URL: http://www.pmedu.ru/res/2013_5_2.pdf

ношений и в полной мере принимать ответственность за свои решения и поступки. В числе преобладающих ценностей преобладают волевые и соматические ценностные ориентации (настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижений, хорошее здоровье, презентабельная внешность). Значительно уступают им в популярности эмоциональные и нравственные ценности (чуткость, терпимость, сопереживание).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осмысление современных проблем воспитания в контексте особенностей подрастающего поколения предполагает не просто учет ведущих потребностей определенной социальной группы, но и анализ тенденций развития социума (субкультур, ценностей, динамики рынка труда и, наконец, каталога актуальных и новых профессий).

Важно предоставление широкой палитры возможностей выбора, перспектив творческой самореализации, границ и социальных рисков. В этом плане нам представляется целесообразным выстраивание, как минимум, двух линий социально-педагогического сопровождения процесса социализации подрастающего поколения в условиях детского и молодежного общественного объединения.

Во-первых, «выращивание субъектности личности» с учетом возрастной специфики и социальных особенностей развития поколения (культивирование позитивной Я-концепции, активности и инициативности, самостоятельности) через риски, «пробу сил», готовность и способность к самореализации.

Во-вторых, в процессе деятельности общественных объединений создание условий, которые бы «страховали в социуме», поддерживали, но вместе с тем предлагали, демонстрировали, транслировали социальные нормы, социально одобряемые модели поведения. В контексте современной педагогики, учитывая что современный социум сложно структурирован по целому ряду оснований (политических, экономических, социальных, семейных ценностей и пр.), он динамично изменяется и усложняются коммуникации в нем, глобальные процессы создают практически безграничное вариативное пространство, стандартные подходы и типовые модели передачи социального опыта недостаточно эффективны, а времена тотального контроля ушли в прошлое, именно общественные объединения, включая в процесс активной деятельности, способны подготовить детей к разумному реагированию на динамичные изменения социума и сформировать готовность к целесообразному поведению.

Как форма – общественное объединение молодых людей характеризуется совместными стремлениями его участников к осуществлению общих целей и возможностью, при определенных структурных изменениях, способностью перерасти в общественную организацию. Следует отметить важность особого отношения государства к общественным объединениям детей и молодежи, вклю-

чающего такие парадигмы поддержки в современной России, как обслуживающую и поддерживающую, позволяющие им выступать в качестве субъектов и объектов молодежной политики.

В качестве субъектов молодежной политики общественные объединения получают возможность представлять потребности и интересы достаточно широкой и неоднородной по составу социальной группы общества, включающей формальные и неформальные объединения молодежи по различным признакам и основаниям, таким как субкультуры, ценностные ориентации и предпочтения, профессиональные намерения, политические приоритеты и пр. Как субъекты детские и молодежные объединения выступают эффективными инструментами социального воспитания, социально-психологическими механизмами передачи общественных ценностей которых будут: креативное лидерство организаторов, убеждение и внушение, подражание и заражение участников в процессе совместной со взрослыми общественно значимой деятельности.

Содержание и современные технологии поддержки детских и молодежных объединений предполагают развитие социальных инициатив, совместное проектирование актуальных направлений социального служения, формирование миссии и цели, пропаганду результатов общественного движения, управление информационными потоками и коммуникациями между молодежными объединениями и обществом. Важны при этом исторически зарекомендовавшие себя и незаслуженно забытые: символика общественного движения, ритуалы как подчинение социальным нормам, мероприятия признания общественного движения, система поощрения в общественном объединении, традиции проведения конкурсов мастерства, а также система награждения отраслевыми наградами.

В настоящее время активно исследуются вопросы классификации современных детских и молодежных объединений по различным основаниям, разрабатываются стадии становления и эффективного развития общественной организации, среди которых: инициативная, юридическая, программная, стадия стандартизации, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая.

Однако совершенно недостаточно развивается практика анализа программ деятельности общественных объединений детей и молодёжи, экспертной оценки социальной (внешней) и педагогическая (внутренней) эффективности общественного движения. Не менее важны такие параметры оценки, как экономическая эффективность общественного движения (НКО), степень ресурсного обеспечения общественного объединения, использование практики социального партнёрства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях. Решение этих проблем важно для обогащения потенциала «мира детства».

1.3. Ключевые механизмы воспитания молодежи: традиции и перспективы

Воспитание – целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на *передачу* (?) от поколения к поколению идеалов и духовно-нравственных ценностей, их *освоение и присвоение* (?), ценностно-смысловое *самоопределение* человека (?) в контексте общественного идеала, ценностей приоритетных для социума в определенный исторический период; *формирование* социально-одобряемых личностных характеристик (?), стимулирование и педагогическое сопровождение *самовоспитания* личности (?).

Многочисленные вопросы, возникающие уже при определении границ данной научно-педагогической категории обусловлены тем, что прежде всего важно определиться, в рамках какой парадигмы (совокупности методологических и теоретических положений) будет оно рассмотрено. Например, в рамках авторитарной или гуманистической парадигмы?

Если для нас человек (ребенок) – субъект своей жизнедеятельности (приоритетна гуманистическая парадигма), то его воспитание будет рассмотрено как сопровождаемый, поддерживаемый извне процесс самоопределения в ценностях и смыслах в процессе личностно значимой деятельности, с анализом и рефлексией, работой над собой (самовоспитанием). Вместе с тем, существенно: каков общественный идеал, какую личность (и насколько настойчиво) «заказывает» общество, государство; сформулирован ли этот идеал в концепциях, программах, иных документах. От этих двух значимых обстоятельств зависит как будет «выглядеть» воспитание как *педагогический процесс*: какие механизмы воспитания выйдут на первый план, на каком содержании, с помощью каких, преимущественно, методов, форм работы будет достигаться ожидаемый результат.

Механизм, в наиболее обобщенном понимании – внутреннее устройство системы (машины, агрегата; власти, хозяйственного аппарата), приводящее её в действие (в соответствии с ожидаемой функцией). Это также совокупность состояний и процессов, из которых складывается какое-либо физическое, химическое, физиологическое и т. п. явление²

Механизмами воспитания выступают определенные процессы, активизирующиеся в личности в ходе взаимодействия со средой, воспитателем, которые оказывают влияние на изменения в мировоззрении, мировосприятии, поведении личности.

© Косолапова Л.А., 2023

² Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека

Рассмотрим ключевые механизмы воспитания детей и молодежи в контексте теории трех типов культур (постфигуративной, конфигуративной, префигуративной) Маргарет Мид¹.

Постфигуративная культура, в рамках которой изменение жизни происходит очень медленно и незаметно, предполагает, что дети должны освоить, интериоризировать нравственные идеалы предков, причем предшественники, обычно – вполне конкретные люди, передающие свой опыт, традиции и убеждения. Ключевыми механизмами воспитания в данном случае выступают, как нам представляется, *подражание, идентификация, переживания* (Л.Ф. Обухова).

Как отмечают психологи, механизм *подражания* включается очень рано, он позволяет компенсировать недостаток жизненного опыта у ребенка. В своем развитии данный механизм проходит четыре стадии: копирование, имитация, символическое и обобщенно-символическое моделирование². Механизм *идентификации* основан на желании не только внешне, но и внутренне – осознанно – походить на своего кумира. Механизм *переживания* обусловлен яркими событиями-впечатлениями как своей жизни, так и событиями-поступками людей³.

Пожалуй, именно на данные механизмы воспитания опираются описываемые в учебниках педагогики (еще с XIX века) методы воспитания, объединенные в три группы (в соответствии с общепризнанной структурой личности): а) *приучения/формирования опыта общественного поведения*, б) *убеждения*, в) *стимулирования* социально одобряемого поведения посредством *поощрения* или *порицания/наказания*.

Культуру, где и дети и взрослые *учатся у сверстников* Маргарет Мид называет *кофигуративной*, отмечая, что такая культура может возникнуть вследствие ряда причин, например:

- а) катастрофы, уничтожившей поколение старших-носителей традиций;
- б) появления новых форм техники, неизвестных старшим;
- в) вслед за переселением в новую страну, где старшие всегда будут считаться иммигрантами и чужаками;
- г) в итоге завоевания, когда покоренное население вынуждено усваивать язык и нравы завоевателей;
- д) в результате обращения в новую веру;
- е) в результате революции, утверждающей себя введением новых и иных стилей жизни для молодежи.

¹ Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1983 – 429с. – С. 322

² Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М. : Изд-во Юрайт, 2013. – 460 с. - С. 418-428.

³ Логинова Н.А. Психобиографический метод исследования и коррекции личности: Учеб.пособие. – Алматы: Казак университеті, 2001. – 171 с.

Именно в переломные моменты в истории нашей страны возникли пионеры и комсомол, общественные организации, которые были призваны воспитать убежденных строителей нового общества. Анализируя историю XX века можно заметить признаки конфигуративной культуры, следовательно, важно определить, какие механизмы воспитания вышли на первый план.

В логике деятельностного подхода такими механизмами являются

– «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев), когда, включаясь в деятельность, побуждаемый одними мотивами, человек, погружаясь в деятельность, раскрывая свой потенциал, «выходит» из неё с другими, более высокими мотивами;

– «сдвиг цели на мотив» (А.Н. Тубельский), в соответствии с которым цель уточняется, становится лично значимой, мотивирующей уже на этапе осмысления предстоящей деятельности, что и закрепляется в процессе реализации деятельности.

Логике конфигуративной культуры в теории воспитания соответствует классификация методов, предложенная ещё в 80-е годы XX века профессором З.И. Васильевой.

Опираясь на деятельностный подход, ученый выделяла 5 методов воспитания:

- 1) целеполагания (дети сами учатся ставить цель);
- 2) общения (дети учатся взаимодействовать, понимать друг друга, согласовывать свои планы);
- 3) ориентационно-деятельностный (дети планируют, работают в команде);
- 4) информационно-просветительский (дети рассказывают друг другу о важном);
- 5) оценочный (дети осваивают опыт анализа хода и результатов своих действий, рефлексии своего продвижения)¹.

Вместе с тем, обратим внимание, что к 60-70-м гг. XX века был накоплен значительный опыт работы детских организаций, сложились традиции и оформились ритуалы, были определены направления (гражданско-патриотическое, интеллектуальное, нравственное, спортивное, трудовое, эстетическое; их номенклатура в дальнейшем дополнилась) и формы работы, среди которых были вахты, операции, походы, смотры, соревнования, эстафеты, экспедиции.

Комплексной программой «воспитания юных ленинцев в разнообразной, но неизменно общественной по своему характеру деятельности, программой,

¹ Васильева З.И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения: Учеб. пособие к спецкурсу. – Л.:ЛГПИ, 1981. – 82с.

определяющей в значительной мере и формы, и стиль этой деятельности, и методы воспитательных влияний»¹ был Всесоюзный марш пионерских отрядов.

При его реализации были использованы обозначенные ранее механизмы воспитания, эффективные в условиях постфигуративной культуры: *подражание, идентификация, переживания*. Подтвердим данный тезис примерами:

– *подражание* (например, девизом пионерского Марша-1975 стали слова «Берем с коммунистов пример!», 1977 – «Идем дорогой Ленина, дорогой Октября!», 1978 – «Мы – верная смена твоя, комсомол!»);

– *идентификация* (так, текст Программы Марша «Салют, Победа!» (1984–1985) обращен непосредственно к пионеру и показывает каким должен быть настоящий юный ленинец: «*Активно участвуя в Марше, ты будешь день за днем доказывать верность Торжественному обещанию и Законам пионеров, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия. Марш вновь поведет тебя и твой отряд вперед, от одной высоты к другой:*

- *первую высоту берут пионеры третьих-четвертых классов;*
- *вторую – пионеры пятых-шестых классов;*
- *третью – пионеры седьмых-восьмых классов.*

На пути к высоте твой отряд должен стать дружнее, самостоятельнее, организованнее, а ты сам – лучше: в мыслях, в делах и в поступках.

А помогут в этом, как и прежде, ПИОНЕРСКОЕ СЛОВО, ПИОНЕРСКОЕ ДЕЛО, ПИОНЕРСКАЯ ЧЕСТЬ»².

– *переживания* (событийность³; движение по «маршрутам»; отряд берет первую, вторую, третью высоту; отряд, дружина становятся правофланговыми).

Логика процесса воспитания выстраивается:

– от эмоционального заражения (механизм: воодушевлен, нравится – действую, действие становится привычкой);

– от убеждения (механизм: понимаю – идентифицирую себя настоящим пионером – действую, действие становится опытом, стилем деятельности),

– от деятельности («сдвиг цели на мотив», «сдвиг мотива на цель»).

Итак, механизмы воспитания, которые, как представляется, более характерны для постфигуративной культуры и адекватны конфигуративной культуре использовались в один исторический период.

¹ Книга вожакого. – М.: «Молодая гвардия», 1985. – 271с. – С.3. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/march.htm>

² Книга вожакого. – М.: «Молодая гвардия», 1985. – 271с. – С. 12. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/march.htm>

³ Примерное содержание воспитания школьников: Рекомендации по орг. системы воспитат. работы общеобразоват. шк. / Под ред. И.С. Маренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.

Каковы механизмы воспитания, созвучные идее *префигуративной* культуры (М.Мид), когда младшие не только не могут воспользоваться опытом старших, но *старшие учатся у младших*? Исторические примеры в плане обучения существуют: ликвидация безграмотности (30-е гг. XX в.), освоение компьютерных технологий, когда внуки учили бабушек общаться в социальных сетях (начало XXI в.). Возможно ли такое влияние младших на старшее поколение в плане освоения нравственных норм, личностных качеств в наше динамичное нестабильное время?

Предполагаем, что в условиях префигуративной культуры на первый план выходит *сопровождение ценностно-смыслового самоопределения* человека, механизмы воспитания, разрабатываемые в рамках гуманистической образовательной парадигмы. Так, механизмами воспитания по Ю.Б. Гиппенрейтер являются:

- а) сдвиг мотива на цель,
- б) идентификация,
- в) освоение социальных ролей¹.

Вторым фактором, влияющим на особенности процесса воспитания, является, как мы уже отмечали, социальный заказ. В настоящее время цель воспитания четко сформулирована – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества»².

Нестабильность непредсказуемость жизненных обстоятельств и ожидание устойчивости внутренних ценностно-смысловых ориентиров человека – своеобразие актуального контекста при организации процесса воспитания. На наш взгляд, в данных обстоятельствах важно использовать потенциал открытого образовательного пространства как *среды ценностно-смыслового самоопределения личности* в процессе её деятельности и общения.

Обратим внимание на следующие взаимосвязанные механизмы воспитания:

1. Реализуемые в контексте синергетического подхода взаимопереходы открытое образовательное пространство – образовательная среда – *образовательное пространство, созданное субъектом*.

2. Педагогическое сопровождение ценностно-смыслового самоопределения личности в процессе деятельности.

Рассмотрим подробнее потенциал среды и образовательного пространства.

¹ Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие. – М.: ЧеРо: Юрайт, 2000. – 332 с.

² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, 2022. – URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0zcgmrc2e.pdf>

В соответствии с наиболее общим определением пространства, это – однородное неограниченное n-мерное протяжение, в котором находятся различные предметы, происходят движения и события¹.

«Среда – лишь та часть пространства, с которой субъект соприкасается, в которой живет. ...Пространство более объективно, чем среда. Последняя сфокусирована на человеке как представителе вида, социальном типе и индивидуальности. Человек помещен в центр, среда образует периферию, которая его и питает»².

Образовательное пространство рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности. Его признаки по мнению ученых (Л.В. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова) – *целенаправленность создания + принятие личностью*^{3 4}.

Среда и пространство находятся относительно друг друга в отношениях *дополнительности*, при определенных обстоятельствах в педагогическом контексте пространство становится средой, а при других – среда приобретает признаки пространства. «Энергия перехода» данных категорий в свое альтернативное состояние обеспечивает достижение нового образовательного результата⁵.

Чтобы стимулировать *ценностно-смысловое самоопределение личности* важно использовать (с опорой на принципы *дополнительности и самоорганизации*) ресурс внешнего окружения человека как потенциала его саморазвития. Лично активно работает над собой в момент *преобразования* пространства того или иного масштаба в среду, обладающую новыми качественными характеристиками – в точках бифуркаций. Педагогическим потенциалом обладают четыре возможных «перехода»:

1. Пространство → среда (открытое образовательное пространство → образовательная среда субъекта).

2. Среда → пространство (образовательная среда → образовательное пространство организации, которое в отличие от среды *рукотворно*).

3. Пространство → среда (образовательное пространство организации → среда самоопределения личности).

¹ Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bre.mkrf.ru/philosophy/text/3168767>

² Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики // «Топологические» понятия в образовании. Материалы Интернет-конференции (тексты представлены в авторской редакции). – Нижний Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2010. – 120 с. – С.8-11.

³ Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 124 с.

⁴ Демакова И.Д., Крылова Н.Б., Бедерханова В.П. Гуманистическое пространство воспитания // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал, 2011, № 2. – С. 242–250.

⁵ Косолапова Л.А. Категории «пространство» и «среда»: педагогический контекст // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии . 2020. № 1 (1). С. 28-33.

4. Среда → пространство (среда самоопределения личности → образовательное пространство, созданное субъектом).

Признавая, что фактором развития личности является проявление собственной активности (в процессе деятельности и общения) важно задействовать второй рассматриваемый механизм – *педагогическое сопровождение ценностно-смыслового самоопределения личности в процессе деятельности*. Задачи педагога:

- помочь осмыслить ценности и цель деятельности и самовоспитания;
- помочь, увидеть и зафиксировать ресурсы среды, необходимые для достижения цели;
- обогатить среду.

Не теряется значимость и таких упомянутых ранее механизмов, как:

- а) сдвиг мотива на цель,
- б) идентификация,
- в) освоение социальных ролей.

Таким образом, ключевые механизмы воспитания детей и молодежи, с одной стороны, различны с учетом преобладающего в данный исторический период типа культуры (Маргарет Мид).

Так в рамках постфигуративной культуры активно используются механизмы воспитания: подражание, идентификация, переживания; конфигуративной – «сдвиг мотива на цель», «сдвиг цели на мотив».

Префигуративная культура повышает значимость таких механизмов воспитания как: актуализация взаимопереходов пространство–среда–пространство как точек бифуркации в мировосприятии человека, стимулирующих саморазвитие личности; педагогическое сопровождение ценностно-смыслового самоопределения личности в процессе деятельности; эффективны механизмы воспитания: сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей.

С другой стороны – выявленные механизмы воспитания сосуществуют и могут быть использованы – желательно, не стереотипно, путем случайного выбора, а осознанно – в зависимости от конкретной ситуации развития личности и нашего сложного нестабильного мира.

ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАЗЛИЧНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

2.1. История создания и развития общественного (молодёжного) движения в Китае

Молодежное движение в Китайской народной республике является одним из значимых сегментом общественных объединений. Подобное социальное явление можно рассматривать в качестве совместной деятельности граждан, преследующих общие значимые цели, не имеющей стандартной организационной структуры и фиксированного членства. В Китае существуют большое количество молодежных организаций, включая объединение различных национальностей, объединение учащихся высших и средних учебных заведений, которые входят в Единый фронт¹.

Рассмотрим историю развития наиболее знаковых для Китая молодежных движений.

1. Коммунистический союз молодежи Китая (中国共产主义青年团) –
дата основания 5 мая 1922 г.



Рис. 1. Коммунистический союз молодежи Китая

¹ Все молодежные организации Китая курируются и патронируются Коммунистической партией.

Коммунистический союз молодежи Китая является передовой молодежной организацией, созданной Коммунистической партией Китая. КСМК выполняет роль помощника партии и является ее резервной армией – в случае возникновения необходимости привлечения членов союза к охране порядка как внутри страны, так и обеспечение безопасности и защиты ее от внешних неблагоприятных политических ситуаций. Коммунистический союз молодежи Китая родился в полуколониальном и полуфеодальном старом Китае, сформировавшись после «движения 4 мая»¹. Это молодежная организация, в основу которой был взят опыт комсомола СССР. В КСМК входит молодежь в возрасте от 14 до 28 лет. Эта организация официально считается школой, где широкие массы юношей и девушек изучают коммунизм на практике. Комсомол, в свою очередь, руководит работой детской пионерской организации Китая.

Основание Нового Китая послужило повышению активности КСМК с целью поиска наиболее качественных методов работы с тем, чтобы адаптироваться к своей новой роли. После проведения «политики реформ и открытости»² китайские комсомольцы стали деятельно изучать способы эффективного служения обществу и молодежи. Знаковыми для общества стали такие мероприятия как «Молодые волонтеры», «Молодежная цивилизация», участие комсомольцев в проекте «Надежда», реализация которых позволила получить общественно значимые результаты.

2. Всекитайская федерация молодежи (中华全国青年联合会) – дата основания 4 мая 1949 г.

Целью деятельности ВФМ является «национальное развитие и поддержание мира во всем мире»³. Задачи этой организации отражают основные направления участия молодежи в деле развития социализма Китая.

Таковыми являются: проявление высокой степени патриотизма; изучение марксизма-ленинизма, идей Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина; изучение рыночной экономики, современной науки и технологий; защита законных прав и интересов молодежи всех этнических групп и слоев общества; развитие дружеских связей с молодежью других стран и с зарубежными китайцами; укрепление и развитие социальной стабильности и единства Китая и т. д.

¹ Массовое антиимпериалистическое патриотическое движение (преимущественно антияпонское), в мае-июне 1919 года, было инициировано группой китайских студентов, протестовавших против содержания Парижской мирной конференции.

² Программа экономических реформ, предпринятых в Китайской Народной Республике, с целью создания социализма с китайской спецификой, или социалистической рыночной экономики, и открытость внешнему миру.

³ Всекитайская федерация молодежи. All-China Youth Federation. (Электронный ресурс). URL: https://en.wikipedia.org/wiki/All-China_Youth_Federation (дата обращения 11.12.2022).



Рис. 2. Всекитайская федерация молодежи

Члены этой молодежной организации способствуют активному участию и развитию молодежи общественной жизни страны.

Традиционно ВФМ каждый год организует «Глобальный форум развития молодежи». Последнее подобное мероприятие было проведено в смешанном онлайн и офлайн форматах в апреле 2022 года с участием Молодежного Совета Российско-Китайского Комитета дружбы, мира и развития, автономной некоммерческой организацией «Лидеры международного сотрудничества», Всекитайской федерации молодежи и Китайского университета иностранных дел. В Форуме приняли участие представители лидеров молодежных организаций, молодые предприниматели и специалисты из Китая и России¹.

3. Китайская молодежная организация (中国少年先锋队) – дата основания 13 октября 1949 г.

¹ В Пекине прошел Форум молодежи Китая и России. (Электронный ресурс). URL: <http://radio-metro.ru/2022/04/23/v-pekine-proshel-forum-razvitiya-molodezhi-kitaya-i-rossii/> (дата обращения 12.11.2022).



Рис. 3. Китайская молодежная организация

Пионерская организация¹ была создана практически сразу после прихода к власти коммунистов. В годы «культурной революции» ее название менялось на «Маленькие красногвардейцы», но это наименование продержалось недолго.

Повседневная деятельность пионеров является составной частью дела коммунизма, на их хрупкие плечи ложится задача взращивания миллионов продолжателей дела коммунизма. Дело пионеров напрямую связано с будущим Родины, судьбами нации и успехом политики реформ и открытости.

Краткое название этой организации – «Юные пионеры» (СЮР). Это массовая молодежная организация для детей в возрасте от 6 до 14-ти лет. Сегодня в пионерской организации насчитывается 130 млн. человек. Пионерские отряды формируются в каждой школе (в городах и деревнях), отличительным внешним признаком является ношение детьми поверх школьной одежды красного галстука. У пионерской организации есть свой флаг – красное полотнище со звездой и факелом посередине. Во главе отрядов, как правило стоят либо комсомольцы (старшие товарищи), либо учителя.

Юные пионеры Китая находятся под патронатом Коммунистической молодежной лиги, организацией молодежи старшего возраста (подчиненных Коммунистической партии Китая). На встрече с пионерами в 2015 г. председатель КНР Си Цзиньпин напутствовал молодое поколение: «Вашими руками будет свершаться великое возрождение китайской нации. Наиболее важным из стремлений человека является стремление служить своей стране»².

¹ Китайский детский авангард (Электронный ресурс). URL: zgsxd.k618.cn (дата обращения 10.11.2022).

² В Китае реформируют пионерскую организацию. (Электронный ресурс). URL: <https://rg.ru/2017/03/23/v-kitae-reformiruiut-pionerskuiu-organizaciiu.html> (дата обращения 19.12.2022).

Деятельность этой организации Китая во много реализовывается аналогично пионерским движениям, которые существуют (или существовали) во многих коммунистических странах мира. Этому подтверждение можно найти в лозунге юных пионеров: «К борьбе за дело коммунизма будьте готовы! – Всегда готовы!».

Основной целью этой организации заключается формирование в сознании нового поколения высоких идеалов, морали, культуры и дисциплины. Основным воспитательным критерием в деятельности юных пионеров является их активная позиция и участие в общественных мероприятиях, проводимых в школе и за ее пределами. Членство в пионерской организации предполагает первый шаг на пути карьерного роста, следующими ступенями будут Комсомол и Коммунистическая партия.

В настоящее время происходит реформирование организации «Юных пионеров Китая», необходимость которого вызвана текущими событиями внутри страны: «сделать пионерскую структуру более влиятельной, сплоченной и привлекательной для детей»¹ [1] – это генеральная цель преобразований. Среди основных направлений реализации принимаемых мер – разработка «культурных продуктов», включая интернет ресурсы, востребованных среди детей (например, создание забавных видеороликов и комиксов на серьезные политические темы), более тщательный отбор руководителей пионерских организаций и др.

4. Китайский фонд развития молодежи (中国青少年发展基金会) –
дата основания март 1989 г.

Китайский фонд развития молодежи (CYDF) – это национальная негосударственная, некоммерческая организация. Основные ее задачи сосредоточены в направлении развития китайской молодежи посредством образования, науки и технологии, культуры, физического воспитания, здоровья и защиты окружающей среды.



Рис. 4. Деятельность Китайского фонда развития молодежи

Фонд широко известен в Китае благодаря масштабному проекту «Надежда» («Project Hope»), цель которого заключается в оказании поддержки детям, вынужденным бросить обучение в школе. В большей мере эта проблема

¹ Там же.

проявляется в бедных отдаленных регионах Китая. Организация принимает много усилий для того, чтобы помочь детям продолжить обучение в школе, завершить начальное образование. Проект «Надежда» оказывает не только финансовую поддержку детям из бедных семей, но и строит в сельской местности начальные школы, оснащает книгами и фильмотеками библиотеки, помогает получить педагогическое образование и повысить квалификацию сельским учителям (для последних учреждена награда «Проект «Садовник надежды»). Особой популярностью пользуется «Фонд звезд надежд», созданный с целью поддержки лучших учеников этого проекта с тем, чтобы школьники могли продолжить обучение на следующих образовательных ступенях.

CYDF помогает создавать в каждой провинции страны благоприятные условия для развития способностей и самосовершенствования молодых людей, гарантировано осуществляет финансовую поддержку посредством программы «предоставление грантов», отстаивает интересы молодежи и их стоит на страже их социальной защиты.

Члены Фонда активно участвуют в организации и проведении совместных международных обменов и сотрудничают с молодежными организациями других стран мира. Одной из успешно реализуемых программ этой некоммерческой организации является разработка формальных учебных программ для Народного университета в Пекине и Китайского университета в Гонконге.

Немаловажным и является экологический «Проект защиты реки Матери», направленный на сохранение рек на всей территории Китая, благодаря которому на 412 тыс. га уже высажены молодые деревья.

CYDF реализует большое количество и других социальных проектов, наиболее значимыми из которых являются: акция «Красная лента» (информативные программы по повышению осведомленности молодежи о ВИЧ и СПИД); «Программа чтения древних китайских поэм»; «Проект талантов западного Китая», «Новый перспективный план сельской местности», программа «Счастливый сельский семейный отель», «Десять выдающихся китайских молодых людей» и др.

Молодежные организации Китая выступают активными помощниками Коммунистической партии и в разные исторические периоды (с момента их возникновения в начале XX в.) они выполняли важную роль в значимых политических и социальных делах страны. Общественные организации защищают интересы молодежи и подростков, обогащают их внеучебную жизнь, оказывают поддержку талантливым молодым людям. На пути строительства современной социалистической страны, перед лицом вызовов третьего тысячелетия, такие организации становятся передовым фронтом и служат образцом для молодежи Китая, посвящая всю свою деятельность на благо конкурентоспособности страны в мире.

2.2. Опыт работы деятельности детских общественных организаций в Солигорском районе (Республика Беларусь)

Солигорский районный исполнительный комитет 19 апреля 2012 года поддержал инициативу международного Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Город, дружелюбный детям».

Город, дружелюбный детям – это концепция местного государственного управления, в которой городские власти, учреждения, общественные организации реализуют основные положения Конвенции о правах ребенка на уровне города и его районов, привлекают внимание общественности к вопросам детства, слушают и слышат то, что говорят дети, и гарантируют права молодых граждан.

В рамках реализации данной инициативы в мае 2012 года был создан Парламент детей и учащейся молодежи г. Солигорска на базе государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района». Благодаря взаимодействию юных парламентариев с властями района в июне 2015 года Солигорск стал седьмым городом в стране, которому присвоено почетное звание глобальной инициативы ЮНИСЕФ «Город, дружелюбный детям». С этой даты начался новый виток в деятельности юных парламентариев: теперь они стали полноправными участниками в процессе реализации молодежной политики в городе.

Молодежный Парламент создан для представления интересов детей и молодежи в Солигорском районном исполнительном комитете и Солигорском районном Совете депутатов, изучения проблем детей и молодежи, а также подготовки предложений и рекомендаций по решению проблем детей и молодежи в городе Солигорске.

В молодежный парламент входят представители (учащиеся) всех учреждений общего среднего образования г. Солигорска.

Участие в деятельности Парламента приносит развитое творческое мышление, уверенность в собственных силах, навыки в управленческой и организационной работе с коллективом, опыт общественно-значимой деятельности и взаимодействия с органами власти.

Одной из главных задач Парламента детей и учащейся молодежи является организация занятости учащихся и проектная деятельность. За время работы молодежного парламента реализованы такие проекты как: «Город без барьеров», «Время действовать», «За нами будущее» (проекты, направленные на вовлечение детей и подростков в процесс «лидерообразования»), клуб «Общение» («Общение» – это место, где каждый подросток может провести свободное время инте-

ресно и с пользой для себя. Работа строится на добровольно-доверительных отношениях, и формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения подростков, соответствующих правилам жизни в обществе, успешно осуществляется с применением новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня.).

С целью создания благоприятных условий для развития потенциала подростков и молодежи в г. Солигорске ведется разработка плана деятельности города на основании рассчитанного Индекса дружелюбности города детям и подросткам, который рассчитывается раз в три года.

Индекс дружелюбности города детям и подросткам, рассчитывается по 8 параметрам:

1. участие детей и подростков в общественной жизни и принятии решений;
2. жилая среда;
3. безопасность детей и подростков в городе;
4. охрана здоровья и здоровый образ жизни;
5. образование и развитие;
6. досуг и культура;
7. помощь в трудной жизненной ситуации;
8. бюджет в интересах детей и подростков.

Каждый параметр оценивается по индикаторам двух типов: объективным и субъективным.

Источниками информации для расчета объективных индикаторов являются данные, содержащиеся в ведомственной или статистической отчетности, регулярно предоставляемые подразделениями исполкомов, отвечающими за соответствующую социальную сферу. Все используемые данные должны отражать ситуацию в городе без учета района.

Источниками информации для расчета субъективных индикаторов являются опросы, проводимые среди детей в возрасте 6–12 лет, детей и подростков в возрасте 13–17 лет и родителей детей и подростков от 0 до 18 лет.

Интеллектуальное движение.

Популярным в Республике Беларусь, и в Солигорском районе, в частности, является интеллектуальное движение.

Солигорский районный клуб «Что? Где? Когда?» был создан с целью развития, популяризации и поддержки интеллектуальных игр. Официальная история районного клуба начинается с 2001 года, когда впервые в городе Солигорске был проведен чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 7–11 классов.

В процессе своего развития возрастные категории и количество туров несколько изменялись.

На сегодняшний день районный чемпионат Солигорского района проходит в трех возрастных группах: «дети» учащиеся до 7 класса, «ювеналы» – учащиеся до 9 класса и «юниоры» – учащиеся 10-11 класса.

Такая возрастная классификация принята в Республике Беларусь.

В каждой возрастной группе проходит по три тура все команды каждой возрастной группы участвуют во всех турах. Баллы, набранные командами во всех трех турах, суммируются и определяются победители в группе. Чемпионат стартует в октябре и заканчивается в марте, в октябре и ноябре проходят 1 и 2 тур, февраль-март 3 тур. «Дети» играют «Что? Где? Когда?» «ювеналы» и «юниоры» «Что? Где? Когда?» и «Своя игра».

Команды – победители и призеры чемпионата либо его отдельных этапов могут направляться организаторами для участия в областных, республиканских и международных турнирах.

Еще одна из традиций Солигорского клуба – это проведение районного фестиваля интеллектуальных игр «Голубь надежды», который впервые был проведен в 2010 году, фестиваль проводится раз в два года для «юниоров» и «ювеналов». В рамках фестиваля проводятся несколько игр: «Медиаазбука», «Своя игра», «СолиГорочки», «Солигорский голубь надежды» и др.

Отдельно хочется остановиться на полюбившемся многим учащимся, родителям и педагогам республиканском телевизионном проекте «Я знаю!».

«Я знаю!» совместный проект Белтелерадиокомпании и Министерства образования Республики Беларусь призван найти не только самых знающих, но и смелых, инициативных и находчивых школьников.

Авторы проекта готовят множество занимательных и креативных заданий, для решения которых участникам нужно не только отличное знание школьной программы, но и общая осведомленность, способность ориентироваться в различных отраслях науки.

Двое учащихся Солигорского района остановились в шаге от победы в республиканском телепроекте.

2.3. Деятельность Солигорской районной пионерской организации (Республика Беларусь)

Основой современной пионерской организации стал огромный опыт, накопленный пионерией прошлых лет. На современном этапе традиции пионерского движения продолжает новая пионерия, которая имеет яркий, привлекательный образ для детей нашего времени.

Солигорская районная пионерская организация действует с 1998 года. Это самая многочисленная организация по количеству учащихся, входящих в её состав, среди других молодёжных общественных объединений района. Общая численность районной пионерской организации за 2021/2022 учебный составляет 75% от общего количества учащихся. В каждом из 29 учреждений образования района работает пионерская дружина. Деятельностью пионерских дружин руководит районный Совет ОО «БРПО», возглавляет который председатель.

Работа Солигорского районного совета ОО «БРПО» направлена на выявление и поддержку лидеров детских и молодёжных общественных организаций, привлечение детей к участию в общественной деятельности и на развитие творческих способностей учащихся. Традиционно, каждый учебный год начинается со сбора пионерского актива на базе ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района». На данных мероприятиях отмечается День рождения БРПО (13 сентября), определяются предстоящие крупные мероприятия, проекты, конкурсы и акции, запланированные на текущий учебный год, приглашаются лидеры и актив ОО «БРПО», лидеры-руководители разных лет, ветераны пионерского движения, победители и призеры районных, областных и республиканских конкурсов и проектов, организаторы и специалисты пионерского движения, почетные гости, а также для октябрят и пионеров организуются интеллектуально-развлекательные игры, квизы, танцевально-игровые развлечения.

Деятельность Белорусской республиканской пионерской организации целиком сосредоточена на развитии и воспитании членов организации. Для ребят организуется и проводится много конкурсов и акций, некоторые из них стали уже традиционными: интеллектуально-развлекательная игра «Октябрятский/Пионерский квиз», фестиваль-конкурс «Огонек приглашает друзей!», квест-игра «По следам Победы», спортивно-патриотическая игра «Зарница», смотра-конкурс «Лидер года», «Пионер года», тимуровский проект «Тимуровцы.by», акция по сбору вторсырья «Сделаем мир чище!», благотворительная акция «Чудеса на Рождество», и др. Октябрята и пионеры, входящие в состав Солигорской районной пионерской организации, активно и с удовольствием принимают участие в

конкурсах, проектах, акциях и приносят достойные победы как на областном, так и республиканском уровнях.

В республиканском конкурсе игрушек «Новогодний БУМ», который был проведен в прошлом учебном году, с целью стимулирования творческой инициативы членов ОО «БРПО», игрушка Тризнюк Виктории, ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска» заняла 1 место на областном этапе и 1 место в республиканском конкурсе, игрушка Клишевич Киры, ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска» заняла 2 место в областном этапе.

На областном этапе республиканской интеллектуально-развлекательной игры «Октябрятский КВИЗ» команда «Эрудиты», ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска» приняла участие в областном этапе игры, где заняла 2 место. Команда «Алмаз», ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска» в игре «Пионерский КВИЗ» в областном этапе игры заняла 1 место, в республиканском – 3 место.

Одним из недавних достижений работы пионерской организации является то, что Солигорский районный Совет ОО «БРПО» в прошлом учебном году занял 3 место в областном соревновании на лучший территориальный Совет ОО «БРПО», что является хорошим показателем результативной работы в организации деятельности детского объединения.

По инициативе Центрально Совета ОО «БРПО» с целью развития системы самоуправления, детского парламентаризма создана Детская палата. Пионеры Детской палаты Солигорского районного Совета ОО «БРПО» являются активными участниками деятельности областной палаты. За свою инициативность, проявление лидерских качеств, ответственность и коммуникабельность Григо Ева, учащаяся ГУО «Гимназия № 3 г. Солигорска» была назначена на пост председателя Детской палаты Минского областного Совета ОО «БРПО» с 2019 по 2021 год, а с 2022 года на этот же пост назначена также наша активная пионерка – Делендик Анна, учащаяся ГУО «Зажевичский УПК ДССШ Солигорского района».

В Солигорском районе активно ведется волонтерская деятельность, а также созданы тимуровские отряды для оказания посильной помощи одиноко проживающим пожилым людям, ветеранам труда, ветеранам Великой Отечественной войны. Волонтеры помогают в организации уборки в домах и квартирах, наведении порядка на приусадебных участках и дворовой территории, поливают грядки, ходят за продуктами в магазин. Также ребята помогают в облагораживании и благоустройстве территорий памятников и мест захоронений ветеранов.

Оказывают педагогическую поддержку и организуют работу пионерских дружин Солигорского района педагоги-организаторы и педагоги, ответственные за работу пионерских дружин. Для повышения профессионального уровня, пре-

стижа профессии педагога-организатора, а также с целью распространения педагогического опыта работы с детскими и молодежными организациями на базе Центра творчества работает районная «Школа педагога – организатора». Деятельность школы строится согласно плану работы на учебный год и включает в себя три заседания в год. Каждое заседание тщательно готовится и продумывается, рассматриваются и обсуждаются теоретические и практические вопросы, ставятся задачи на учебный год, планируются сборы, праздники, конкурсы, мероприятия и акции, проводится обмен опытом в работе с детскими и молодежными организациями. Тематика заседаний определяется потребностями педагогов-организаторов с учетом наработанного положительного опыта и согласно определенного педагогами проблемного поля. Формы проведения заседаний используются разнообразные: инструктивно-методическое совещание, анкетирование и диагностика, мастер-классы, круглый стол, онлайн-семинар, семинар-практикум, деловая игра, презентация деятельности и др.

В ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» с 1989 года действует музей пионерской организации и современного детского движения, которому с декабря 2010 года было присвоено звание «народный». В разделах экспозиции музея широко представлены материалы о возникновении, становлении и деятельности пионерской организации, начиная с 1922 года и до наших дней. Все материалы помогают учащимся лучше представить то необыкновенное время, когда создавалась пионерская организация, почувствовать героическую атмосферу военных лет, узнать, чем жили и занимались их сверстники, какие были у них идеалы, и чем живут, и как работают нынешние детские организации. В музее организуются и проводятся обзорные и тематические экскурсии, лекции, беседы, викторины, музейные уроки, уроки мужества, а также хорошей традицией является проведение в музее торжественных линеек и приёмов в члены ОО «БРПО». Сегодня в музее насчитывается 800 экспонатов основного и 375 научно-вспомогательного фондов. Постоянно ведётся работа по поиску новых экспонатов для пополнения фондов музея.

19 мая 2022 года пионерская организация отметила 100-летний юбилей. В рамках празднования этой даты прошло много торжественных мероприятий, и Солигорская пионерская организация приняла участие во многих из них. 17 мая 2022 года в музее Победы в Москве состоялось открытие международной выставки «Век пионерии», посвященной 100-летию пионерского движения, где были представлены экспонаты народного музея пионерской организации и современного детского движения Центра творчества детей и молодежи Солигорского района. На выставке Солигорский район представили Мамедова Арина, председатель Детской палаты Солигорского РС ОО «БРПО».

Также 17 мая 2022 года в Центре творчества прошел областной единый пионерский урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации, на котором присутствовали Николай Николаевич Башко, начальник главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета, Игорь Александрович Цыбулько, начальник управления по образованию Солигорского райисполкома, ветераны пионерского движения. В конце урока, пионеры и октябрюта вместе с гостями посадили деревья в честь знаменательной даты.

19 – 20 мая 2022 года в выставочном центре «БелЭкспо» (г. Минск) прошел республиканский фестиваль «Территория детства», также посвященный 100-летию пионерского движения, где Солигорский район в составе Минской области принимал участие в работе интерактивной площадки «Пионеры Минщины: создавая настоящее – творим будущее».

В Центре творчества детей и молодежи Солигорского района при Парламенте детей и молодежи г. Солигорска и Солигорском районном Совете ОО «БРПО» действует районная школа «Академия успеха» по подготовке лидеров детского и молодежного самоуправления. Так, на одном из заседаний, которые проходят ежемесячно, участниками школы было принято решение о создании проекта «За нами будущее!» по развитию лидерского потенциала учащихся, который был реализован в 2020/2021 учебном году.

Проект «За нами – будущее!» предоставил подросткам возможность играть более активную роль в детском и молодежном движении Солигорского района, помог развить в себе лидерские качества, использовать свои возможности и поверить в свои силы в различных направлениях деятельности. В проекте приняли участие члены разных детских и молодежных общественных организаций от 7 до 18 лет: Парламента детей и учащейся молодежи г. Солигорска, Солигорской районной пионерской организации, школьного самоуправления.

Проект «За нами – будущее!» включал в себя комплекс разных мероприятий: пионерские сборы, заседания лидерского актива, конкурсы изобразительного искусства, сочинительство, фотоконкурсы, конкурс видео, радиопередач, газет, журналов, лидерские игры, интерактивные занятия, творческие конкурсы, проектная деятельность, которые проходили ежемесячно на протяжении учебного года. Завершился проект закладкой «Капсулы времени» на 20 лет для будущих потомков на Празднике пионерской дружбы, куда были приглашены победители и участники проекта, педагоги-организаторы, ветераны пионерского движения и СМИ. В «Капсулу времени» поместили письмо «Послание в будущее» (обращение к потомкам, рассказ, чем жила и увлекалась настоящая молодежь), информацию о молодежных организациях города с изображением символики, лучшие сочинения, рисунки, фотографии, постер-мотиваторы, которые были отобраны по итогам проводимых конкурсов в рамках проекта.

Основная идея проекта – не только подготовить будущих лидеров, но и создать творческую среду, в которой участники проекта могли бы придумывать и развивать идеи реальных проектов, которые в будущем будут приносить пользу, нашла отражение в новом проекте по формированию гражданских ценностей «Время действовать!». Проект рассчитан на 2 года, 1 этап проекта был уже реализован в 2021/2022 учебном году, а в данный период идет реализация 2 этапа проекта, который будет завершён в мае 2023 года.

Ежегодно, в День пионерской дружбы, который отмечается 19 мая, Солигорский районный Совет организует районный праздник, на котором подводятся итоги работы пионерской организации, награждаются лучшие пионеры и октябрюта за активную деятельность и проявление лидерских качеств, а также определяются лучшая пионерская дружина района.

Пионерская дружина имени Н.И. Сытько ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска» уже 12 лет подряд является лучшей пионерской дружиной Солигорского района.

2.4. Деятельность пионерской дружины имени Нины Ивановны Сытько государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» (Республика Беларусь)

Систематическая и целенаправленная деятельность пионерской дружины имени Нины Ивановны Сытько Государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» является залогом успеха на протяжении многих лет.

Принципы деятельности пионерской дружины:

- добровольности вступления в ряды пионерской дружины и активного участия в её делах;
 - учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - непрерывности и систематичности в деятельности пионерской дружины
- осуществление идеологической и воспитательной работы на постоянной основе в соответствии с долгосрочными программами и планами работы на определенный период;
- интереса и игры в деятельности дружины;
 - целостности – сотрудничество, взаимодействие между учащимися, родителями, педагогами, другими организациями и учреждениями;
 - патриотизма – формирование любви и глубокого уважения к своему государству, народу, его историческому прошлому, к родному языку и национальной культуре;
 - трудолюбия – формирование добросовестного отношения к учению, труду, овладение навыками самообслуживания;
 - коллективизма – формирование среды единомышленников, взаимоподдержка, сотрудничество для достижения общих целей.

Принципы реализуются в следующих аспектах деятельности:

1. Вовлечение учащихся в ряды общественной организации «БРПО»:
 - беседа «Кто такие октябрята»;
 - акция «Знакомьтесь, БРПО».
2. Постановка задач перед октябрятскими группами и пионерскими отрядами и планирование их деятельности во время проведения следующих мероприятий:
 - беседа для октябрят «Наши планы – наше будущее»;
 - беседа «Твоя пионерская дорога – твои завтрашние планы»;
 - сбор отряда «Планируем наше завтра».
3. Оформление «Уголка октябрят» и «Пионерского уголка».

4. Организация деятельности пионерских штабов «Лидер», «Огонёк», «Юный знаменосец», «Юный барабанщик», «Милосердие».

5. Подготовительная кампания по вступлению в ряды ОО «БРПО»:

- изучение правил жизни, прав, обязанностей и законов октябрят;
- изучение правил жизни, прав, обязанностей и законов пионеров;
- разучивание пионерских песен;
- ознакомление с текстом торжественного обещания.

6. Организация и проведение торжественных приёмов в октябрята и пионеры.

7. Реализация планов октябрятских групп и пионерских отрядов.

8. Участие в соревнованиях на лучшую октябрятскую группу и пионерский отряд.

9. Участие в районных и областных конкурсах «Лучшая пионерская дружина», «Пионер года», «Лидер года».

В соответствии с перечисленными принципами планируется работа всей пионерской дружины на учебный год, создана структура дружины и организовано взаимодействие с учреждениями и организациями.

Структура пионерской дружины – это устойчивое единство взаимосвязанных элементов: октябрятских групп и пионерских отрядов. Она отражает цель и задачи дружины, обеспечивает реализацию принципов её деятельности.

Работу дружины организует и направляет Совет дружины, в который входит 7 пионеров-активистов во главе с председателем. Совет дружины избирается сроком на один год. Он является постоянно действующим коллективным органом самоуправления пионеров и имеет свою внутреннюю структуру.

Председатель совета дружины под руководством педагога-организатора является организатором всей работы членов Совета дружины. Члены совета дружины – председатели пионерских штабов «Лидер», «Огонёк», «Юный знаменосец», «Юный барабанщик», «Милосердие».

Самоуправление в пионерской дружине обеспечивает воспитание гражданственности, личной ответственности за общее дело коллектива, дисциплинированность и организованность, способствует укреплению и развитию активной позиции в коллективе, инициативы и самостоятельности пионеров. Высшим органом самоуправления пионеров является сбор.

Каждая октябрятская группа и пионерский отряд имеют свою структуру самоуправления.

Пионерский коллектив объединяют общие задачи. Он формируется и развивается в процессе совместной общественно значимой деятельности пионеров.

Содержание работы пионерской дружины – это совокупность основных направлений деятельности, таких как:

- гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- духовно-нравственное становление современной личности;
- развитие спорта и туризма, популяризация здорового образа жизни;
- социальная защита детей, благотворительность, защита окружающей среды.

Форма работы пионерской дружины (пионерское дело, мероприятие) – это средство практического осуществления цели, задач и содержания работы пионерской дружины в соответствии с принципами её деятельности.

В дружине октябрята и пионеры овладевают организаторскими знаниями и умениями, учатся творить, приобретать жизненно важные навыки.

В пионерской дружине сложились свои традиции:

- проведение Недели октябрят «Октябрята – дружные ребята!», Недели пионера «Пионер – всем ребятам пример!», пионерской Недели матери;
- проведение торжественных сборов: «Шире октябрятский круг!», «Салют пионерскому пополнению!»; «Вспомним всех поименно», посвящённый Дню юного героя-антифашиста; «Мы должны помнить!», посвящённый Дню Победы; отчётно-выборный пионерский сбор «К новым высотам!»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами пионерского движения: «Красный галстук пионера – его гордость, его честь!»;
- проведение акций: патриотических «К защите Отечества готов!», «Ветеран живет рядом», «Спасибо за Победу!»; экологических «Птичья кормушка», «Домик для птиц», «Сделаем мир чище!», «Сдай батарейку», «Посади дерево»; благотворительной «Чудеса на Рождество!»;
- проведение операций «Поздравительная открытка», посвященных Дню защитника Отечества, Дню женщин, Дню Победы;
- проведение коллективно-творческих дел «Фабрика Деда Мороза», игр «Край, где мы живем»;
- организация конкурсов: октябрятских групп «Суперзвёздочка», пионерских отрядов «Всегда быть первым!», чтецов «Победа в сердце каждого живёт», пионерской песни «Звонкая летопись», смотр строя, речёвки и песни «Вставали в строй девчонки и мальчишки боевые»;
- организация спортивных мероприятий: эстафета «Пионер во всём пример!», соревнования по пионерболу, праздник «Вместе мы большая сила!»;
- участие в районных социальных проектах «За нами будущее», «Время действовать!»; районных турах республиканских проектов «Тимуровцы.бу», «ProMedia»; республиканских конкурсов на разработку настольных игр «Пионерская игра», конкурса лидеров ОО «БРПО» «Пионер года – 2022»; республи-

канских интеллектуально-развлекательных игр «Октябратский КВИЗ», «Пионерский КВИЗ»; республиканского патриотического фестиваля «Огонек приглашает друзей!»).

За время существования пионерской дружины накоплен богатый опыт, созданы традиции, сформирована система работы, разработаны методы и формы организации работы с октябрятами и пионерами.

В общественном и индивидуальном сознании учащихся сформирован идеальный образ октябрёнка и пионера, который знает историю своей организации, заботится о достижении её целей и задач. Пионерской дружиной создан положительный имидж общественной организации «БРПО» в гимназии. Каждый октябрёнок и пионер вносит свой посильный вклад на благо Родины, общества, природы.

Пионерская дружина признана лучшей в Солигорском районе с 2010 года и на протяжении двенадцати лет удерживает переходящий кубок.

Октябрята и пионеры дружины имени Нины Ивановны Сытько неоднократно поощрялись поездкой на Всебелорусскую пионерскую ёлку, в Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», мемориальный комплекс «Курган Славы».

Большой вклад в успех пионерской дружины внесла педагог-организатор Жук Вера Константиновна, председатели Совета дружины Дехтяревич Антон, Трофимович Ульяна, Хотяновская Ангелина, Багрий Анна, Мамедова Арина, лидеры Герасимович Марина, Васюкевич Елена, Врублевская Ольга, Горелова Анастасия.

2.5. Единое молодёжное движение в России – возможно ли это?

Современное состояние молодёжного движения в России характеризуется существованием множества организаций, ведущих деятельность по различным направлениям. Следует отметить, что на сегодняшний день у любой молодёжной организации отсутствует монополия на представительство интересов молодёжи. В стране не сформировано единого движения, которое бы охватывало большую часть молодёжи и аккумулировало в себе деятельность по большинству важных для молодёжи сфер жизни. Несмотря на это история показывает, что существование единого молодёжного движения возможно, отсюда возникает вопрос: «Может ли существовать в современной России единое молодёжное движение?».

Обратимся к истории молодёжного движения в России. Ещё в XX веке возник Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи (ВЛКСМ), ставший той организацией, которая объединяла большинство молодёжи страны. Численность членов ВЛКСМ в годы существования доходила до 42 миллионов человек¹. Главной целью комсомол ставил воспитание молодёжи и распространение коммунистических идей. Его деятельность развивалась в соответствии с идеологией коммунизма и впоследствии стала подконтрольной Коммунистической партии Советского союза, именно поэтому вся работа с молодёжью в то время строилась в соответствии с политикой партии. Согласно уставу именно исполнение решений партии, а также правительства СССР – это смысл деятельности ВЛКСМ. Комсомольское движение стало единым на тот момент, так как охватило многие сферы жизни молодого человека: быт, обучение, трудоустройство и построение карьеры, досуг и др. Тем самым оно затмевало другие молодёжные организации. Современный историк И.М. Ильинский в своей статье писал, что комсомол – это не просто молодёжная организация, а «важнейшая формирующая силы советского общества»². Деятельность ВЛКСМ – это пример для сегодняшних организаций, которые работают с молодёжью.

Что касается современной России, то сейчас существует множество молодёжных организаций по различным направлениям: творческое, спортивное, патриотическое и др. Одной из распространённых организаций на сегодняшний день является «Российский Союз Молодёжи» (далее – РСМ), в мероприятия ко-

© Козловская И.А., Костицина А.Р., 2023

¹ ДОСЬЕ: Комсомол: история, цифры и факты // ТАСС. URL: <https://tass.ru/arhiv/712002> (дата обращения: 20.10.2022).

² Ильинский И.М., Луков В.А. Феномен комсомола и современные тенденции развития молодёжного движения в России // Социологические исследования. 2018. № 10. С. 44-53.

того ежегодно вовлечены более 4 миллионов человек, но при этом численность остаётся около 110 тысяч человек¹. Выделяется несколько направлений деятельности, по которым работает РСМ на сегодняшний день по всей стране: развитие интеллектуального и кадрового потенциала, международное сотрудничество, патриотическое воспитание, содействие профессиональной занятости, а также поддержка творчества, социальных инициатив и внутреннего туризма молодёжи. Нельзя не отметить то, что РСМ позиционируется как правопреемник ВЛКСМ, однако, оценивая современную деятельность РСМ такой статус подтверждается только с юридической точки зрения. Фактически РСМ уступает комсомолу в численности членов, направлениях деятельности, охвате молодёжи и сфер её интересов. Недостатком организации для сегодняшней молодёжи также является то, что мероприятия РСМ по большей части направлены на студенчество (при том, что в стране существуют молодёжные организации, деятельность которых ориентированы только на студенческую молодёжь, например, Российские студенческие отряды, которые мы рассмотрим далее) и носят не круглогодичный характер. При этом нельзя отрицать, что у РСМ есть потенциал для становления более массовой и охватывающей большинство молодёжи страны организацией при расширении видов деятельности, вовлечении молодёжи в большинстве регионов страны.

Одной из многочисленных молодёжных организаций является также «Российские студенческие отряды» (РСО), деятельность которой направлена на организацию занятости студенческой молодёжи. В состав такой организации входит более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов². Несмотря на это, если рассматривать организацию как возможную основу для создания единого молодёжного движения в стране нельзя не учитывать тот факт, что вся деятельность направлена на трудоустройство, но у молодёжи помимо трудоустройства существует ряд потребностей, которые могла бы решать молодёжная организация, претендующая на статус самой значимой в стране, а также сферы жизни, в которых может развиваться молодой человек, состоящий в молодёжном движении.

Также существуют молодёжные организации при политических партиях такие, как «Молодая Гвардия Единой России», «Молодёжное Яблоко», «Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи» и др. В большинстве своём они нацелены на формирование гражданственности у молодых людей. Такие молодёжные организации априори не могут стать многочисленными из-за политического плюрализма в стране и представлять собой единое движение.

¹ О Российских студенческих отрядах. Сайт Российских студенческих отрядов URL: https://труд-крут.рф/o_rossiyskikh_studencheskikh_otryadakh.html (дата обращения 27.10.2022).

² Об РДШ. Сайт Российского движения школьников URL: <https://рдш.рф/about> (дата обращения 27.10.2022).

Попыткой организовать массовое детско-юношеское движение можно считать создание «Российского движения школьников», которое зачастую сравнивается с пионерской организацией СССР. Данное движение позиционирует себя как общественно-государственная детско-юношеская организация. Также движение занимается воспитанием молодого поколения, организацией досуга и занятости. На сегодняшний день в РДШ состоит более 2 миллионов человек, что несомненно превышает численность вышеперечисленных организаций, однако, мы не можем не учитывать тот факт, что участниками данного движения могут быть учащиеся от 8 до 18 лет¹. Это означает, что РДШ не может претендовать на статус единого молодёжного движения. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что организовать действительно массовое движение в стране пока не удалось несмотря на несколько попыток.

Исследователи говорят о том, что в современных реалиях не может существовать единое и организованное молодёжное движение. К примеру, И.М. Ильинский и В.А. Луков² указывают на невозможность существования единого организованного молодёжного движения в современной России и приводят аргументы с опорой на проект создания единой массовой молодёжной организации Всероссийской молодёжной организации имени Ю.А. Гагарина, предложенный в 2015 году. Авторы проекта, ссылаясь на опыт ВЛКСМ, решили создать похожую организацию в современной России без учёта изменения политического устройства, глобализации и др. В статье приводятся аргументы в доказательство невозможности существования единого молодёжного движения в стране, среди которых идеологический плюрализм, отсутствие принципа демократического централизма в современных молодёжных организациях и т.д. С научной точки зрения организация единого молодёжного движения на сегодняшний день могла бы быть нецелесообразной и бессмысленной из-за вышеперечисленных причин. К этим причинам добавляется отсутствие во всех молодёжных объединениях идейности, которая является основой для формирования единого движения, из-за чего в деятельности таких организаций теряется смысл для молодёжи. Существующие молодёжные объединения не могут в полной мере обеспечить воспитание молодёжи, защиту их прав, самореализацию и др., из-за чего мотивация вступления молодого поколения в подобные организации снижается.

Несмотря на исследования и неудачные попытки организации различных объединений, государство в 2022 году, в день рождения советской пионерии выступает с инициативой формирования нового «Российского движения детей и

¹ О движении. Сайт Российского движения детей и молодёжи URL: <https://будьдвижении.рф/> (дата обращения 17.11.2022).

² Ильинский И.М., Луков В.А. О перспективах развития организованного молодёжного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) // Знание. Понимание. Умение. 2016. №1. С. 5-28.

молодёжи», которое, на первый взгляд, представляется как аналог пионерской организации, но на самом деле таким не является по ряду причин: во-первых, новое движение будет консолидировать в себе существующие объединения, а не заменять их; во-вторых, организация не предполагает обязательного участия, но подразумевает социальный лифт для детей и молодых людей, а также предоставляет варианты личностного развития. В связи с этим возникает вопрос: «Насколько реально существование подобного движения в современной России, и как оно будет организовано?».

Согласно Федеральному закону «О российском движении детей и молодёжи»¹ участниками движения могут стать учащиеся начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования². Это положение противоречит основной идее об организации движения детей и молодёжи, так как возраст молодых людей согласно действующему законодательству до 35 лет, а участниками могут стать только обучающиеся. Однако, в пункте про структуру движения указывается, что первичной организацией помимо вышеперечисленных могут выступать учреждения дополнительного образования детей, организации, образующие инфраструктуру молодёжной политики, организации в области культуры и спорта и иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодёжью, и это даёт основания для будущих возможных корректировок закона в этой части и возможности вступления в организацию всех представителей молодёжи.

Примечательно, что создание такой массовой организации и принятие Федерального закона «О российском движении детей и молодёжи» фактически кардинально изменит состояние молодёжного движения в России и специфику работы с молодёжью. Помимо организации нового массового движения планируется изменение профильных федеральных законов, например, «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» и др. Тем самым будут закреплены новые виды поддержки и механизмы взаимодействия государства и объединений.

Если анализировать основные идеи и смыслы, вкладываемые в новое движение, то исходя из закона становится очевидным, что основным видом деятельности новой организации будет воспитательная работа. Для её реализации среди участников движения планируется привлечь наставников, которые будут заниматься воспитательной работой. Отметим, что в этой связи президент В.В. Путин подписал перечень поручений, в соответствии с которыми в школах появится

¹ Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи «Большая перемена» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

² РСМ сегодня. Сайт Российского Союза Молодёжи URL: <https://www.ruy.ru/rsm/rsm-segodnya/> (дата обращения 01.11.2022).

ставка советника по воспитанию и взаимодействию с молодёжными объединениями. Также эксперты утверждают, что общественные организации являются источником воспитательной работы, и данную работу будет координировать новое движение, внедряя новые смыслы и идеи, тем самым объединяя детей и молодёжь нашей страны. Согласно Федеральному закону «О российском движении детей и молодёжи», вся воспитательная работа будет строиться на основе утверждённой программы и разработанных методических материалов. Несомненным достоинством является указание на то, что к разработке вышеперечисленных документов будут привлекаться научные и образовательные организации, а также представителя некоммерческого сектора. Уже утверждены ценности, которые будут прививать в новом движении, среди которых можно встретить объединение, уважение, патриотизм, созидание, развитие и знание, взаимопомощь, а также дружба и открытость, что несомненно благоприятно будет сказываться на воспитании молодого поколения.

Представители нового движения утверждают, что «Российское движение детей и молодёжи» является ответом на запрос детей и молодёжи на организацию единого движения и участие в развитии нашей страны. Изначально инициатива создания данной организации была предложена одной из школьниц, а предложения по названию, атрибутам, традициям также принимаются от будущих участников¹. При этом основные ценности сформулированы самим государством и представляют собой видение о том, какими должны быть дети и молодёжь в современной России.

Однако на сегодняшний день уже возникает множество вопросов к организации нового движения. Во-первых, с какой целью нужно было создавать новую организацию при ограничении членства учащимися детьми и молодёжь, если уже существует «Российское движение школьников», которое также является общественно-государственной организацией? С первого взгляда можно говорить о том, что в новом движении членами станут не только школьники, но и студенты СПО, а также высшего образования, однако, данная проблема могла решиться путём переименования движения и реорганизации его деятельности. Примечательным также является то, что деятельность нового «Российского движения детей и молодёжи» будет строиться на базе «Российского движения школьников», так как оно является организацией-учредителем.

Во-вторых, остаётся неясным, почему «Российское движение детей и молодёжи» в информационном освещении позиционируется как «детское движение», если членами движения могут стать также молодые люди? Также, если новое движение станет единым и массовым, включая в себя существующие детские

¹ О движении. Сайт Российского движения детей и молодёжи URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения 17.11.2022).

и молодёжные объединения, то как будет выстроен механизм приёма членов, которые выходят за рамки учащихся, и какую функцию они будут осуществлять в новом движении? Частично молодые люди могут стать участниками-наставниками согласно закону, однако кем будут представлена другая часть молодёжи пока остаётся неочевидным.

В-четвёртых, создание нового движения фактически означает повышение конкуренции за внимание со стороны государства, поэтому остаётся вопрос каким образом в дальнейшем будет выстраиваться финансовое обеспечение всех молодёжных организаций, которые пользуются государственной поддержкой, и как будет организован бюджет, выделяемый на молодёжную политику с учётом деятельности «Российского движения детей и молодёжи»? Представляется, что с началом деятельность нового движения приоритет во всех сферах будет отдаваться именно ему. Помимо этого «Российское движение детей и молодёжи» возможно станет одним из основных субъектов реализации государственной молодёжной политики, затмевая тем самым иные молодёжные организации.

В-пятых, основной проблемой, возникающей в условиях формирования нового движения, становится борьба за внимание самой молодёжи, так как при вхождении в состав «Российского движения детей и молодёжи» существующих молодёжных организаций, представляется, что фактически большинство представителей молодого поколения будет в первую очередь вступать в новое движение.

В конце концов, новое движение не несёт идеи, которая объединяла бы детей и молодёжь, а название, существующее сейчас, не отражает основного содержания деятельности этой организации, а соответственно не привлекает к участию. Попытка предоставления возможности выбора лозунга, основных традиций для будущих участников может привести к отсутствию единства даже в основных смыслах, транслируемых для детей и молодёжи, что автоматически исключает потенциал для становления «Российского движения детей и молодёжи» единым движением.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, «Российское движение детей и молодёжи» имеет ряд перспектив для становления единым массовым движением, охватывающим большинство молодёжи. Движение будет иметь большую ресурсную базу: уже сейчас известно, что с 2023 года ежегодный бюджет новой организации детей и молодёжи составит более 20 миллиардов рублей. Помимо этого, новому движению планируется передать в пользование существующую инфраструктуру, включающую в себя дворцы, учреждения, лагеря, на базе которых оно будет строить свою деятельность. Ко всему прочему учредителями новой организации является 26 детских и молодёжных объединений со своими ресурсами, при сотрудничестве с которыми «Российское движение детей и молодёжи» также может вести наиболее полномасштабную работу. Планируется, что

в каждом регионе будет назначен координатор движения, а в школах будут введены новые должности советников по воспитательной работе, что означает

Таким образом, «Российское движение детей и молодёжи» имеет шанс стать единым при условии, что оно не будет очередным объединением как ныне существующие РСМ, РСО, РДШ и др., а будет построено на членстве существующих объединений и привлечении участников за счет масштабности организации движения, которая будет основана на поддержке со стороны всех учреждений, работающих с детьми и молодёжью, выделении необходимых ресурсов, кадров и т. д., а также формировании новой идеи, ради которой можно было бы вступить в движение. В нашей стране и так немало молодёжных организаций, которые реализуют свою деятельность в разных направлениях и создаются как самой молодёжью, так и государством. Именно поэтому в вопросе организации нового молодёжного движения требуются новые подходы, отвечающие запросам молодых людей и в то же время не противоречащие им.

2.6. Детские общественные объединения на территории Пермского края: январь, 2022

В 2022 г. исполнилось 100 лет Всесоюзной пионерской организации им. В.Л. Ленина. Решение о ее образовании было принято 19 мая 1922 г. Несмотря на многие изменения, эта дата остается значимой для многих людей. Это знаковое событие для формирования гражданского сознания, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающих поколений.

Пионерия – это не только культурный пласт и наследие эпохи, это огромный педагогический опыт, грамотно выстроенная система воспитания и занятости детей и подростков. За годы своей деятельности пионерия объединила 210 миллионов мальчишек и девчонок нашей страны, сотни тысяч пионерских вожатых.

Многие представители старшего поколения россиян и сейчас вспоминают пионерские фестивали и сборы, тимуровское движение, военно-спортивную игру «Зарница», спортивные турниры «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья», клубы интернациональной дружбы. В их жизни были летние пионерские лагеря, походы по родному краю, пионерские костры. Они вселяли в ребят оптимизм, спланивали их, учили дружбе и верности, когда один за всех и все за одного.

О магии пионерии, а она действительно существовала, написаны тысячи газетных статей, сотни книг, сняты десятки кинофильмов. Пионерам посвящали свои произведения лучшие представители творческой интеллигенции, многие из которых и сами в свое время носили красные галстуки.

В 20-х–30-х годах прошлого столетия пионеры наравне со взрослыми участвовали в индустриализации страны. В 1941–1945 гг. во время Великой Отечественной войны боролись с фашистами на фронте и в тылу, а в послевоенное время помогали восстанавливать разрушенную страну. В 60-х–70-х годах XX века пионеры собирали макулатуру, металлолом. Делали все это с азартом и задором, который не случайно назывался пионерским. Ребята, носившие красные галстуки, являлись примером и в школе, и во внешкольной жизни.

100-летний юбилей – это не только повод вспомнить о делах давно минувших лет, которыми можно гордиться, но и возможность задуматься о перспективах развития современных детских общественных объединений, их роли в воспитании и развитии подрастающего поколения, месте взрослеющего ребенка в общественной жизни страны.

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 предусматривает разработку действенных механизмов, одним из которых является поддержка детских общественных объединений. Данная поддержка предполагает: «улучшение условий для эффективного взаимодействия

детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. . . , привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей»¹.

Педагогу необходимо помнить, что *детское общественное объединение* – самостоятельный институт воспитания, который может действовать на любой базе, в том числе на базе образовательной организации.

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях»².

Многообразие «взрослого мира», безусловно, является основанием для многообразия мира детского движения как совокупности ДОО города, района, региона, страны. Это определяет наличие в структуре детского движения России пионерских, скаутских, экологических, природоохранных, военизированных, творческих, научных, многопрофильных детских объединений³.

В течение января 2022 на территории Пермского края проводился мониторинг детских общественных объединений. Всего в опросе приняло участие 679 организаций, из которых 512 являются детскими общественными объединениями и работают в соответствии с федеральным законодательством, 165 объединений позиционируют себя как детские общественные объединения, хотя таковыми не являются (рис. 1).

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 15.02.2022).

² Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 15.02.2020).

³ Мирошкина М.Р. Детское и молодёжное движение в России: история и перспективы // Социальная педагогика в России. – 2017. – № 4. – С. 3-10.

Доля детских общественных объединений, среди принявших участие в опросе

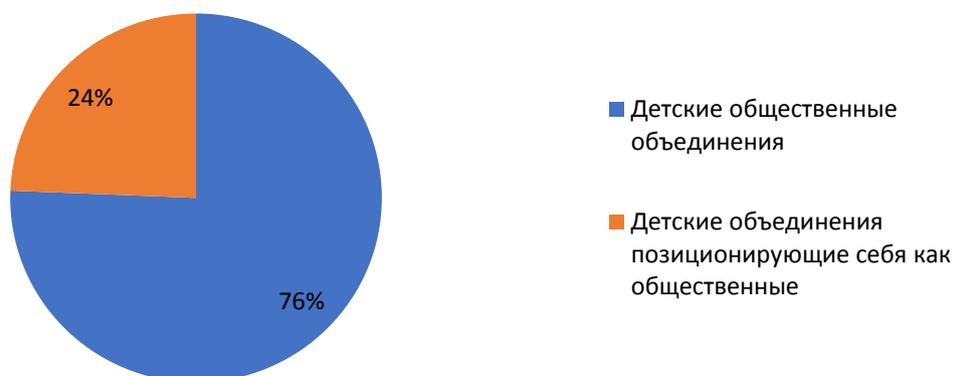


Рис. 1. Детские общественные объединения Пермского края

На вопрос о возрасте участников детского общественного объединения (организации) получены следующие ответы (рис. 2), свидетельствующие о том, что большую активность проявляют подростки.

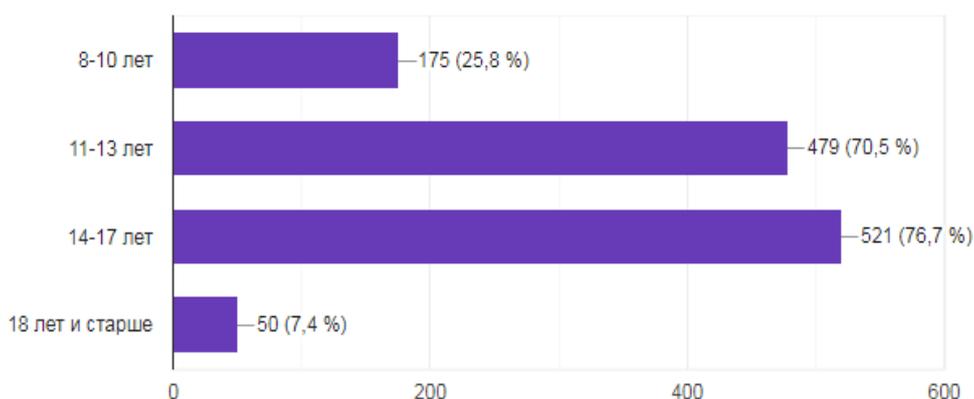


Рис. 2. Возраст участников детского общественного объединения (организации)

Вопрос о наличии в детском объединении (организации) регламентирующих документов получил 85,4% утвердительных ответов, причем 10,9% респондентов имеют статус юридического лица (рис. 3).

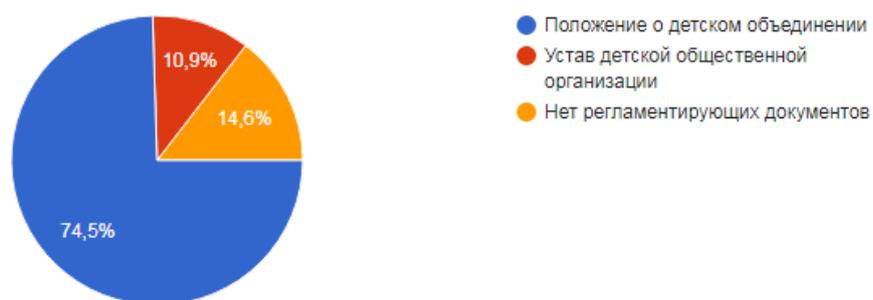


Рис. 3. Наличие в детском объединении (организации) регламентирующих документов

На отсутствие регламентирующих документов указали в основном удаленные сельские образовательные организации Юсьвинского, Юрлинского и др.

На вопрос о наличии системы учета членов объединения (рис. 4) утвердительно ответило только 78,1% респондентов

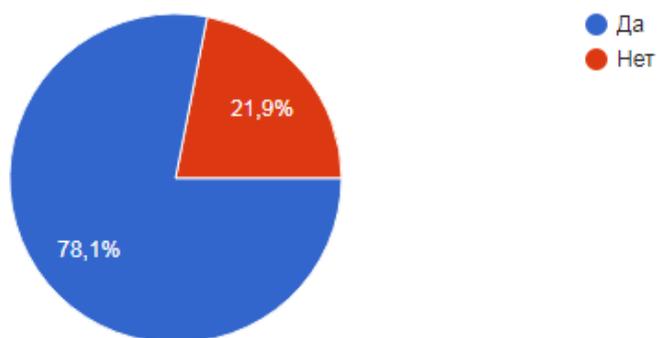


Рис. 4. Наличие системы учета членов объединения

На вопрос об организованной системе учета членов детских объединений большинство выразилось следующим образом (рис. 5): 62,7% объединений указали как форму учета «Журнал учета членов», 2,1% – наличие членских билетов.

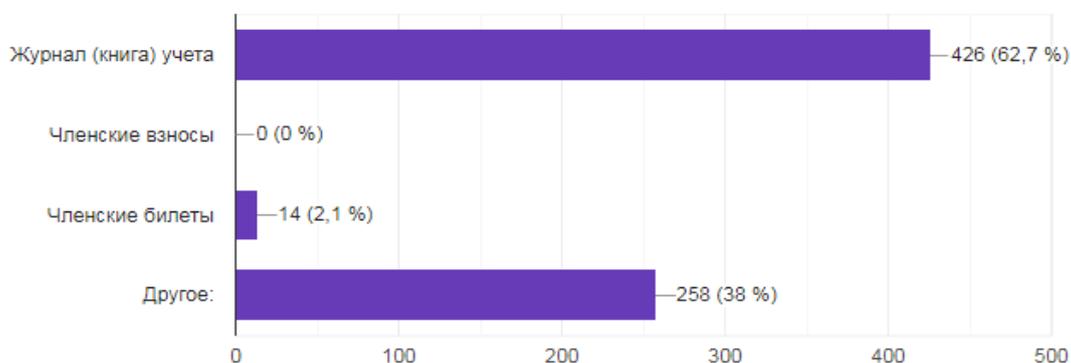


Рис. 5. Наличие системе учета членов детских объединений

38% респондентов указали *другое*, при этом не раскрыли, что они имели в виду. Такие детские объединения есть во всех территориях Пермского края.

Отвечая на вопрос о направлениях деятельности общественных объединений (рис. 6) большинство 81,3% указали социально-гуманитарную деятельность, при этом нужно отметить, что 53,4% респондентов указали не одно, а несколько направлений деятельности от 2 до 4.

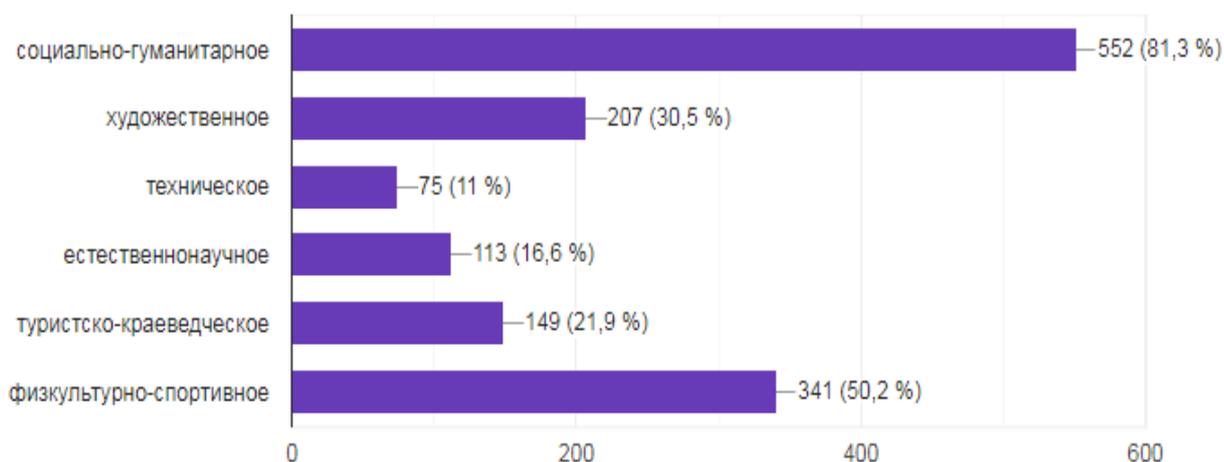


Рис. 6. Направления деятельности общественных объединений

На вопросы связанные с наличием системы подготовки (повышения квалификации) взрослых лидеров детских общественных объединений, 68,2% респондентов дали отрицательный ответ (рис. 7). Это значит, что больше половины участников, не повышали свою квалификацию и не совершенствовали свои профессиональные компетенции в области организации и руководства детскими общественными объединениями.

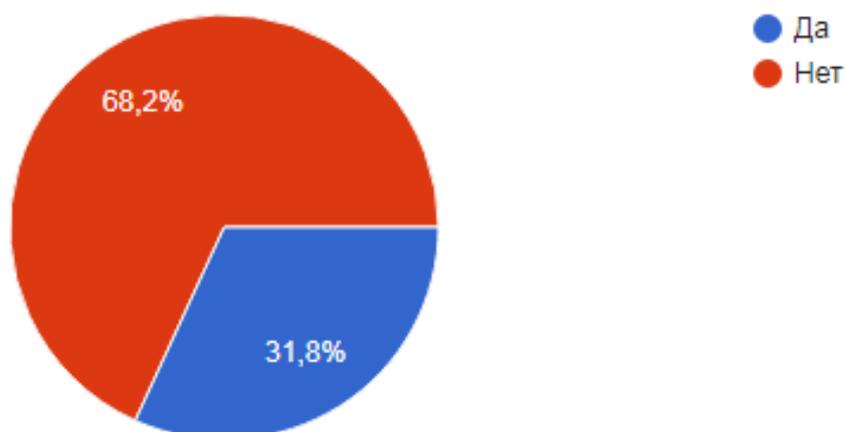


Рис. 7. Наличие системы подготовки (повышения квалификации) взрослых лидеров детских общественных объединений

Только 31,8% участников опроса дали утвердительный ответ, тем самым подтвердив свою потребность в повышении квалификации. Такие педагоги есть в каждом муниципалитете Пермского края, а данная проблема является общей для руководителей детских общественных объединений.



Рис. 8. Взаимоотношения с организациями дополнительного профессионального образования

Данный вывод подтверждается ответом на следующий вопрос, связанный с взаимоотношениями с организациями дополнительного профессионального образования (рис. 8), большинство 87,5% затруднились назвать образовательные учреждения, где бы они хотели или могли пройти или проходили повышение квалификации по данному направлению деятельности детского общественного объединения и только 12,5% участников опроса назвали 2 дополнительных профессиональных образовательных организации 6,5% ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и 6% респондентов назвали ФГБОУ ВО «Пермский гуманитарно-педагогический университет».

Детские общественные объединения действующие на территории Пермского края (декабрь, 2021)

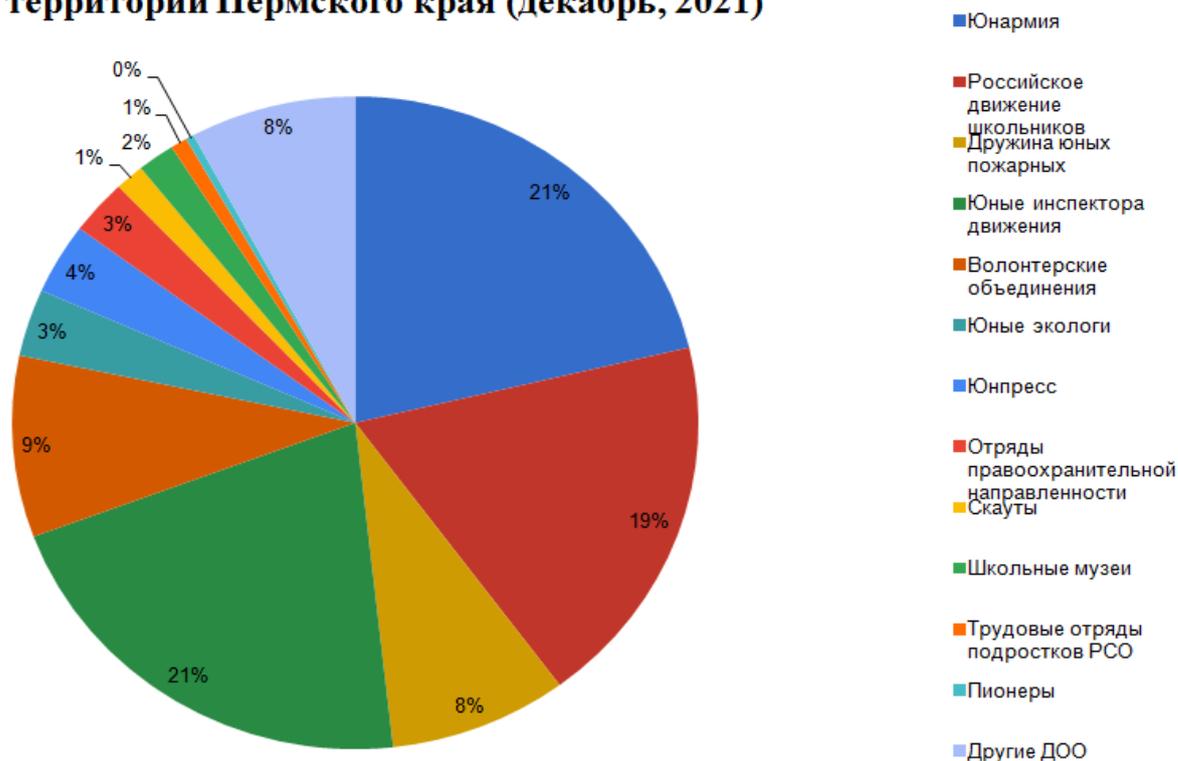


Рис. 9. Детские общественные объединения, действующие на территории Пермского края (декабрь, 2021)

Среди детских общественных объединений, принявших участие в опросе в Пермском крае представлены следующие (рис. 9):

- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).
- Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» (Юнармия).
- Юные инспектора дорожного движения (ЮИД).
- Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (Дружина юных пожарных (ДЮОП)).
- Национальная организация российских скаутов-разведчиков (НОРС-Р).
- Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов».
- Отряды правоохранительной направленности.
- Волонтерские объединения.
- Объединения экологической направленности.
- Пионерские объединения.
- Объединения поисковой направленности и школьные музеи.
- Трудовые отряды подростков РСО.

Общее количество подростков, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений составляет – 19219 чел.

Возрастной состав детских общественных объединений Пермского края

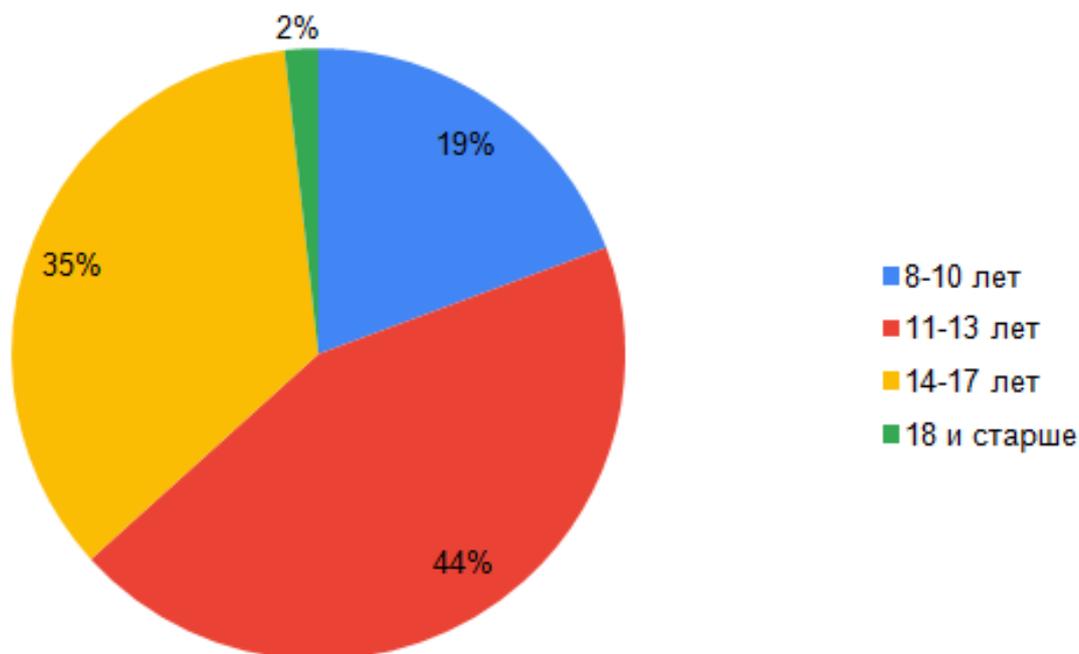


Рис. 10. Возрастной состав детских общественных объединений Пермского края

Возрастной состав участников представлен следующими группами:

- 8-10 лет – 19%
- 11-13 лет – 44%
- 14-17 лет – 35%
- 18 лет и старше – 2%

Анализ возрастного состава (рис. 10) позволяет сделать вывод о необходимости более активного включения младших школьников в деятельность детских общественных объединений. В этой связи примером такой работы являются программы скаутских и пионерских организаций. К сожалению, в Пермском крае их немного меньше 1%, чем по стране.

Потенциал этих организаций успешно могли бы использовать в формировании воспитательного пространства образовательных организаций городских округов Перми, Березников, Соликамска, Пермского муниципального района, активной их, поддерживая и продвигая в образовательном пространстве Пермского края.

Возраст участников ВВПОД Юнармия

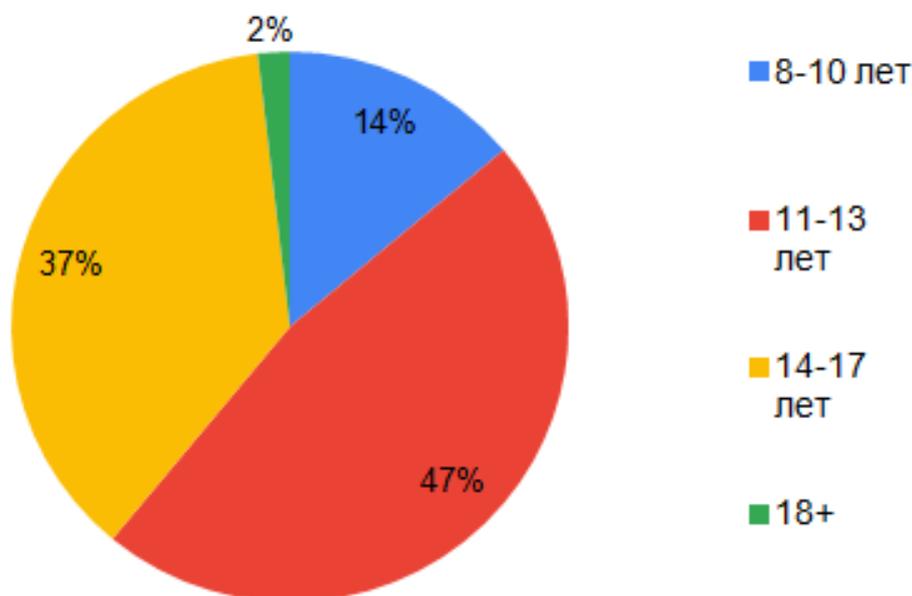


Рис. 11. Возраст участников
Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано в 2016 году по инициативе министра обороны С.К. Шойгу. Движение, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

В данном опросе приняло участие 109 объединений данной направленности, что составило 20% от общего числа участников движения. Общее число детей, занимающихся в объединениях и принявших участие в опросе составило 4483 человека, среди них 8-10 лет – 14%, 11-13 лет – 47%, 14-17 лет – 37%, 18 и старше лет – 2% (рис. 11).

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» действует на основании Указа Президента РФ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года¹.

¹ Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.10.2018 г. № 602) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения 12.02.2022).

По данным Пермского регионального отделения РДШ на 1 января 2022 года количество образовательных организаций, реализующих деятельность РДШ составляет – 301 (менее 50% от всех образовательных организаций Пермского края). Среди районов, не имеющих на своей территории первичные организации РДШ, Юсьвинский, Юрлинский, Сивинский муниципальные округа и этот список можно продолжать.

Возрастной состав участников РДШ

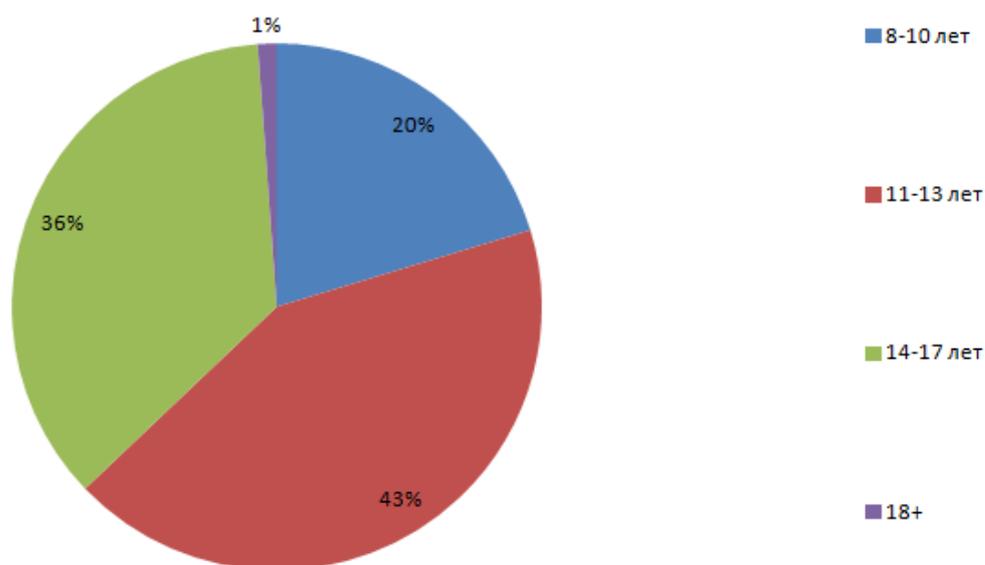


Рис. 12. Возрастной состав участников Российского движения школьников

Общее количество детей в объединениях РДШ принявших участие в опросе составило 8882 участника (рис. 12), в том числе 8-10 лет – 20%, 11–13 лет – 43%, 14–17 лет – 36%, 18 и более лет – 1%. 15% объединений РДШ принимают участие в деятельности двух и более общественных организаций – СПО-ФДО, Юнармия, ДИМСИ. Среди таких объединений можно назвать Городские и муниципальные округа Чайковский, Березники, Пермь, Соликамск, Карагай, Березовка, Кунгур. Помимо этого, в составе Российского движения школьников функционируют муниципальные общественные объединения ЧАДО (Чайковский); Фотон (Александровск, Березники).

Третье по численности и активности нужно отметить школьные волонтерские (добровольческие) общественные объединения. В последнее время это направление деятельности детских общественных объединений набирает активность.

Возрастной состав волонтерских объединений

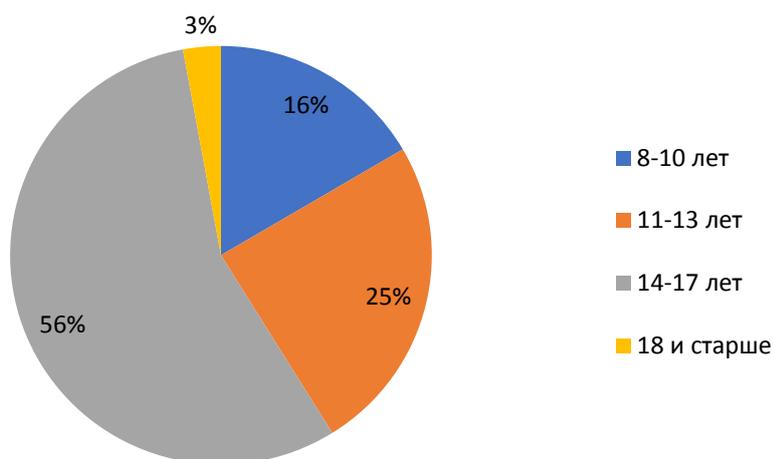


Рис. 13. Возрастной состав волонтерских объединений

Значение добровольческой деятельности для общества и государства отмечалось в ежегодных (с 2007 г.) Посланиях Президента Российской Федерации, докладах Общественной палаты о развитии гражданского общества. Был принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества, его поддержка становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики¹.

В проводимом нами опросе приняло участие 46 объединений с общим количеством 1903 обучающихся, из них 8-10 лет – 16%, 11-13 лет – 25%, 14-17 лет – 56%, 18 лет и старше – 3%. 18% участников опроса в своей деятельности реализуют программы волонтерства РДШ, ДИМСИ (Детские и Молодежные Социальные Инициативы), Организации учащейся молодежи и детей Пермского края «Вектор дружбы», Волонтеры Победы, Волонтеры-медики.

Спектр реализуемых школьными волонтерскими организациями направлений деятельности достаточно широк от помощи пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны, уход за памятниками погибшим войнам, шефства над младшими школьниками, оказание помощи в библиотеках и местных краеведческих музеях и т.д. Все участники опроса ориентируются в нормативно-правовой базе добровольчества (волонтерства), организации (объединения) имеют необходимые положения и уставы.

¹ Федеральный закон О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, ..., от 31.07.2020 N 282-ФЗ, от 08.12.2020 N 429-ФЗ) [Электронный ресурс]. – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=365722> (дата обращения 12.02.2022).

Однако в ответе на вопрос о профессиональном повышении квалификации в области деятельности детских общественных объединений данной направленности только 3% сказали, что проходили курсовую подготовку в том или ином виде.

Не менее активно работают общественные объединения «Юные инспектора дорожного движения» (далее – ЮИД). Данное направление деятельности общественных объединений существует в России с 1973 года. В 2019 году МВД России совместно с Министерством просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» разработало новую концепцию развития отрядов юных инспекторов движения. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма. Для достижения целей федерального проекта Минпросвещения России реализует задачу по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на дорогах, в том числе путём участия детей и молодёжи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, системной работы с родителями и предоставления технических средств и наглядных учебно-методических материалов.

В проводимом нами опросе приняло участие 108 объединений данной направленности, что составило 21% от общего числа участников опроса. Возрастной состав участников выглядит следующим образом (рис. 14).

Возрастной состав движения ЮИД

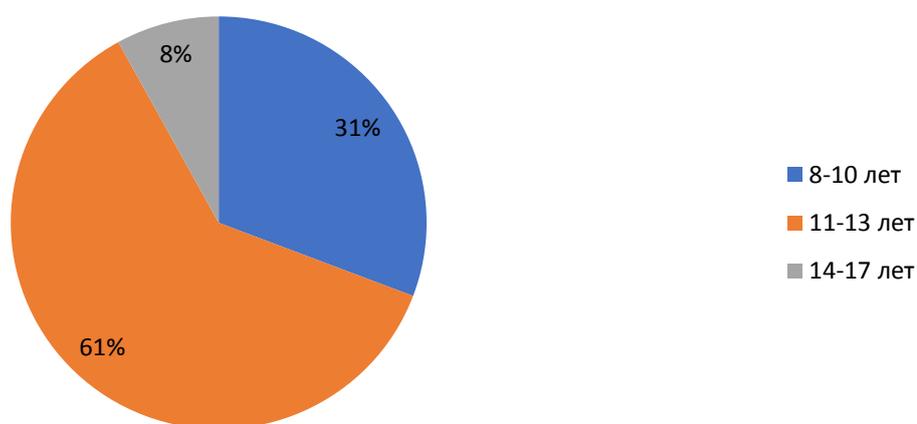


Рис. 14. Возрастной состав общественных объединений «Юные инспектора дорожного движения»

Нужно отметить, что все объединения данного профиля оснащены локальными актами институционального уровня, обучение участников объединения проводится по разработанным в Госавтоинспекции МВД России примерным дополнительным общеразвивающим программам, согласованным с Минпросвещения РФ и реализуемым в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования.

Практическая деятельность участников движения ЮИД способствует развитию не только навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике дорожно-транспортного травматизма, но и профессиональному самоопределению участников движения. Помимо этого, для подростков участников движения и педагогов, работающих с участниками движения разработано мобильное приложение «ЮИД РОССИИ».

Все остальные направления развития детского движения в Пермском крае требуют пристального внимания и поддержки со стороны органов государственной власти.

Мы уже упоминали ранее, что скаутские и пионерские организации составляют менее 1%.

8–9% от общего числа участников детских общественных объединений, принявших участие в опросе представлено движениями Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов»; Всероссийским детско-юношеским общественным движением «Юный пожарный» (Дружина юных пожарных (ДЮП)).

Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов» – ЮНПРЕСС-Пермь поддерживает юных журналистов, работающих в образовательных организациях Пермского городского и муниципального округов, в городских округах Березников, Соликамска, Чайковского. Кроме этого, информационно-медийное направление деятельности развивается в рамках деятельности объединений Российского движения школьников и составляет до 10% от общей численности участников.

Дружины юных пожарных в современном виде существуют с 2008 года. В 2006 году заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Г. Свиначенко, главным государственным инспектором Российской Федерации по пожарному надзору Г.Н. Кирилловым, председателем президиума Центрального совета Всероссийского добровольного пожарного общества было утверждено «Положение о Дружинах юных пожарных», положившее начало возрождению детско-юношеского движения. В 2008 г. на внеочередном съезде ВДПО было принято решение о создании Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», позволившего сплотить в единую

организацию дружины юных пожарных России. Это решение открыло новую страницу в истории развития движения юных пожарных.

Содержание программ подготовки участников дружин юных пожарных разрабатывается на основе примерных программ, составленных при непосредственном участии сотрудников МЧС, ВДПО и согласованных с Минпросвещения РФ.

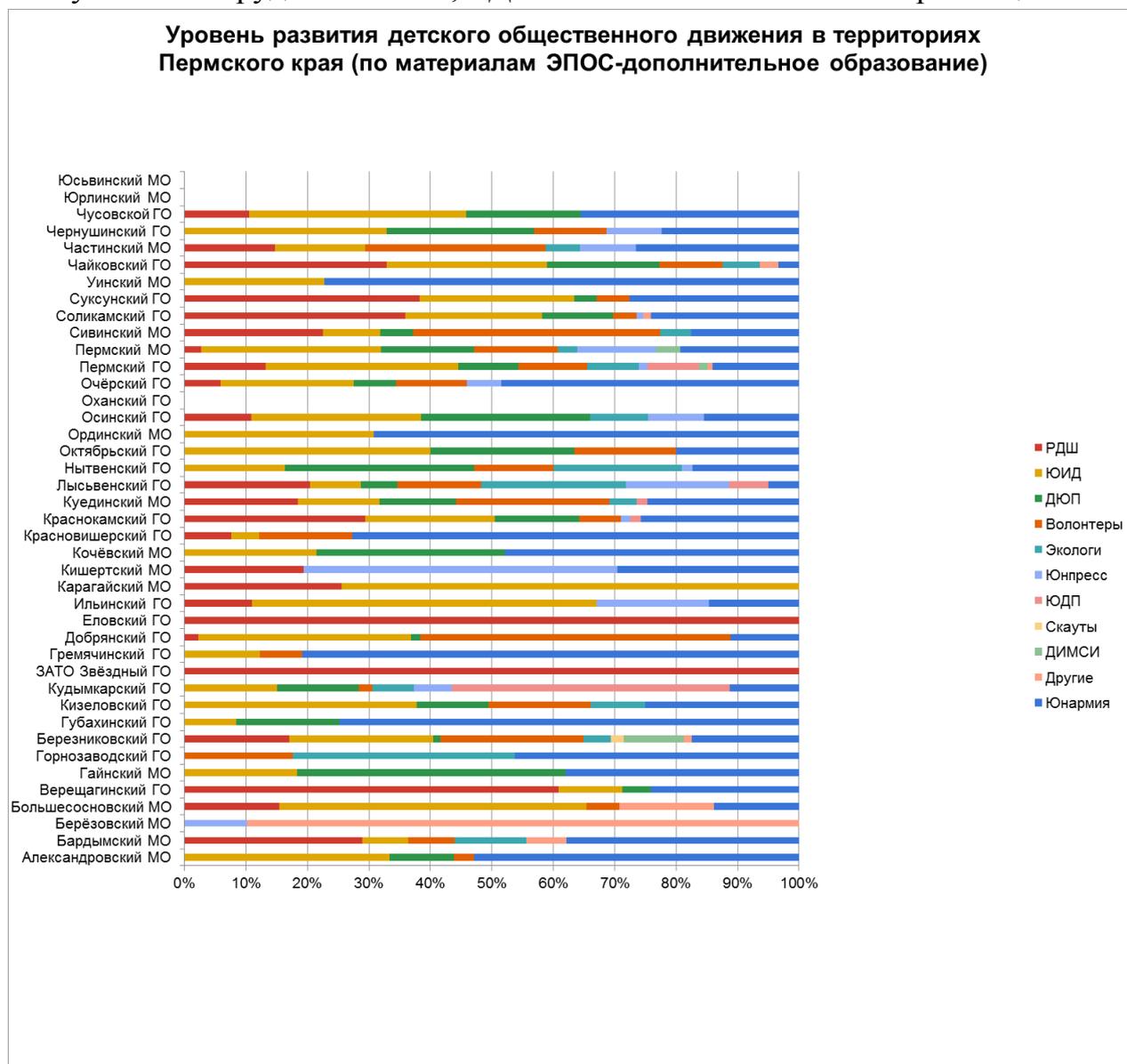


Рис. 15. Детские общественные движения на территориях Пермского края

Ряд объединений реализует свою деятельность, ориентируясь на программы деятельности РДШ, ДИМСИ, Юнармия либо используя в деятельности несколько направлений. В настоящем опросе приняло участие более 40 объединений, что составляет 8% от общего числа детских общественных объединений. Возрастной состав Дружин юных пожарных выглядит следующим образом: 11-13 лет – 61%, 14-17 лет – 39%. Такой узкий возрастной период связан с обеспечением безопасности. В связи с этим, членами ДЮП могут быть все желающие подростки в воз-

расте от 10 до 16 лет. Можно назвать территории, где оно популярно у подростков Краснокамский, Добрянский, Березниковский, Соликамский и Пермский городские округа, а также муниципальные округа Бардымский, Березовский, Частинский (рис. 15).

То же самое можно сказать и об уровне развития движения правоохранительных отрядов. В настоящее время на территории края действует всего 14 объединений данной направленности, что составляет всего 3% от общего числа объединений. Данное движение получило свое развитие в территориях Пермского края с высокой плотностью населения. Лидерами среди территорий являются Городские округа Пермь, Березники, Соликамск. Активно начинает развиваться это движение в Городских и муниципальных округах Краснокамский, Нытвенский, Очерский, Большесосновский.

3-4% от общего числа объединений занимает экологическое направление. Причем нужно отметить, что данное направление деятельности активно развивается в рамках других более крупных объединений, примером является Российское движение школьников или в форме экологического волонтерства.

Среди детских общественных объединений можно выделить 9% детских общественных объединений, функционирующих на институциональном уровне, периодически участвующие в мероприятиях и событиях крупных общественных объединений, но не присоединяющиеся к ним, сохраняющие свою самостоятельность.

По результатам исследования ценностных ориентаций молодежи Института воспитания РАО 2021 года – 71% школьников не состоят ни в каких общественных объединениях. Самые популярные организации, в которых состоят учащиеся, это «Российское движение школьников» (12%), волонтерские отряды и организации (9%), «Большая перемена» (8%) и «Юнармия» (7%)¹.

Основные причины, по которым школьники вступают в общественные организации, это возможность помогать другим людям, расширение своих знаний и развитие способностей.

Таким образом, мы видим, что учащимся прежде всего важно быть полезными другим и в тоже время развиваться самим

Основными задачами и ключевыми механизмами поддержки детских общественных объединений могут выступить следующие действия.

1. Создание и ведение реестра, формирование банка данных детских общественных объединений региона на базе электронной системы «Монитор».

2. Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений Пермского края.

¹ Ценностные ориентации молодежи в современном обществе – URL: <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vozpitanie/posts/rezultaty-issledovaniya-cennostnyh-orientaciy-molodezhi-instituta-vozpitaniya-rao-2021-god> (дата обращения 12.02.2022).

3. Обеспечение научно-методического сопровождения развития детского движения в Пермском крае:

- создание и систематизация научно-методического материала, передовых педагогических методик и технологий по работе детских общественных объединений;

- разработка методических пособий и рекомендаций;

- создание единого ресурсного методического центра поддержки деятельности детского движения края.

4. Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений:

- некоммерческих организаций из числа детских общественных объединений;

- предоставление помещений на льготной основе для текущей, проектной деятельности и консолидации детских общественных объединений края.

5. Развитие межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения Пермского края.

6. Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений региона: проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение состояния и на прогнозирование тенденций развития детского движения;

- создание единого регионального информационного поля для детских

- общественных объединений;

- проведение специализированных мероприятий для СМИ региона по тематике детских общественных объединений;

- развитие разнообразных форм социальной рекламы деятельности детских общественных объединений.

7. Развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений:

- проведение конкурсов лидеров и активистов детских общественных объединений;

- проведение кадровых школ для руководителей, специалистов, актива и потенциальных участников детских общественных объединений по различным направлениям;

- популяризация достижений детских общественных объединений на

- муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- создание и ведение кадрового реестра специалистов детских общественных объединений, развитие системы стажировок.

ГЛАВА 3.

РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

3.1. Роль детской общественной организации в формировании воспитательного пространства школы (из опыта работы МАОУ «СОШ № 101» г. Перми)

Воспитание возвращается в школы. В многолетней гонке за баллами ЕГЭ, рейтингами и результатами мониторингов в школах мы забыли о главном. Забыли о ребенке, который является центром и смыслом школьной солнечной системы. Период ученичества – это не подготовка к жизни, а сама жизнь, её самый значительный в плане воспитания и самоопределения этап.

В рамках апробации программы воспитания в образовательной организации перед управленческой командой и педагогическим коллективом встают вопросы, требующие немедленного решения: признание приоритета воспитания в деятельности школы, пересмотр содержания образования, роли классного руководителя, определение воспитательного потенциала урока, формирования воспитывающей среды образовательного учреждения.

В МАОУ «СОШ № 101» г. Перми на протяжении двадцати шести лет складывалась уникальная воспитательная система: глубокое воспитывающее содержание школьных творческих дел, деятельность школьного самоуправления и общественной организации, разновозрастные детско-взрослые сообщества, особая доверительная система отношений взрослых – педагогов, родителей, выпускников школы и детей, основанная на преемственности традиций, духовном единстве и активной социальной позиции.

В 2019 году МАОУ «СОШ № 101» г. Перми вошла в число Российских апробационных площадок ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по разработке и апробации примерной программы воспитания.

Опираясь на инновационный педагогический опыт стабильно функционирующей воспитательной системы школы, рабочая группа, в которую входили представители административной команды школы и педагоги приняла участие в разработке модулей «Классное руководство», «Ключевые школьные дела» и «Школьное самоуправление» Примерной программы воспитания.

Уникальность воспитательного пространства школы № 101 складывается из ряда факторов: действующее школьное самоуправление, деятельность детской об-

ественной организации и ряда общественных объединений, социально значимая, добровольческая направленность воспитательной деятельности и сложившаяся уникальная система отношений всех участников школьного сообщества.

На наш взгляд, в деятельность общественной организации в образовательном учреждении заложен мощный воспитательный потенциал.

Ребенок имеет возможность приобретения иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей. Организация и участие ребенка в общественно-полезной деятельности объединения формирует активную гражданскую позицию, развивает навыки командообразования и умения работать в команде, подростком приобретается реальный опыт гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления организации, приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции. Немаловажно, что подростком приобретается опыт реальной ответственности за выполненное поручение перед единомышленниками и старшими ребятами. Происходит формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру. И что самое важное – приобретении опыта продвижения интересов общественной организации в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления). Деятельность в общественной организации расширяет позитивное социальное и культурное пространство жизнедеятельности ребенка, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

С 1995 года школа № 101 успешно реализует социальные проекты и программы Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). Отличительный знак члена ДИМСИ – трехцветный галстук, который символизирует дружбу, милосердие, вдохновение.

Что привлекает детей участвовать в социально значимых делах ДИМСИ без давления взрослых, максимально оптимистично и самостоятельно?

Возможность применить свои силы в настоящих, нужных, полезных делах, позитивно изменять окружающую действительность, принимать самостоятельные решения – вот что привлекает старшеклассников и малышей участвовать в добровольческой деятельности. Нужно отметить, что зачастую подростки сами являются инициаторами общественно значимых акций. Благодаря такой деятельности ребята уже умеют видеть социальные проблемы, и что самое ценное, находить пути их решения на своем, подростковом, уровне.

Девиз Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»: «Дружба! Милосердие! Вдохновение!» Волонтерская деятельность, бескорыстная помощь – это возможность проявить иници-

ативу, увидеть свет радости в глазах другого человека, услышать похвалу старшеклассника, пользующегося авторитетом – вот что привлекает ребят участвовать в реализации этих программ.

Участие в добровольческой деятельности, на мой взгляд, повышает значимость ребенка, подростка в собственных глазах, возникает ощущение собственной ценности, значимости, что, бесспорно, поможет формированию его социальной успешности.

По моему глубокому убеждению, членство в общественной организации и социально значимая деятельность создает условия для осознанной и общественно ориентированной деятельности ребенка. Так же потребность в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении. Присутствие и поддержка взрослых именно в общественной организации, как нигде более, существуют «отношения поколений», через которые передаются социальный и исторический опыт. Возможность пройти через социально ценные чувства и переживания – еще одна важная черта, свойственная общественной организации. Деятельность в общественной организации поднимает социальный статус ребенка, а любое дело в коллективе единомышленников – по плечу.

Разновозрастный коллектив дает бесценный опыт ответственности и лидерства. За десятилетие нашей деятельности наша общественная организация завоевала авторитет среди родителей школьников и жителей микрорайона, родились и передаются из поколения в поколение добрые традиции, которые скрепляют коллектив, делают нашу жизнь незабываемой и яркой. Я уверена в том, что подростку просто необходимо осознавать, что дело, которым он занят – не фикция, не мероприятие для «галочки», а настоящее, нужное дело. Ценность понимания, того, что я своими руками способен позитивно преобразовать мир, воспитывает не потребителя, а активного гражданина. Бесценным качеством, которое обретают мои дети, является умение видеть социальную проблему, попытка решить ее, пусть детскими, но своими способами. Так, пятнадцать лет назад, родилась акция «Руку другу протяни» и благотворительный вечер в помощь Краевому дому ребенка № 6, шефство над Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей: изготовление развивающих игрушек для Дома ребенка, посильная помощь воспитателям, игровые программы и подарки к празднику ребятам из центра.

Ежегодно ребята являются организаторами Общешкольной акции «Дарить добро», участники которой самостоятельно ищут поле для волонтерской деятельности и бескорыстно помогают близлежащим детским садам, библиотекам, наводят порядок в родных дворах и парке им. А.П. Чехова.

Много раз наши дети выступали организаторами социальных акций для Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, краевой онкологической больнице онкобольным детям. Они осуществляют шефство над приютом «Родник», над Гайвинским Домом ветеранов и инвалидов, мы сотрудничаем с районным филиалом Всемирной организации «Красный крест», «Дети-сироты

войны», проводим совместные мероприятия с благотворительными фондами «Берегиня», «Колыбель надежды», ежегодно участвуем во Всемирной неделе добра и Днях молодежного служения, что объединяет наших ребят со всемирным добровольческим движением.

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие во Всероссийском форуме и конкурсе «Доброволец России». В 2021 году старшеклассники школы стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» под эгидой ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и представляли опыт нашей добровольческой деятельности в Москве.

Показателем особого воспитательного пространства стало в школе создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов, выпускников, родителей яркими и содержательными событиями. Особую систему отношений формирует Включение детей в повседневные воспитательные события, которые позволяют ребенку проявить заботу, почувствовать себя необходимым.

Деятельность общественной организации, основанной на идеях добровольчества, формирует главные смыслы воспитательного пространства школы. В приоритете организация в школе событий, ориентированных на ценностно-смысловое общение, включение детей в обсуждение, понимание главных общечеловеческих ценностей: добра, милосердия, любви к Родине, активной социальной позиции. Это школьные традиции социально-значимой деятельности и добровольчества, Общешкольный конкурс социальных проектов «Изобретая добрые дела», ежегодный благотворительный вечер и Уроки милосердия. В рамках реализации программы воспитания разработаны и реализуются Программа дополнительного образования в 1-11 классах «Я – волонтер!», Уроки нравственности. «Директор входит в класс», проект «Воспитание окружением».

Школа сильна традициями волонтерства. Носить галстук ДИМСИ в нашей школе почетно. Одна из самых проникновенных наших традиций – линейка посвящения. С каким трепетом принимают ребята честно заработанные галстуки из рук «стариков», как волнуются и не могут сдержать слез! Я убеждена, что именно эти эмоции поднимают сегодняшних детей над серой обыденностью. А в душах зажигается огонек потребности передать радость другому.

За 27 лет функционирования воспитательной системы школы и деятельности детской общественной организации, мы можем с гордостью сказать, что наши выпускники – многогранные, творческие, неравнодушные личности, которые создают настоящее Пермского края: это известные спортсмены, звезды телевидения и шоу-бизнеса, руководители крупных предприятий, социальных фондов. Двадцать педагогов МАОУ «СОШ №101» г. Перми, будучи школьниками, принимали участие в реализации социально-значимых программ ДИМСИ. Об и сегодня являются примером педагогического служения в традициях воспитательной системы родной сто первой школы.

3.2. Роль общественных объединений в нравственно-патриотическом воспитании студентов средних учебных заведений

Идея патриотизма во все времена занимала ключевое место не только в жизни общества, но и во всех основных сферах деятельности. В силу этого, понимание современного российского патриотизма, сформировавшегося на протяжении многовековой истории русской общественной мысли, является исходной задачей для выяснения его основ. В условиях становления гражданского общества и правового государства основной задачей учебных заведений является воспитание совершенно нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Современность требует от системы среднего профессионального образования (далее – СПО) формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и активной жизненной позиции подрастающего поколения России². Активная жизненная позиция молодежи, правильные привычки, патриотизм воспитывают такие формы работы, как, например, получасовые классные часы в виде внеурочных занятий, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах СПО.

Вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения посвящены различные работы учёных современности, таких как Н.В. Адашева, К.А. Воробьев, А.Н. Вырщевков, М.Б. Кусмарцев и др.

Сейчас в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое обучается в вузах, ссузах, общеобразовательных школах и т.д. Так, в колледже проводятся разнообразные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на воспитание молодёжи как граждан и патриотов своей страны, в котором военно-патриотическое воспитание является составной частью гражданско-патриотического воспитания³.

© Арутюнян Л.Р., 2023

² Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России // Армия и общество. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii> (дата обращения: 17.11.2022).

³ Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-podrastayuschego-pokoleniya-odna-iz-samyh-aktualnyh-zadach-nashego-vremeni> (дата обращения: 17.11.2022).

Ведётся пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов, разрабатываются методические пособия, направленные на формирование у студентов понятий нравственности, толерантности и братской любви, без ненависти и агрессии как к национальному, так и расовому признаку.

Воспитание студентов – это важнейший этап в формировании будущих взглядов и настроев в обществе, а в дальнейшем и в трудовом коллективе и учебные заведения как никто другой закладывают правильный аспект, с помощью различных методов, классных часов, интерактивных игр на сплочение и конечно, педагогика-психологической поддержки со стороны классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов.

Важнейшими формами воспитания студентов являются студенческие общественные объединения¹ (органы студенческого самоуправления – студенческие профкомы, студсоветы, научные общества, спортивные, творческие и иные клубы и сообщества), направленные как на организацию формальной (официальной) общественно-полезной деятельности, так и на произвольное (неформальное) объединение молодежи по своим интересам.

Особенностями деятельности молодежного общественного объединения правовой направленности являются свобода выбора видов политической деятельности; добровольность принятия своих обязанностей в объединении; гражданская и правовая направленность деятельности его участников; самоуправляемость объединения как средство функционирования, нацеленное на успешность процесса формирования активной гражданско-правовой позиции его участников.

Воспитательный аспект в современном обществе является неотъемлемой составляющей формирования индивида, и далее – будущего страны, все зарождается с творчества, которое позволяет студенту реализовать себя как самостоятельную личность, формируют гражданскую позицию.

Еще одной формой активности и работы, является совместная работа преподавателя и обучающегося, примером могут выступать участия в акциях различного масштаба и приуроченных к государственным праздникам.

На основании вышеизложенного предлагаем рекомендации практического характера по совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания и военно-патриотического воспитания в СПО:

¹ Сиволобова Н.А. Роль студенческих объединений в патриотическом воспитании молодежи // МНКО.2017. № 4(65).URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskih-obedineniy-v-patrioticheskom-vospitanii-molodyozhi> (дата обращения: 17.11.2022).

- сделать акцент на знании прошлого, истории предков, формировании национальной и правовой культуры, традиций, любви к Родине;
- внедрение в содержание программы воспитания СПО элементы патриотической идеи и проблемы военно-патриотической направленности;
- организовывать культурно-массовые мероприятия (праздники) с элементами патриотического воспитания молодежной среде с привлечение уполномоченных органов;
- проводить лекции-практики по военной подготовке, уроки безопасности в интернет-пространстве, встречи с представителями военкоматов;
- обеспечить разработку и выпуск учебно- методических пособий и по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Содержание воспитательного потенциала СПО в формировании правовой культуры студентов включает в себя: развитие и саморазвитие студенческой молодежи с учетом индивидуально-психологических особенностей и интересов; раскрытие творческого потенциала и обеспечение каждому молодому человеку позиции субъекта познания, деятельности, общения, права; социальную адаптацию, основанную на опыте межличностного взаимодействия и участия в различных социальных инициативах; социализацию молодых людей на основе признания общечеловеческих и гражданско-правовых ценностей.

Таким образом, воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер в образовании, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность юного гражданина в условиях современного общества, а воспитательный потенциал общественных объединений заключается в использовании таких возможностей, обнажающих субъектную позицию его участников, как добровольность, самоопределение, самоуправление, что позволяет развивать необходимые качества личности в дальнейшем¹.

¹ Якупова Г.Х., Закиева З.Р. Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе // МНИЖ. 2022. №1-4 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-aspekty-prepodavatelskoy-deyatelnosti-v-vuze> (дата обращения: 17.11.2022).

3.3. Развитие профессиональных компетенций студентов в деятельности педагогических отрядов: опыт сотрудничества Пермского педагогического университета и Пермской воспитательной колонии[©]

Система образования (всех уровней общего образования) в реалиях современного нестабильного мира не может оставаться закрытой. Быть закрытой системой – значит быть неэффективной. Такое явление определено существующими характеристиками современной модели устройства мира – VUCA-мира («volatility» – нестабильность, «uncertainty» – неопределенность, «complexity» – сложность, «ambiguity» – неоднозначность)¹.

Так, принцип открытости выступает одной из качественных характеристик современного образования. В частности, формирование открытого образовательного пространства – ключевой компонент эффективной системы образования. Принимая во внимание данные особенности образовательной практики, ориентируясь на актуальные тенденции, профессорско-преподавательский состав факультета правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при проектировании основных профессиональных образовательных программ высшего образования стремится к расширению существующего образовательного пространства, в том числе, за счет организации сотрудничества факультета и различных государственных структур, что позволяет осуществлять процесс обучения, формирования профессиональных компетенций студентов в «реальных» условиях.

Необходимо отметить, что факультет правового и социально-педагогического образования осуществляет подготовку профессиональных кадров в области защиты семьи и детства по следующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат и магистратура): «Организация работы с молодежью»; Психолого-педагогическое образование «Психология и социальная педагогика», «Профилактика детского и семейного неблагополучия»; Педагогическое образование – «Право и обществознание», «Правовой менеджмент в сфере образования». В приоритете работы преподавателей и сотрудников факультета – создание профессионализирующей среды через интеграцию учебной и внеучебной работы.

На базе факультета правового и социально-педагогического образования с 2011 года работает волонтерский студенческий отряд «Педагоги за штурвалом», который успешно осуществляет множество социально-значимых проектов на

© Гусельникова А.А., Коробкова В.В., 2023

¹ Обухова Н. И. VUCA-мир и образовательная среда // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 3 (11) / сентябрь. – С. 11-22. – URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo302/>

территории Пермского края. Мероприятия отряда охватывают аудиторию подростков нескольких организаций социальной сферы Пермского края:

- ФКУ Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю;
- Центры помощи для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей г. Горнозаводска, г. Краснокамска;
- Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Пермскому краю;
- ГКУСО Пермского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- КГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье».

Одним из постояннодействующих проектов волонтерского отряда является деятельность по ресоциализации воспитанников Пермской воспитательной колонии, которая организована по двум направлениям:

- 1) системная работа по реализации воспитательных мероприятий в течение учебного года;
- 2) организация летнего лагеря в период учебных каникул.

В летнем лагере студенты, под руководством преподавателей факультета и специалистов психолого-педагогической службы в колонии, реализуют несколько аспектов деятельности.

Во-первых, это кружковая работа, которая выстраивается по запросам воспитанников колонии и возможностям студентов-волонтеров, тем самым позволяя реализовать творческий потенциал и колонистов, и будущих педагогов.

Кружковая деятельность включает в себя: *художественное направление* (кружки «Танцевальный», «КВН», «Прикладное искусство», «Гитара», «Оригинальный жанр», «Школа ведущих» и др.); *саморазвитие личности* (кружки «Мастер общения», «Любители английского языка», «Форсайтеры счастливого будущего» и др.) и *занятия спортом* в кружках спортивной направленности (футбол, теннис, волейбол, бадминтон и др.)

Во-вторых, это работа киноклуба и встречи с интересными людьми. В работе киноклуба, используется технология медиалабораторного практикума. Воспитанникам колонии предлагаются для просмотра фильмы, пропагандирующие общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба, уважение, здоровье), далее следует организованная беседа по мотивам фильма, обеспечивающая осмысление увиденного и мотивацию несовершеннолетних правонарушителей к проектированию личностных установок на счастливое будущее.

Для встреч с интересными людьми приглашаются люди разных профессий и профессий: мастера спорта, известные актеры, ТВ и радиоведущие, бизнесмены, многодетные отцы, все те, кто личным примером, не используя менторских методов, в неформальной беседе, помогает воспитанникам колонии найти ответы на сложные вопросы в решении их проблем и преодолении трудностей в своей жизни.

В-третьих, это работа по организации коллективной творческой деятельности воспитанников колонии. КТД разрабатываются совместно с колонистами, учитывая их интересы и организаторский потенциал. Традиционно проходит спортивная олимпиада и квесты разнообразного содержания (исторический, военный, краеведческий, географический, и т.п.), профилактические мероприятия «Нет наркотикам», «Мои права и обязанности» и т.д.¹.

В целом, программа деятельности лагеря построена так, что обеспечивает возможность студентам-волонтерам на практике, после прохождения теоретического курса о сущности и технологиях педагогической поддержки, реализовать с воспитанниками колонии основные направления педагогической поддержки (по Г.Б. Корнетову):

- 1) обеспечение процесса самопознания через участие в психологических тренингах;
- 2) реализация актуального интереса воспитанников через работу в кружках по интересам и участие в КТД;
- 3) помощь в осознании своих проблем и возможностей выбора пути их решения через неформальные беседы, консультирования и встреч с интересными людьми².

Важными педагогическими и социальными эффектами волонтерской деятельности студентов являются следующие результаты, которые отмечают сотрудники колонии:

1. Отсутствие суицидального поведения у колонистов в летнее время.
2. Отсутствие дисциплинарных взысканий (воспитанники ждут встречи со студентами-волонтерами и это является стимулом для их приемлемого поведения).
3. Изменения во внешнем виде колонистов (повысилась опрятность в одежде и активизировались их гигиенические навыки).
4. Положительная динамика психологического климата в коллективе (воспитанники колонии чаще улыбаются, реже употребляют в речи нецензурную лексику и т.п.).

¹ Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 206с.

² Корнетов Г.Б. Общая педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – АСОУ, 2009 – 296 с.

5. Меняется неформальный лидер в коллективе (авторитет и доверие в коллективе отдается подросткам не с агрессивными и властными установками, а позитивными, умеющими объединить других вокруг социально-значимой деятельности).

6. Наблюдается активность и потребность воспитанников в участии в социально-значимой деятельности.

Анкетирование и беседы с воспитанниками колонии позволяют также констатировать ряд результатов работы по педагогической поддержке колонистов, касающихся их личностных изменений:

– у воспитанников появляется удовлетворение в личностном развитии от возможности самореализации в деятельности, к которой проявляешь интерес и успешен в ней;

– происходят позитивные изменения в семейной ситуации воспитанника, так как меняются негативные установки у родителей и детей по отношению друг к другу на установки к доверию и сотрудничеству (в ходе общих мероприятий, на которые приглашены родители воспитанников колонии);

– у воспитанников формируется осознанное проектирование своего позитивного будущего и активное желание эффективно социализироваться в социуме.

Для того, чтобы ресоциализация несовершеннолетних подростков прошла более эффективно, важно, чтобы рядом с ними оказались неравнодушные люди, причем не только опытные специалисты (профессионалы психолого-социально-педагогической сферы), но и сверстники, показывающие пример социально-приемлемо поведения. Такими субъектами становятся студенты-волонтеры факультета. Практика показывает, что именно они, благодаря своей мотивации (помогать другим) и своим педагогическим компетенциям, способны найти подход к воспитанникам.

Одним из эффективных подходов к работе с несовершеннолетними осужденными является подход «равный – равному». Подход «равный – равному» – это специально организованная система деятельности, которая обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных волонтеров-инструкторов со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, тренингов, акций, бесед, консультаций и т.д. Основные преимущества и уникальность подхода заключаются в привычной для несовершеннолетних осужденных среде, доступности примеров и языка общения, доверие к жизненному опыту, взаимопонимание мотивации¹.

¹ Реализация подхода «Равный обучает равному»: пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад.последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

Подход «равный – равному» выступает ключевым при организации деятельности с несовершеннолетними осужденными, так как позволяет устранить барьер между студентами-волонтерами и воспитанниками колонии, дает возможность задавать важные вопросы и выяснять некие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность воспитанника, сделать их практичными. Кроме того, она позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя». Мотивация и энтузиазм волонтера может передаваться несовершеннолетнему осужденному, что делает знания эмоциональными и запоминающимися.

Ежегодно смены имеют тематическое направление. Так, летняя смена 2022 года под названием «Про100 о Важном -2» была посвящена столетнему юбилею Пермского государственного-гуманитарно-педагогического университета.

Резюмируя, можно отметить, что опыт сотрудничества факультета и Пермской воспитательной колонии демонстрирует, что подобная интеграция учебной и внеучебной деятельности в рамках студенческого отряда позволяет достигать педагогических и социальных эффектов: студенты приобретают опыт работы в учреждениях пенитенциарной системы, также уникальный личный опыт; происходит повышение самооценки в процессе реализации социально-значимой деятельности в колонии (удовлетворение профессиональных и личных интересов); активизируется процесс осмысления личной системы ценностей (встреча с негативным жизненным опытом воспитанников и переосмысление своих жизненных стратегий). Дополнительно, созданные условия позволяют развивать профессиональные компетенции студентов: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся/воспитанников; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и др.¹.

Таким образом, уникальный опыт сотрудничества педагогического университета и Пермской воспитательной колонии демонстрирует положительные педагогические и социальные эффекты в профессиональном развитии студентов-участников волонтерского педагогического отряда, а также личностном/ духовно-нравственном развитии воспитанников Пермской воспитательной колонии.

¹ Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

3.4. Воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся на основе аксиологического подхода: ресурс общественных объединений

Тема воспитания подростков и молодежи и их гражданской идентичности признается, как актуальна в настоящее время, а роль и ресурс общественных организаций в этой сфере, как показывает анализ педагогической практики образовательных организаций, реализуется явно недостаточно. Актуальность проблемы обосновывается, с одной стороны, низким уровнем развития российской гражданской идентичности личности современных молодых людей, недостаточной разработанностью и низкой эффективностью современных технологий воспитания и слабом вовлечении в данный процесс общественных объединений, а с другой, – высокой значимостью данного направления воспитания молодежи для устойчивого развития российского общества и государства, а так же высоким потенциальным ресурсом общественных объединений в решении данной проблемы.

В России вопросу воспитания детей и учащейся молодежи уделяется особое внимание, эту тему называют приоритетной, требующей консолидации усилий на всех уровнях ведомств федеральном, региональном и муниципальном. Воспитательный потенциал общественных объединений является значимым резервом, который можно задействовать, обеспечив качественно новый позитивный результат, как с государственной точки зрения, точки зрения общества, так и с позиции личностного роста юного гражданина.

Понятие «воспитательный потенциал» в педагогику ввел А. В. Волохов, определяя его как интегрированную совокупность социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических факторов, обеспечивающих материализацию воспитательных возможностей детского общественного формирования в процессе жизнедеятельности конкретного ребенка. Воспитательный потенциал детского или студенческого общественного объединения заключается в создании им реальных структурных условий для: осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализации и развития личных интересов, потребностей, возможностей решения проблем; обеспечения личностно значимой много ролевой деятельности, интенсивного межличностного и меж возрастного общения, благоприятного и понятного положения каждого в системе отношений детского или студенческого объединения¹.

© Замесов С.В., 2023

¹ Волохов А. В. Детские организации и объединения в третьем тысячелетии / А. В. Волохов // Воспитание как социокультурный феномен : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 24 апреля 2003 г. – Москва: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – Ч. II. – С. 23.

Злободневность темы воспитания отмечена в указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее указ № 809)¹. Так же в нем говорится об угрозах традиционным ценностям, вызовах, стоящих перед государством, и возможных способах выхода из сложившейся ситуации и решения проблемы воспитания. В качестве одного из инструментов решения задачи повышения гражданской идентичности обучающихся предлагается повышать эффективность деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры, а при всех этих организациях, без сомнения могут быть организованы общественные объединения, вовлекающие в свою деятельность обучающихся. В указе президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей². Соответственно, использование аксиологического (от греч. *Axiá* – ценность и *logos* – учение) подхода к воспитанию молодежи может стать оптимальным и наиболее продуктивным средством воздействия на сложившуюся непростую ситуацию.

Саму аксиологию определяют, как объемную философскую доктрину ценностей (императивы, идеалы, эталоны, регулятивы, принципы, нормы), анализирующую природу, характер, способы, состав регламентирования смысла жизненных позиций, ориентации, мотиваций человеческой деятельности³. А ценности определяются, как составляющее основу выбора потребностей и средств их удовлетворения, совершаемого субъектом (отдельным человеком, социальной группой, типом культуры) в определенных объективных условиях⁴.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколе-

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Указ президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

³ Ильин В. В. Аксиология. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.

⁴ Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения) в 3-х частях. Ч.3: Антропология. СПб. 1999. – С. 131-140.

нию, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Согласно статье 5 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения².

Определение основных понятий в рамках данной статьи позволяет обратиться к вопросу о роли общественных объединений в современном мире и возможных способах реализации их влияния на воспитание российской гражданской идентичности обучающейся молодежи на основе аксиологического подхода.

Ресурс общественных организаций в воспитании в разрезе российской истории начал активно использоваться с начала и на протяжении всего XX века. Первым, кто на государственном уровне поддержал инициативу организации детских общественных объединений был Николай II, 8 января 1908 года инициировав создание «Школ строя и гимнастики»³. Исследователями выделяется три направления их деятельности: военно-спортивная, религиозно-патриотическая и гуманистическая подготовка молодежи⁴. На смену объединениям царской России 19 мая 1922 года пришло пионерское движение, когда на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании таких отрядов. Их целью было воспитание из детей и молодежи граждан, преданных коммунистической идеологии и Советскому государству, с чем они довольно успешно справлялись.

О теории современных общественных молодежных движений писал Сластенин В.А.⁵. Автор отмечал, что общественные объединения эффективны, если создаются на добровольной основе и отвечают целям и запросам участников данных объединений, молодежи, как потребителей и взрослых, как учредителей данных объединений. К таким объединениям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и другие организационные формы. Таким образом можно утверждать, что у российских и советских общественных объединений есть

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

² Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ

³ Лазарев С.Е. Скаутское движение // Россия в Гражданской войне. 1918–1922: Энциклопедия: в 3 т. / отв. ред. А.К. Сорокин. Т. 3: Р–Я. М.: Политическая энциклопедия, 2021.

⁴ Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

⁵ Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

определенная история, отмечается преемственность в формах организации и направлениях деятельности, и они уже прочно заняли свою собственную нишу в процессе воспитания детей и молодежи.

Несмотря на то, что возможности общественных организаций в воспитании российской гражданской идентичности молодежи задействованы в настоящее время слабо, их ресурсный потенциал достаточно высок. В первую очередь, ввиду их массовости, например, одна только федерация карате России представлена практически в каждом регионе нашей страны. Во-вторых, в общественные объединения дети и молодежь в большинстве случаев вступают добровольно, потому что им нравится то или иное направление деятельности и цели, преследуемые общественным объединением, стало быть, и прислушиваться к тренерам, воспитателям, наставникам, руководителям и другим взрослым представителям таких объединений они будут внимательнее по причине уважительного к ним отношения и наличия в, связи с этим, «кредита доверия».

В связи с этим, если исходить из предпосылки, что общественные объединения так или иначе занимаются воспитанием, будь то физическое, морально-нравственное воспитание или воспитание гражданской идентичности, то основной их задачей остается удержание участников, ведь разочарование в организации ее участника ставит под угрозу весь прошедший воспитательный процесс и заставляет усомниться в принципах и ценностях, которые преподавались.

Другой задачей общественных объединений, особенно на базе средних и высших учебных заведений, видится унификация подходов к воспитанию подростков в таких объединениях «в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры»¹. Такая унификация позволит упростить переход детей из одного объединения в другое, если у них возникнет такое желание и не вызовет диссонанса в части поставленных целей перед такими организациями, а именно сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению, а также обеспечит преемственность при смене руководства в таких учреждениях. К сожалению, унифицировать данную деятельность возможно только при помощи государственного вмешательства и разработки соответствующей политики, ввиду невозможности самостоятельного объединения и единой координации действий самими объединениями, ввиду различных факторов.

Основой же сложностью в воспитании российской гражданской идентичности подростков и молодежи общественными организациями на базе высших и средних образовательных учреждений может стать скорость развития информа-

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ционных потоков и их влияние на подрастающее поколение. Информация, которую молодежь получает из источников, которые выбирает сама, усваивается ею лучше, вызывает больше доверия, и, зачастую, привлекает больше внимания, чем та, которую пытаются привить взрослые, пусть даже пользующиеся авторитетом люди. Связана такая выборочность потребления информации со средствами ее доставки в умы подрастающего поколения, как правило происходит это через интернет, онлайн, а потребление информации офлайн, учитывая в том числе влияние COVID19 в части повсеместного введения дистанционного формата обучения, снижается.

Бороться с таким восприятием современной молодежи сложно, но и не видится целесообразным. Уход в онлайн, передача и хранение информации в электронном виде – повсеместная современная тенденция, а запреты и ограничения на такое распространение информации вызовет равное, если не большее противодействие и отторжение того, что будет прививаться в офлайн формате. Практика показывает, что уровень мотивации к обучению в средних образовательных учреждениях поддерживается в основном настойчивым желанием родителей обучающихся, а собственная осознанная мотивация часто отсутствует. В высших учебных заведениях мотивация к обучению и восприятию новой информации находится на более высоком уровне, но все еще на недостаточном¹. Вместо запретов, решением проблемы ориентированности молодежи на лучшее восприятие информации в электронном виде, может стать переход общественных объединений в онлайн, изменение способов, методов и стиля подачи информации, обучения и воспитания подрастающего поколения с задействованием социальных сетей.

Рост объема онлайн образования подтверждается также и исследованием Высшей школы экономики². За пять лет, с 2016 по 2021 год объем рынка онлайн образования вырос с 1,8 триллиона рублей до 2 триллионов. Согласно этому же исследованию, выросло и количество учеников на одного учителя, стало быть, повышается и количество возможных участников общественных объединений при средних и высших учебных заведениях, а значит и эффект влияния на воспитание российской гражданской идентичности подрастающего поколения может быть более высоким.

¹ Ресурсы общественных объединений в воспитательной работе школ, находящихся в сложных социальных условиях: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное. Учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования: авт-сост.: Л.В. Гаврилова, Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 57 с.

² Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий – URL: <https://estars.hse.ru/mirror/pubs/share/211448255>

Рассмотрев возможности и ресурсы общественных объединений на базе высших и средних учебных заведений в воспитании российской гражданской идентичности у учащейся молодежи на основе аксиологического подхода в открытом образовательном пространстве, можно говорить о том, что с учетом демографических предпосылок, политической воли руководства государства, а также экономических предпосылок, общественные организации имеют большой потенциал для развития и значительный ресурс для воспитания обучающихся, в том числе и воспитания в них российской гражданской идентичности, особенно с помощью использования аксиологического подхода.

Все это возможно и достижимо в случае, если общественным организациям удастся адаптировать методы вовлечения молодежи, что особенно важно, на добровольных началах, в свою деятельность и способы донесения до этой самой молодежи информации, не с позиции силы и навязывания, не вступая в конфронтацию и противоборство, а на понятном молодому поколению языке и с помощью уже привычных для них средств восприятия и передачи информации.

3.5. Роль конфликтной компетентности в формировании социокультурного потенциала студента медицинского вуза

Вопрос о социокультурном потенциале, в основном, принято рассматривать в экономических, политических и социальных науках. Однако категория социокультурного потенциала актуальна и в гуманитарных науках, например, в педагогике, психологии, лингвистических науках. Вслед за Бобылевой Н.И., Рыбак Е.В. И Цихончик Н.В. мы рассматриваем социокультурный потенциал как «наличие социального и культурного ресурса в зоне ближайшего развития человека, организации, региона; это потенция, запас, способность субъекта освоить новые знания, приобрести социальные навыки, быть полноценным и полноправным членом общества»¹.

Кризисные явления в обществе, нравственная индифферентность многих граждан, недооценка ими моральных аспектов делают проблему формирования социокультурного потенциала у молодых людей особенно актуальной².

ВУЗ, на наш взгляд, выступает важнейшим микрофактором формирования социокультурного потенциала будущих специалистов. Современные ученые обращают внимание на то, что уходит в прошлое основная функция образования – передача культурного и профессионального опыта в форме некоей завершенной системы знаний, умений и навыков. Происходит переориентация с целей адаптации молодежи к реальной жизни, с технократических целей на цели и ценности развития личности³.

Данные тенденции особенно актуальны для системы высшего медицинского образования. Главной задачей сегодняшнего дня является не только развитие у будущих врачей активного овладения основами наук, но и формирование культурных, этических норм, так как духовно-нравственная составляющая врачебной деятельности – одна из основ профессионализма врача⁴. Еще в 19 веке один из основателей русской терапевтической школы М.Я. Мудров, определяя важнейшие качества, которые должны быть присущи настоящему врачу, говорил: «Врачу необходимо...гуманное отношение к больному, бескорыстие, правдивость, ученость, скромность, трудолюбие, культурность, коллегиальность, участие в общественной жизни, постоянное совершенствование своих знаний и

© Дзараева Н.А., Рогожникова Р.А., 2023

¹ Бобылева Н.И., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. К вопросу об изучении социокультурного потенциала населения Архангельской области как приарктической территории. Арктика и Север. – 2012. – № 7. – С. 90-97.

² Рогожникова Р.А., Дзараева Н.А., Гридина В.О. Дисциплинированность и конфликтная компетентность врача. – М.: Медицинская книга., Н. Новгород: Издательство НГМА, 2005. – 252 с. – С.5.

³ Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач – педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – С. 49-252.

⁴ Таам же.

любовь к Родине»¹. Отношение к медицинскому образованию как к фактору развития социокультурного потенциала личности будет способствовать оптимизации образовательного процесса, смене его парадигмы с информационной, сообщаемой на развивающую самостоятельную познавательную активность студента и, следовательно, решению основной задачи образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности с высоким уровнем дисциплинированности, умеющей оптимально организовать свое поведение в конфликтных ситуациях социального взаимодействия и конструктивно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми. Без этих качеств невозможно быть хорошим врачом, так как вряд ли возможен душевный контакт в процессе врачевания, понимание тонких механизмов и специфики заболеваний, диагностики, лечебной тактики без чуткости врача, его доброты, внимания, заботы, наконец, самоотверженности, чувства высокого гражданского долга. «Подлинная нравственность для врача – незыблемая основа его профессиональной принадлежности»². Таким образом, не умаляя важности изучения традиционных учебных предметов, мы считаем, что наряду с общекультурной осведомленностью, студенты должны иметь определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, которые позволили бы конструктивно разрешать возникающие конфликты, то есть медицинский вуз должен формировать конфликтную компетентность как неотъемлемую часть социокультурного потенциала будущего врача.

Предусмотренные учебной программой первого и второго курсов такие предметы, как философия, физиология, медицинская психология, история, иностранный язык, а также имеющиеся условия для внеаудиторной работы позволяют эффективно формировать социокультурный потенциал студентов-медиков.

С целью исследования роли конфликтной компетентности в формировании социокультурного потенциала студентов – медиков была организована экспериментальная работа, которая проходила на протяжении четырех периодов: подготовительного, констатирующего, формирующего и констатирующе-аналитического. В ходе подготовительного и констатирующего периодов были отобраны и применены диагностические методики, которые позволили определить уровень конфликтности студентов – медиков. На начальном этапе исследования 15% студентов имели деструктивный уровень конфликтной компетентности, для которого характерно отсутствие представлений об эффективных способах преодоления трудностей, актуализация негативных чувств, нежелание учитывать

¹ Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине (философские очерки). М.: Медицина, 1990. – 220 с. – С. 19.

² Вагнер Е.А. Раздумья о врачебном долге. – Пермь.: Кн. изд-во, 1991. – 236 с.- С. 188.

интересы другой стороны, договариваться, стремление психологически подавить человека, навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения, отсутствие стремления к разрешению существующих противоречий.

72% студентов характеризовались конформным уровнем конфликтной компетентности, который предполагает наличие системы знаний о конфликтах, однако эти знания не позволяют анализировать конфликт и предвидеть его дальнейшее развитие. Человеку с данным уровнем конфликтности свойственны нестабильность эмоциональных состояний, обусловленных реакцией большинства, отсутствие уверенности в возможности урегулировать конфликт, поиск формального выхода из конфликта, понижение своих стремлений и принятие позиции оппонента, отсутствие активных действий по разрешению конфликта.

Только 13% студентов было присущ конструктивный уровень конфликтной компетентности, который характеризуется качественным информационным обеспечением анализа и управления конфликтами, умением регулировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, а также уверенностью в возможности договориться, стремлением к поиску взаимопонимания, способностью оптимально организовать свое поведение в конфликте и бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми.

Уровни конфликтной компетентности определялись с помощью критериев и критериальных показателей. Критерий понимается как мерило, показатели которого характеризуют формирующееся качество на определенном уровне развития. Критерием исследования, в целом, являлось отношение, в структуру которого входят рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Результаты диагностики отражены в табл. 1.

Таблица 1

Уровни конфликтной компетентности студентов экспериментальной группы на начальном этапе исследования (выборка 22 студента-медика)

Уровни конфликтной компетентности	Количество студентов с соответствующими уровнями конфликтной компетентности	
	Чел.	%
деструктивный	4	18
конформный	14	63.4
конструктивный	4	18
всего	22	100

Третий период исследовательской работы – формирующий эксперимент. Содержательный компонент процесса формирования конфликтной компетентности студентов – медиков включал сведения из учебных дисциплин, а также содержательный материал внеучебных форм работы, которые способствовали осознанию социального и личностного смысла конфликта и конфликтности.

В методический компонент были включены преимущественно активные методы обучения и воспитания: проблемные, исследовательские, а также игровые.

Использовались индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные формы организации деятельности.

Результаты формирующего эксперимента были проанализированы на конечном, констатирующе-аналитическом этапе. С помощью диагностических программ и соответствующих методик была проанализирована динамика развития уровней конфликтной компетентности студентов – медиков (табл. 2).

Таблица 2

Динамика уровневых изменений конфликтной компетентности студентов-медиков

Уровни конфликтной компетентности	Кол-во студентов с данным уровнем конфликтной компетентности на начальном этапе работы		Кол-во студентов, чей уровень конфликтности к концу эксперимента						Кол-во студентов с данным уровнем конфликтности на конечном этапе работы	
			Качественно повысился		Качественно понизился		Качественно не изменился			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
деструктивный	4	18	4	18	-	-	-	-	-	-
конформный	14	63,4	2	9	-	-	12	54	12	54
конструктивный	4	18	6	27	-	-	4	18	10	45
всего	22	100	12	54	-	-	16	72	22	100

Как видим из таблицы, уровни конфликтной компетентности качественно изменились в лучшую сторону у 54% студентов – медиков. Таким образом, данные результаты позволяют утверждать, что целенаправленная работа по формированию конфликтной компетентности способствует воспитанию нравственных привычек, нравственного сознания и нравственных чувств, что, несомненно, является основой социокультурного потенциала будущего врача.

ГЛАВА 4. РЕСУРС ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

4.1. Формирование гражданской идентичности у обучающихся объединения «рукопашный бой» через осмысление духовных и исторических национальных традиций

Проблема гражданской самоидентификации является одной из самых сложных мировых проблем. Это связано с тем, что в сегодняшнем мире все чаще идентичность не устанавливается традицией, местом проживания или рождения, а формируется, выбирается человеком в процессе собственной жизни. Вопросы определения национальной идентичности тесно связаны с проблемой ксенофобии. Расовая, религиозная, территориальная, социальная – все эти виды ксенофобии представляют потенциальную опасность для общества и ведут к ненависти и насилию¹ [5, с. 11].

В России, как одном из крупнейших национальных государств, вопрос межнациональной и религиозной нетерпимости является актуальным. Главным вызовом национальной идентичности россиян сегодня является трудовая миграция. Выходцы из Северного Кавказа, Средней Азии, Украины, не теряя своего языка и веры, переселяются в регионы России, в том числе Пермский край.

Деятельность по профилактике ксенофобских настроений напрямую связана с формированием гражданского самосознания и патриотизма. Эта работа должна вестись с самого раннего этапа развития ребенка, но основное внимание в деле предупреждения проявлений нетерпимости и недоброжелательного отношения к «чужим» следует уделять детям среднего и старшего школьного возраста.

Большую роль в профилактике ксенофобии играет государственная политика, средства массовой информации, искусство и образование. Отдельное место в воспитании толерантности детей и подростков, отводится физической культуре.

Спорт всегда играл важную роль в урегулировании межнациональных конфликтов, в укреплении мира и дружбы между народами. Национальные виды спорта и игры позволяют лучше познакомиться с традициями и особенностями различных народов. «Язык» спорта понятен всем и способен перебрасывать мост взаимопонимания и сотрудничества между народами независимо от расы, цвета кожи и вероисповедания³ [3, с. 14].

© Вотчинников О.Ю., Наставникова Т.А., 2023

¹ Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее. // Отечественные записки. 2014 – № 4. С.11.

³ Загородний Н.И. Социальные функции современного спорта. [Текст] // Детский тренер. 2013. № 2. –

Не секрет, что в городе Березники этнический состав обучающихся образовательных учреждений с каждым годом становится все более многообразным. Исторически сложилось, что на Урале и в нашем городе живут по соседству представители различных народов. Мы привыкли друг к другу, принимаем национальные традиции, обычаи, культурные и религиозные ценности и стараемся выстраивать отношения на основе равенства и дружбы.

В объединении «Рукопашный бой» МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад» занимаются обучающиеся 7-17 лет, все они – представители различных национальностей. Среди общего количества юных спортсменов русские занимают – 70 процентов, остальные 30 процентов составляют азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, коми-пермяки, евреи, украинцы и иные народности.

Надо сказать, что ребята, родившиеся в городе или проживающие в нем с ранних лет, как правило не испытывают проблем в общении со сверстниками. Они не делятся на «своих» и «чужих», терпимы к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Проблемы начинаются тогда, когда в коллективе появляются дети семей мигрантов из стран ближнего зарубежья – Армении, Таджикистана, Украины. Эти подростки вынуждены адаптироваться к непривычным условиям жизни, новому языку и культурным традициям, при этом они испытывают серьезный дискомфорт, избегают общения, замыкаются. Таким образом, занятия в объединении «Рукопашный бой» становятся для них средством формирования опыта межэтнической коммуникации, самореализации и социализации.

Занимаясь в объединении, обучающиеся из семей мигрантов приносят с собой в спортивный коллектив свои традиции и привычки, кажущиеся странными представителям других этнических групп, а иногда и прямо противоречащими сложившимся в принимающем обществе нормам и устоям. Например, проявляют неуважение к остальным, громко разговаривая на непонятном остальным языке, смеясь и нецензурно выражаясь. Во время тренировочного спарринга эти ребята ведут себя более агрессивно по отношению к другим, демонстрируя неспортивное поведение и отсутствие этики. На соревнованиях, встречаясь со спортсменами своей национальности, они группируются вместе, ведут себя демонстративно, смотрят на остальных с позиции «силы».

Такое поведение вызывает опасность раскола спортивного коллектива, превращение его в конгломерат агрессивно настроенных по отношению к другим. Эта ситуация требует новых методов работы с учащимися, иного подхода к формированию учебного коллектива. В частности, на первый план выходит вос-

питание толерантности как качества, цементирующего ученический многонациональный коллектив, как средства успешной социализации иммигрантской молодежи и формирования гражданской идентичности¹.

Деятельность по профилактике межнациональной розни нацелена на воспитание коммуникативной культуры и толерантного сознания детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур, активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации².

В направлении этой работы используются различные методы и приемы. На начальном этапе, когда еще не сформирован педагогический авторитет тренера-преподавателя и уважение к товарищам по команде, эффективно использовать приемы отвлечения внимания детей, переключение на иные виды деятельности. Хорошим мотивирующим фактором является штрафная система наказаний за не дисциплинарное поведение спортсмена в виде выполнения силовых упражнений (отжимания, подтягивания, приседания).

Непременным средством профилактики ксенофобии является способ убеждающего воздействия на спортсмена. В конфликтной ситуации между членами коллектива зачастую единственным средством снижения уровня агрессии является логически выстроенная, аргументированная убеждающая речь педагога. Убеждение должно быть обязательно подкреплено положительным настроением по отношению к собеседнику, тогда оно помогает не только снизить уровень конфликтности, но и выявить причины, породившие его, настроить участников конфликта на позитивный лад.

Обязательным инструментом работы в полиэтническом коллективе является знакомство с культурой и национальными традициям товарищей по команде. Уважением к собственному наследию и знание истории других народов формирует терпимое отношение к людям, не зависимо от его происхождения³ [2, с. 8].

В объединении «Рукопашный бой», в соответствии с содержанием образовательной программы, обучающиеся знакомятся с видами борьбы разных народов. Представители национальностей рассказывают о своих воинских традициях, предлагают товарищам померяться силами в национальных видах борьбы. Тем самым создаются условия для приобщения и погружения молодых людей в атмосферу культуры и быта того или иного народа.

Так, например, изучая боевое искусство древних руссов, ребята постигают основы кулачного боя, учатся побеждать в схватках на палках, дубинах и мечех.

¹ Зеленков М.Ю. Межнациональные конфликты: проблемы и пути их решения. Воронеж, 2006.

² Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Основы толерантного образования. // Образовательная политика. 2016 – №10.

³ Денисенко О.И. Формирование толерантного поведения у учащихся классов с многонациональным составом как средство успешной социализации иммигрантской учащейся молодежи. // Вестник КрасГАУ. 2013. № 1. – С.8.

Необычной формой работы в нашем спортивном объединении является участие ребят в реконструкции военных и исторических событий. Мы участвуем в этноландшафтном этнографическом фестивале «Зов Пармы». Каждый постановочный бой – это небольшой спектакль. Ребята, не смотря на свое происхождение с огромным удовольствием, словно мужественные русские витязи, демонстрируют свое боевое искусство, виртуозно размахивая мечами и богатырскими палицами.

Большое значение придается религиозному воспитанию. Здесь важно сделать акцент на том, что, несмотря на многовековые противоречия между различными верованиями, у них много общего. Так, например, достаточно много общего у Ислама и Христианства. Эти религии имеют общие корни, общих пророков, верят в одинаковые понятия. Также необходимо отметить, что какая бы не была религия, она, прежде всего, направлена на поддержание мира и гармонии во всём мире.

Попадая в спортивный коллектив, подросток приобретает другой положительный социальный опыт. Он начинает взаимодействовать с людьми, у которых на первом месте дисциплинированность, ответственность, взаимопомощь, самостоятельность, инициативность, доброжелательность. Перед ним встаёт пример чётко организованной спортивной жизни нашего объединения со своими правилами, понятиями, целями. Эта жизнь основана на сотрудничестве и взаимопомощи, на строгом соблюдении норм спортивной этики.

Помимо тренировочного процесса в нашем объединении часто проводятся внеклассные мероприятия, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Многие из воспитанников объединения являются членами юнармейского движения, в рамках которого они участвуют в субботниках, патриотических акциях, военно-прикладных конкурсах и соревнованиях, ухаживают за могилами воинов, погибших в «горячих точках», организуют показательные выступления по рукопашному бою для детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья из Центра помощи детям и Пыскорской школы-интерната. Самые достойные из них несут Вахту Памяти на Посту № 1.

Наблюдая пример успешности своих сверстников в общественной жизни, ребята из мигрантских семей начинают пересматривать свои поступки и моделировать свое поведение, чтобы достичь признания своих товарищей и педагога.

Таким образом, деятельность объединения, опираясь на спортивные традиции, нравственность, патриотизм религиозные ценности и великую русскую культуру, создает благоприятную среду для формирования толерантности и гражданской идентичности в детской подростковой среде.

4.2. Культурно-образовательная экспедиция «Странствующие хранители»: воспитание любви к родине

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой, как отмечал академик Д.С. Лихачев, и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

Народное искусство – огромный мир духовного опыта народа. Воспитание средствами этнопедагогики, приобщение детей к традиционной народной культуре, которая вбирает в себя многообразие представлений о мире, основанных на знаниях и опыте, накопленных за тысячелетия, необходимы современным детям. Задачи гармонизации межнациональных отношений, формирование гражданского самосознания, патриотизма, через изучение, сохранение, популяризацию народной культуры жителей Прикамья, воспитание уважения к культуре других этнических групп, национальностей – задача стратегической важности для Пермского края и для всей многонациональной России.

МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» в городе Березники Пермского края – единственное и уникальное учреждение, одной из приоритетных задач деятельности которого является возрождение и сохранение культурного наследия народов России. Образовательный процесс в учреждении основан на лучших образцах отечественного народного творчества. В учреждении занимается более 4000 детей из семей разных этнических культур, проживающих в Прикамье: русские, татары, коми-пермяки. Наши воспитанники, получая образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности, участвуя в проектной и исследовательской деятельности, становятся резидентами культурного влияния в детском социуме, образцами толерантного поведения, уважения к этнической культуре других народов, тем самым снижая негативное влияние идеологии национальной розни. Технология образовательного этнического туризма – эффективная форма решения поставленных задач.

В 2022 году проект «Культурно – образовательная экспедиция «Странствующие хранители» стал победителем первого конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. Актуальность образовательной экспедиции обоснована не только этническим многообразием региона, но и необходимостью налаживания культурных связей между детскими творческими коллективами, популяризирующими многообразие народной культуры.

Участниками экспедиции стали 35 обучающихся Образцовых детских коллективов «Ансамбль народного танца «Млада» и «Арт-студия «Модерн». С 1 по 7 августа 2022 года в Коми-пермяцком округе Пермского края, как в центре Коми-пермяцкой культуры всего региона, был реализован первый этап проекта

«Культурно-образовательная экспедиция «Странствующие хранители». Участники проекта с большим успехом и восторженными отзывами зрителей выступали с концертами в г. Кудымкар, с. Юсьва, с. Архангельское. Концертные программы «Мой Пермский край» покорили сердца взрослых и детей Краевого реабилитационного центра «Светлячок», Юсьвинского культурно-делового центра, Кудымкарского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

В ходе экспедиции воспитанники и педагоги учреждений дополнительного образования и культуры г. Березники, г. Кудымкар и с. Юсьва обменялись мастер-классами по изготовлению традиционных народных кукол и народной хореографии. Тематические культурно-образовательные экскурсии по г. Кудымкар, посещение «Коми-пермяцкого краеведческого музея им. П.И. Субботина-Пермяка», «Коми-пермяцкого этнокультурного центра» обогатили знания участников экспедиции по истории и культуре коми-пермяцкого округа. Для участников проекта были проведены мастер-классы по древнепермскому письму «Азбука АНБУР», игре на народных инструментах, уроку коми-пермяцкого языка. Самым ярким и запоминающимся стало практическое занятие «Основы верховой набивки по ткани».

Первый этап проекта помог решить образовательные и культурные задачи по обогащению декоративно-прикладному искусству, хореографического, музыкального репертуара для воспитанников детских образцовых коллективов «Ансамбля народного танца «Млада» детского образцового коллектива «Арт-студия «Модерн» от коренных жителей – носителей коми-пермяцкой культуры, а также опыт социально значимой концертной деятельности.

Второй этап проекта «Культурно – образовательная экспедиция «Странствующие хранители» был направлен на организацию фестиваля национальных культур «Уральская усадьба» в городе Березники для детских творческих коллективов Пермского края в сентябре 2022 года, как итоговое событие экспедиции, место встречи и объединения представителей многонациональных культур Пермского края. Культурный взаимообмен между детскими коллективами и укреплением культурных связей между территориями Прикамья способствовал сохранению и популяризации культуры многочисленных этносов, проживающих в Пермском крае, что положительно сказалось на гармонизации межнациональных, межэтнических отношений особенно в детской и подростковой среде.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи является целенаправленная, тщательно спланированная и подготовленная работа, ориентированная на включение подрастающего поколения в процессы поддержания интереса к истории и культурным ценностям Прикамья и России.

4.3. Краеведческие маршруты как форма воспитания школьников в открытом образовательном пространстве города Березники

В Доме детского туризма и экскурсий – учреждении дополнительного образования – большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков. Процесс воспитания в этом направлении может осуществляться на основе любви, уважения к своей малой родине, родному краю, знания их истории.

В 2015 году в состав г. Березники вошли г. Усолье и несколько посёлков. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края.

С 2016 года Дом детского туризма ежегодно собирает участников краеведческих путешествий – массовых мероприятий для школьников, организованных по технологии образовательного события, ставших уже своеобразным движением.

Эколого-краеведческое путешествие *«Два берега у одной реки»* направлено на распространение экологических и краеведческих знаний в школьной среде, развитие мотивации к изучению и преобразованию окружающей среды, организацию познавательного досуга школьников.

24 сентября 2016 года – День прохождения маршрута. Группы получали карты-схемы и по своему графику проходили однодневный маршрут с остановками на исторических и экологических объектах: Лёнвинская церковь, промышленный отстойник «Белое море», Дедюхинский остров (о-в Тайн), Усольский мост, памятный знак в честь приземления космонавтов (Стела космонавтов). Всего прошло по маршруту 103 учащихся. Школьников приветствовала Миртова Г.Е., известный березниковский краевед, делилась воспоминаниями о строительстве Усольского моста, соединяющего правый и левый берега.

2017 год – юбилейный год города. Березникам – 85 лет. 109 человек 26 сентября отправились в краеведческий водный маршрут *«Между прошлым и будущим»* – однодневное путешествие на катамаранах по Камским заливам в пределах города, при прохождении которого участники вовлекались в познавательную, практическую, культурно-досуговую и природоохранную деятельность.

Местом проведения основного этапа эколого-краеведческого водного путешествия выбрана территория Камских заливов близ устья р. Лёнва, р. Медведица, Чашкинских протоков, т.е. бывшие земли города Дедюхин – предшественника города Березники. Практическое «погружение в прошлое» – значимо и полезно для каждого юного березниковца. В современных условиях только водный маршрут позволит учащимся побывать в этих местах.

Основные объекты маршрута – «полуостров Тайн», Дедюхинский остров с развалинами старинного храма, «Дедюхинская пристань» со следами соледобычи, зона отдыха горожан «Заливы» и др.

По ходу маршрута учащиеся знакомились с масштабными экологическими изменениями района вследствие деятельности человека (создание водохранилища, строительство моста, добыча песка и гравия). А также практическим путем устанавливали антропогенную нагрузку на прибрежную территорию, которую березниковцы считают «зоной отдыха» (пикники, купание, рыбалка и т.д.).

Маршрут по водному кольцу символичен: историческая часть с г. Дедюхин ассоциируется с «прошлым», а территория добычи ПГС и зона отдыха с «настоящим и будущим». Общая протяженность путешествия – 8 км. Продолжительность путешествия – 4–5 часов.

В октябре участники маршрутов встречались на слётах путешественников: обменивались опытом практической и исследовательской деятельности по изучению родного края, представляли проекты по реконструкции и улучшению современного состояния Камских заливов в интересах жителей Березников или предлагали меры по сохранению уникальной историко-природной территории. Представленные творческие работы дополнили яркий колорит путешествий: презентации, фотографии, зарисовки, скетчноуты.

2018 год был юбилейным для системы детско-юношеского туризма и краеведения, которой исполнилось 100 лет. В 2018 году – Году волонтера и добровольца, было актуально направить творческие и организаторские возможности березниковских волонтеров из числа детей и педагогов для создания нового формата отдыха, досуга и саморазвития населения. Следующее событийное мероприятие, разработанное творческой группой Дома детского туризма под авторством Шейкиной Ю.И., педагога, руководителя березниковских скаутов, Романовой О.А., зам.директора – *городской краеведческий фестиваль «оКРАИна»* с небольшим пешим маршрутом по береговой зоне р. Быгель, до «Солнечной горки». Данный район березниковской окраины выбран с учётом факторов общедоступности, эстетической привлекательности, наличия разнообразных природных объектов, близости мест расположения археологических памятников, традиционного выбора жителями города Солнечной горки и лыжероллерной трассы как любимого места отдыха и прогулок. Общая продолжительность мероприятия – 4–6 часов.

Мероприятие было направлено на вовлечение в полезные и интересные события эко-фестиваля учащихся, практическую демонстрацию преимуществ здорового образа жизни и экологического туризма.

Участникам эко-фестиваля предлагались три познавательные площадки:

ЕСО – туризм, археология, геология, экология.

На площадке предлагались задания:

– сплав на двухместном катамаране (резиновой лодке) по участку реки;

- оборудование экологической стоянки и укрытия (с отдельным сбором мусора, безвредным топливом и т.д.)
- путешествие по экологической тропе (с определением видов деревьев, кустарников, травянистых растений и т.д.)
- выполнение заданий, связанных с историей местных памятников археологии (мезолитическая стоянка охотников «Новожилово I», родановской культуры Абрамовского селища и др.).

ART – литература, ремесла, искусства.

В ходе работы площадки предполагалось:

- сочинение стихов, четверостиший и слоганов на заданную тему;
- изготовление изделий из гипса, силикона, мыла и т.п. по мотивам Пермского звериного стиля

SPORT – скалолазание, ориентирование, «веревочный парк».

Содержание заданий данной площадки было следующим:

- личные соревнования по ориентированию (с использованием карты местности);
- личные соревнования по скалолазанию на искусственном рельефе (оборудованном передвижном скалодроме);
- личные соревнования на полосе препятствий «веревочного парка».

Мероприятие вызвало положительный резонанс среди участников и имело продолжение в 2022 году (посвятили 90-летию г. Березники).

В 2019 году на краеведческом маршруте «Усольская земля. Наследие и дети» побывали 222 березниковских и усольских ребят. Маршрут проходил по пограничной территории объединившихся административных районов г. Березники, по ходу которого участники знакомились с историей промышленного Усоля на примере бывшего кирпичного завода и были включены в учебно-исследовательскую работу.

В 2021 году 213 школьников побывали на краеведческом маршруте «Правый берег». Исторические места – Усольский мост, соединяющий правобережье и левобережье города, и не менее важная достопримечательность этого района – Стела в честь приземления космонавтов П. Беляева и А. Леонова стали объектами нового краеведческого маршрута.

Примечательно, что в проведении наших мероприятий участвуют волонтеры – выпускники ДДЮТЭ, обучающиеся туристско-краеведческих объединений, родители. Такое взаимодействие способствует укреплению понимания значимости краеведческих мероприятий.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т.к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения. Краеведческие познавательные маршруты стали полноценным дополнением в воспитании детей и молодежи в открытом образовательном пространстве города Березники.

ГЛАВА 5. МОДЕЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, РАЗЛИЧНЫХ ПО МАСШТАБУ, ЦЕЛЕВЫМ ПРИОРИТЕТАМ

5.1. Военно-исторический клуб – среда формирования гражданской идентичности

Сегодня очень много говорится о возрождении культурных и духовных основ самосознания многочисленных народов, населяющих Россию. Но очевидно, что духовное и нравственное здоровье самым тесным образом связано со здоровьем физическим, основу которого надо закладывать с раннего детства. Опыт воспитания здорового во всех отношениях человека заложен в исторических национальных традициях каждой нации, находя свое отражение в многочисленных массовых народных видах спорта, состязаний и игр.

Народные игры пришли к нам издревле. В старину жизнь не была богата развлечениями. Люди много работали, чтобы прокормить себя и свою семью. Зато в праздники – стремились отдохнуть от тяжелого каждодневного труда. Все, от мала до велика, принимали участие в торжествах. Играли, состязались, участвовали в забавах или были просто зрителями кулачных боев, плясок, танцев и других массовых зрелищ.

На ярмарках и гуляниях можно было увидеть состязание силачей в поднятии тяжестей и толкании бревна, перетягивание каната, бег в мешках и ходьбу на «ходулях». Популярностью пользовались бои на бревне, когда два участника ударами мешков старались выбить соперника из равновесия. Все это нам и сейчас знакомо. Живы наши национальные традиции, сохранились со времен глубокой старины, переходя из поколения в поколение, сохраняя и приобретая все самое лучшее.

Национальные спортивные традиции складывались и совершенствовались одновременно с историческими событиями, хозяйственной культурной и политической деятельностью народа. Они помогают молодежи развиваться физически и духовно, быть сильными и выносливыми, умными и целеустремленными, находить гармонию в единстве с природой и культурой других народов. Кроме того, взаимосвязь различных культур, общение между народами оказывают большое влияние и на характер самих национальных видов спорта, игр и развлечений, способствуют духовному развитию и единению людей.

Нам известно, что в народных традициях и обрядах существуют этические нормы, которые не указаны ни в каких законах. Чем больше и глубже мы изучаем

наши народные традиции, тем больше мы сможем использовать их в образовательной структуре. Использование народных традиций и обрядов в процессе обучения даёт возможность управления межличностными отношениями, укрепляет отношения и направляет их к определенным целям.

В объединениях «Мечевой бой» и «Стрельба из лука» на протяжении нескольких лет ведется активная работа с подростками в развитии исторической реконструкции, как одного из способов формирования гражданской идентичности, воспитания патриотизма и укрепление межнационального мира в нашей стране¹. Историческая реконструкция является одной из самых действенных форм изучения родной истории. Особые ощущения, которые испытывают участники исторических игр и фестивалей по яркости и остроте несравнимы ни с какими другими эмоциями, знакомыми «обычному человеку». Историческая реконструкция похожа на машину времени, которая позволяет перенестись на много лет назад, оказаться на историческом турнире или поле боя, перевоплотиться на некоторое время в воина, почувствовать себя бойцом^{2 3}.

Занятия секции развивают не только физическую силу, ловкость и выносливость детей, но несут и просветительскую направленность, популяризацию исторического наследия, изучение военно-исторического прошлого государства, военно-патриотическое воспитание молодежи в формате проведения исторических реконструкций и турниров. Приблизить и популяризовать для подростков страницы истории, дать познавательную информацию о ходе развития и становления военного искусства, умения постоять за родную землю, чтобы не черствели души в наше многогранное время подмены ценностей и было уважительное отношение к памяти дедов и прадедов, а также к ныне живущим.

¹ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр исторических реконструкций». В.В. Демидов. МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад». Березники, 2017г. – 33с.

² Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnye-podvizhnye-igry-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov/viewer>

³ Журнал ратоборцы. Реконструкция как форма активизации исторической памяти. [Электронный ресурс]. – URL: <http://blog.ratobor.com/agency/2016/11/rekonstrukciya-kak-forma-aktivizacii-istoricheskoy-pamyati/>

5.2. Формирование активной гражданской позиции воспитанников отряда ЮИД

Детское движение юных инспекторов движения (ЮИД) является мощным воспитательным инструментом в формировании гражданской позиции подрастающего поколения. Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, законопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации, а также широкого привлечения их к пропаганде безопасного поведения на дорогах среди детей и взрослых. Движение ЮИД с каждым годом развивается и растет, в этом году отмечает свой 50-летний юбилей.

В городе Березники в 23 образовательных организациях созданы отряды ЮИД, они насчитывают 1 212 человек, только по сравнению с прошлым годом количество ЮИДовцев увеличилось на 300 человек. В учреждениях реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Юные инспекторы движения», «Безопасное колесо», «Школа дорожной безопасности». У каждого отряда ЮИД своя форма и атрибутика, своя история и традиции.

Юные инспекторы изучают правила безопасного поведения на дорогах, ведут пропагандистскую работу среди сверстников, оказывают содействие в проведении различных социально значимых акций, оказывают сотрудникам Госавтоинспекции значимую помощь и поддержку в профилактике ДДТТ и пропаганде безопасного поведения на дорогах. Обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге способствует снижению аварийности с участием несовершеннолетних и воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения. Кроме того, активная пропагандистская работа, проводимая отрядами ЮИД, вносит значительный вклад в формирование культуры поведения на дорогах и уважительного отношения к участникам дорожного движения.

В течение многих лет в МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Объединение «Юные инспекторы движения» было создано в 1994 году под руководством педагога дополнительного образования Кулаковой Веры Павловны. Отряд ЮИД «Стремительный» является многократным победителем городских, краевых, всероссийских конкурсов и соревнований, ведет активную деятельность, участвуя в профилактических акциях и рейдах, юные инспекторы движе-

ния выступают с агитбригадами в школах и детских садах, пропагандируя безопасность дорожного движения. Обучающиеся приобретают навыки безопасного поведения на дорогах, у детей и подростков формируются такие качества, как самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение передачи своего опыта сверстникам и младшим ребятам.

Юные инспекторы движения отряда «Стремительный» активно взаимодействуют с представителями Госавтоинспекции и ДОСААФ, которые стали партнерами МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» в проведении мероприятий по безопасности дорожного движения. Совместно с инспекторами ребята участвуют в проведении городских рейдов и акций: «Жизнь без ДТП», «Письмо водителю», «Юный пешеход», «Засветись!», «Цветы для автоледи», «Пешеход – на переход», «Лето – это жизнь», «Мы – на СИМах» и многие другие.

В МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» активно развивается наставничество среди активистов ЮИД, для дошкольников и младших школьников проводятся театрализованные представления, квест-игры по ПДД и выступления агитбригад. Дошкольники – частые гости «Автогородка», в котором правилам дорожного движения их учат старшие товарищи. Ребята из отряда ЮИД под руководством педагога участвуют в создании видеороликов, обучающих фильмов, репортажей, наглядно призывая следовать правилам дорожной безопасности.

В активную работу по пропаганде правил дорожного движения вовлечены не только дети, но и их родители. В учреждении активно развивается деятельность «родительского патруля». Совместное участие детей и взрослых в акциях, рейдах, квестах, челленджах и семейных конкурсах только усиливает эффективность работы в данном направлении.

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Через социальную активность проявляется гражданская позиция юного человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, быть полезным, заботиться о безопасности окружающего мира и осознавать важность своей деятельности

5.3. Региональная медиаточка ЮНПРЕСС. Первые шаги к совершенству

На протяжении многих лет мы много писали, говорили о необходимости формирования медиаобразовательных навыков, умений, о пользе и важности практической деятельности ребенка в освоении медиаграмотности. Занятия проходили в основном в дистанционном формате, в рамках постоянно развивающихся и дополняющихся курсов по медиаобразованию, начало которым было положено еще в конце прошлого века в Лаборатории медиаобразования Института средств и методов обучения Российской академии образования. В этом году нам пришлось более тесно столкнуться с практической деятельностью в работе детского журналистского объединения ЮНПРЕСС. Владимир. Организация и процесс обучения, педагогическое наблюдение за участниками позволили уже за полгода работы сделать некоторые выводы.

Первое и самое необходимое, с чего начинается любое обучение – это мотивация. И тут нельзя недооценивать не только важность первого занятия, знакомства с детьми, но и подготовку к этому занятию. Как объяснить ребятам, что детская журналистика – это интересно и увлекательно, и это не только про журналистику? Большая роль должна уделяться информационной подготовке, созданию анонсов, афиш работы объединения. Что должно зацепить ребят и их родителей? Тут важно учитывать все – возраст, уровень подготовки, социальное окружение. Мы ведь даже не предполагаем, кто придёт к нам на занятия. Важно дать понять, как детям, так и родителям, что ребята в подобном объединении прежде всего научатся планировать и организовывать свое время, будут учиться как учиться, так и работать, трансформировать разные виды деятельности, воспитывать в себе определённые черты характера, сочувствовать, дискутировать, взаимодействовать в команде.

Первое занятие должно быть интересным, игровым, надо сломать барьер, «влюбить» детей в себя. Когда впереди так много неизвестного, надо сделать так, чтобы ребятам понравилось все – и ваша манера вести занятия, и атмосфера, которую вы хотите наладить в коллективе и тот материал, который вы будете предлагать им. И, конечно же, тут важно не переиграть.

Что может быть мотивацией? К примеру – участие в различных конкурсах, фестивалях, наградой в которых являются путёвки во всероссийские детские центры, приглашение на очные мероприятия. Но эта мотивация работает в основном в тех случаях, если дети уже были в ВДЦ или участвовали в чем-то подобном. А если нет?

Важно дать понять ребятам, что журналистика – это не только про журналистику. Это и возможность научиться формулировать свои мысли в различных формах, готовить материалы в виде видеороликов, для того чтобы подать их на разные, в том числе технические и творческие конкурсы. Это возможность общаться с друзьями, возможность рассказать о своих достижениях широкому кругу людей, подписчиков. Возможность быть в эпицентре активной жизни, учиться работать и получать за свою работу определенные бонусы. Это умение всегда пригодится в жизни, в образовании, в профессиональной деятельности.

Очень полезно привлекать к своей работе родителей. Помощь родителей неоспорима в разных планах. Прежде всего – это работа с бумагами, ведь сейчас необходимо подписывать тонны документов. Это поддержка участия в мероприятиях. Это совместная работа над проектами, ведь зачастую детям требуется помощь в подборе материалов и семейных архивов, скажем на исторические или спортивные темы. Такая работа помогает объединить родителей с детьми, и, возможно, разрешить какие-то проблемы детско-родительских отношений.

Первые занятия всегда связаны с определенными сложностями, дети привыкают друг к другу, к педагогу, узнают что-то новое как о других, так и о себе. И конечно же, очень много времени занимают организационные вопросы, такие как регистрация на конкурсах, на платформах детских движений, которые предлагают ребятам различные проекты. Но этот путь надо пройти, и спасибо огромное родителям, которые помогают.

Теперь про игрофикацию процесса обучения. Дети приходят на дополнительные занятия по своему желанию, это не обязательная программа в школе. Поэтому им должно быть интересно и весело. Разнообразить любое занятие помогают игры. Мы стараемся адаптировать их под журналистскую тематику и работать в командах. Интересно, что дети с удовольствием работают «вслух» – обсуждают, придумывают лиды, подписи к фотографиям, сочиняют рифмы. Но как дело доходит до изложения своих мыслей на бумаге, наступает ступор. «А что писать»? Хотя, только что все было проговорено и звучало очень даже интересно! Поэтому мы стараемся использовать игры, помогающие придумывать новые слова на основе предложенных букв, рассказы на основе напечатанных на бумаге и вырезанных слов и словосочетаний, пишем рассказы о том или ином герое, который может быть даже неодушевленным предметом. Ведь чтобы чему-то научиться – надо делать! Только через деятельность, через конкретные задачи, рождаются умения. И пусть первые «перлы» несовершенны, от разу к разу мастерство растёт.

В поиске идей для разнообразия занятий очень помогают профессиональные группы для медиапедагогов в соцсетях, например, такие, как ТОТ САМЫЙ ЮНПРЕСС, Лига юных журналистов, группа «Волжские встречи», блог Марины

Ореховой «Детская журналистика и блоггинг», РДШ медиа и другие. Мы также стараемся делиться опытом, который нарабатывается в процессе занятий и публикуется в нашем паблике ЮНПРЕСС. Владимир <https://vk.com/ynpress33> и в группе «Медиаобразование через медиатворчество» https://vk.com/bezoposnost_vo_vsem.

То, что было разработано для курса «Медиаобразование через медиатворчество» постоянно интегрируется в занятия. Это приемы работы с информацией, анализ информационных сообщений, поиск ошибок в них, фактчеккинг, приемы и методы информационного воздействия, законы, по которым живут и функционируют средства массовой информации. Для начинающих многие действия по курсу пока сложны, и мы выполняем их дозированно и в игровой форме.

Также много внимания мы уделяем информационной безопасности, профилактике гаджетозависимости. Ведь гаджеты, по сути, всего лишь инструменты для творческой деятельности и использовать их надо правильно и безвредно для себя и окружающих. Еще в начале занятий мы смотрели с ребятами фильм про социальный эксперимент отказа от гаджетов «Диджитал.дети. Кибернезависимость», который сняли ребята из Екатеринбурга, проходили опрос по теме гаджетозависимости от молодой, но известной журналистки Марии Пази, обсуждали результаты опроса и фильм.

Интересно, что ребята не совсем понимают проблему гаджетозависимости. Они, можно сказать, родились с мобильным телефоном в руках, у них он был всегда. И они не видят проблему в том, что огромная часть времени тратиться на бездумное потребление информации. Более плотно погружаясь в тему, пройдя опрос, обсудив фильм, дети сами делают выводы о пользе и вреде гаджетов. Но на вопрос «хотели бы вы участвовать в подобном социальном эксперименте?», все наотрез отказываются, так как это большая ответственность и они это очень хорошо понимают.

Огромную важность представляет собой планирование проектов, которые мы выполняем с детьми и подаем на конкурсы. Мы стараемся чтобы они были целостными, имели чётко прописанное техническое задание. Опять же, приобретение навыка разработки технических заданий может сыграть огромную роль в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Опросы по пройденным темам у нас проходят в группе медиаистории в социальной сети ВКонтакте. Там мы привлекаем к опросам еще и сторонних пользователей, сами объясняем им, в чем они ошиблись.

Также мы проводим диагностику полученных знаний с помощью наших верных помощников – игр. Например, «Фанты». На вопрос, что сделать тому или иному фанту, мы придумываем задания из сферы журналистики – ответить, что

такое репортаж, научить ребят новой скороговорке, рассказать новость, произошедшую с данным фантом в этот день и т.д.

Хорошим приёмом является обучение детей детьми. К примеру, на занятии мы разбирали видеорепортаж, как один из жанров журналистики. И в качестве примеров рассматривали конкурсные работы, «Репортажи с колес», созданные на XXVI открытом фестивале телекомпаний Московской области «Братина», (организатор ТК «ТОНУС»), в котором принимали участие ребята из нашей студии, имеющие уже за плечами определенный опыт. Уроки от профессионалов, поученные на фестивале, не прошли даром, практически всё занятие вели участники фестиваля. Дети слушали их с огромным вниманием. А дальше – практика, на которой ребята стараются следовать советам и рекомендациям своих сверстников, уже достигших определенных высот в овладении знаниями по журналистской тематике.

Безусловно, журналист – это человек разносторонний, сильный, спортивный. Ведь кто знает, какое качество может пригодиться в тот или иной момент. Поэтому мы все вместе занимаемся спортом, участвуем в соревнованиях, проводимых в городе, и даже занимаем призовые места!

Мы ездим на экскурсии, участвуем в очных конкурсных мероприятиях различных уровней. Все это не только сплачивает нашу команду, а еще является шикарным инфоповодом! Мы собираем материал, который используем в наших проектах – берем интервью, делаем фото и видео для будущих публикаций и конкурсных работ.

А еще у нас есть талисман. Это лисенок ЗУС. Его имя расшифровывается как «Зоркость, Удача, Смелось». Это девиз нашей медиастудии. И этот девиз мы также придумали во время игры, когда готовили материалы к конкурсу «Соавторы детского движения».

Главное начать и делать – и все получится.

5.4. Поисковая деятельность как условие ценностно-смыслового самоопределения подрастающего поколения

Поисковая деятельность является мощным воспитывающим средством, она позволяет прочувствовать и пережить на эмоциональном уровне историю войны.

Началом официального поискового движения принято считать 1988 год. В апреле 2013 года создается Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества, которое является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой.

«Никто не забыт, ничто не забыто» – мы часто слышим эту фразу, порой, не вникая в ее смысл. Но есть в Пермском крае ребята, для которых эти слова стали лозунгом всей жизни, руководством к действию по сохранению боевого исторического прошлого нашей родины.

Поисковый отряд «Феникс» действует в городе Березники с 2017 года. С 2021 года бойцы отряда влились в ряды воспитанников Детско-юношеского Центра «Каскад». Бессменным руководителем отряда является педагог дополнительного образования Ершова Галина Васильевна.

Ребята принимают участие в военно-исторических экспедициях по поиску и увековечению памяти погибших при защите Отечества. Каждая экспедиция – это соприкосновение с войной, возможность увидеть последние минуты жизни защитников нашей Родины.

Ребята отряда «Феникс» обустроивают воинские, братские захоронения, трудятся в архивах, заботятся о ветеранах, по крупицам восстанавливают фронтовые судьбы, возвращают утерянные страницы семейных историй, формируют бесценные базы данных об участниках Великой Отечественной войны», ведут пропагандистскую и волонтерскую работу, участвуют в Вахтах Памяти. Сегодня проектно-исследовательская деятельность, информационные, компьютерные и мультимедийные музейные технологии позволяют выстраивать поисково-экспедиционную, музейно-архивную деятельность на качественно новом уровне.

Отдельного внимания заслуживает проектная деятельность отряда «Феникс». В 2021 году березниковские поисковики стали победителями второго регионального конкурса социальных проектов губернатора Пермского края. В рамках реализации проекта «Возвращая имена героям-землякам» бойцы ВПК «Феникс» в 2022 году приняли участие в 4-х поисково-эксгумационных экспедициях, провели открытый конкурс исследовательских и творческих работ «Судьба семьи в судьбе страны», участниками которого стали юные исследователи и поисковики из Перми, Чердыни, Ныроба, Березников, Усоля, Челябинской области.

На грантовые средства было закуплено оборудование для поисковой деятельности. Также приобретено интерактивное музейное оборудование.

Поисковики ведут активную экспозиционно-выставочную деятельность. В музее отряда «Феникс» хранятся военные артефакты: предметы быта и личные вещи солдат, предметы солдатской амуниции, остатки оружия и боеприпасов советских и немецких войск, архивные документы. Экспонаты не лежат под стеклом, их можно подержать, «взвесить» в руках. Для ребят, которые занимаются поиском погибших и пропавших без вести, – это настоящее сокровище, которое позволяет «прикоснуться к истории».

В 2023 году очередной победой поисковиков стал грант в первом краевом конкурсе социальных проектов губернатора Пермского края. С июня стартует реализация еще одного социального проекта, направленного на сохранение правдивой исторической памяти о событиях, в которых принимали и принимают участие солдаты Советской и Российской армии.

В рамках проекта предусматривается организация «Школы поисковика» для начинающих поисковиков. Такой формат знакомства с поисковой работой позволит ребятам примерить на себя роль архивариуса (изучение архивных документов), проверить свои силы в условиях проживания в полях, получить практические знания по ведению поисково-эксгумационных работ.

Проект призван наладить живое общение с ветеранами, чтобы дети и подростки знали о страшных страницах военной истории Родины, слышали правду из уст живых свидетелей страшных событий 1941-1945 годов, вели работу по поиску и сохранению истории своей семьи в судьбе страны.

Продолжится работа по оснащению новых экспозиций в музее поискового отряда «Феникс», направленных на изучение истории Великой Отечественной войны. Также планируется создать музейную выставку о березниковцах-участниках специальной военной операции.

Современное поисковое движение является не просто увлечением, это профессионально выстроенная грамотная работа, основанная на исторических данных, архивных материалах, методах криминалистики и военной экспертизы. Но главный воспитательный эффект поисковой работы заключается в формировании у поисковика гражданской позиции, внутреннего морального стержня.

5.5. Проектирование – универсальная технология в работе общественных объединений

Проектирование – это универсальная технология организации любой деятельности, да и, собственно, жизни – профессиональной и частной. Прежде чем что-либо делать, вы ставите перед собой цель и имеете представление о желаемых результатах.

Воспитательный, образовательный проект – это совместная деятельность педагогов и учащихся, которая направлена на то, чтобы решить определенную проблему, достичь определенную цель. Например, проект может представлять собой игровую или творческую активность, ряд учебно-познавательных заданий. Педагог создает оптимальные условия для формирования интеллектуальной, творческой личности, способной к социоориентации посредством совместной деятельности.

Дворец творчества является городским ресурсным центром всех общественных объединений. Их в городе 8: РДШ, Юнармия, Юнфлот, ДИМСИ, ЮИД, скауты, поисковые отряды, Юные экологи. Непосредственно во Дворце творчества действует один из них – Российское движение школьников.

Активисты РДШ Дворца творчества самостоятельно разрабатывают и проводят мероприятия для учащихся коллективов. Любимая форма на данный момент – игра-вертушка, где каждый придумывает содержание и становится ведущим на своей станции в общем смысловом контексте мероприятия.

К примеру, в прошлую пятницу активисты РДШ организовали фото-кросс «Фото ЗОЖ» для своих сверстников из коллективов Дворца творчества, чем помогли педагогам в реализации оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» и прокачали свои Soft skills (коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление).

Всегда есть возможность быть участником или организатором проекта. Кратко расскажу о некоторых.

Проектная инициатива «Березники военные», приуроченная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году Памяти и славы.

Была реализована во время ограничений в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Выставка в форме фотосушки вместе с информационными материалами были размещены в группе «ВКонтакте» и вестибюле Дворца творчества.

Методические материалы и опыт реализации оформлен в виде сайта, который занял I место в краевом конкурсе методических разработок «Ежедневно с РДШ», опубликована статья в журнале «Дополнительное образование и воспитание».

Проектная инициатива «Миссия «Вояджер», приуроченная 60-летию первого полета человека в космос

Дети создали послание внеземным цивилизациям учащихся коллективов Дворца творчества как представителей планеты Земля (по образцу золотых пластинок Вояджеров). В процессе реализации учащиеся средних и старших классов работали с сетевым сервисом Виртуальная доска «Padlet», учащиеся младших классов приняли участие в квесте на тему «Космос», который завершался аудиозаписью приветствий на разных языках в радиорубке, а также приняли участие в интеллектуальной игре и создали космическую поделку.

Проект «Проверить не стоит доверять!» оформлен в виде сайта. Вы можете ознакомиться с ним прямо сейчас, пройдя по ссылке QR-кода.

Цель проекта – информирование населения с целью повышения финансовой грамотности и профилактики случаев финансового мошенничества. Мини-баннеры и листовки, изготовленные детьми, были размещены на досках для объявлений подъездов жилых домов; в Центре реабилитации инвалидов; в Совете ветеранов ПАО «Уралкалий»; в Центральной библиотеке имени Островского; в магазинах «Пятерочка»; в поликлиниках города. Прошло уже полгода, а в магазинах и поликлинике баннеры, изготовленные детьми, до сих пор не сняли. Поскольку проблема финансового мошенничества актуальна, возможно, реализация проекта продолжится и расширится географически. Приглашаю к сотрудничеству неравнодушных. Если Вам интересен этот проект, контакты для сотрудничества Вы найдете на сайте проекта.

Проект «Книжный клуб «ПоЧитатели», реализованный в июле в лагере с дневным пребыванием, надеюсь, будет иметь продолжение. Приглашаю и Вас к участию в следующую летнюю оздоровительную кампанию.

Предыстория. Изначально передо мной стояла совершенно бытовая проблема – послеобеденная жара и необходимость 30-минутной ходьбы в столовую и столько же – обратно. При разработке плана мероприятий на смену пришла идея: после обеда можно посещать читальный зал детской библиотеки, которая находится рядом со столовой. Так родилась идея книжного клуба «ПоЧитатели». Проект был реализован в сотрудничестве с Центральной детской библиотекой и включал в себя экскурсию по библиотеке, ежедневное тематическое чтение и интерактивное библиотечное занятие. Если Вам заинтересовал проект «Книжный клуб «ПоЧитатели» – приглашаю к сотрудничеству: вместе создадим единое клубное медиапространство «ПоЧитателей».

Проектирование – универсальная технология в работе общественных объединений, при помощи которого можно решать любые задачи. И, согласитесь: проектирование – это не только про работу, образовательный процесс, внеурочную деятельность, детские и молодежные общественные объединения. Проектирование – это про каждого из нас, про жизнь, интересную, насыщенную событиями и наполненную множеством смыслов. Давайте сотрудничать и создавать смыслы вместе.

5.6. Ресурсная помощь различным категориям детей и молодежи, а также их семьям в деятельности социально-ориентированных НКО и общественных объединений Пермского края: направления и опыт

По данным Управления Министерства юстиции Российской Федерации в Пермском крае на 1 января 2023 зарегистрировано порядка 3626 некоммерческих организаций. В их число входят 1009 общественных организаций, 776 автономных некоммерческих организаций, 501 религиозных организаций, 300 некоммерческих фондов, 151 некоммерческих партнерства, 54 территориально общественных самоуправлений, 28 казачьих обществ, 807 иных некоммерческих организаций¹.

Важно отметить, что в этом списке есть много организаций и общественных объединений, которые направлены на оказание *ресурсной поддержки и помощи детям и молодежи, семьям различных категорий, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи³.

Мы не можем рассматривать детей в отрыве от семейного окружения и законных представителей. Зачастую, трудная жизненная ситуация ребенка связана с трудной жизненной ситуацией семьи.

© Метлякова Л.А., 2023

¹ Официальный Интернет-портал региона. Сайт губернатора и Правительства Пермского края – URL: <https://www.permkrai.ru/>

³ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). – 24 июля 1998 года N 124-ФЗ – URL: <https://www.consultant.ru>

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т.д.) которую семья не может преодолеть самостоятельно.

Понятие «*трудная жизненная ситуация*» в целом определяется (Дементьева И.Ф., Евграфова И.Н., Кусов А.Ф.) как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Классифицировать трудную жизненную ситуацию ребенка, молодого человека, его семьи можно по источнику возникновения, по основаниям, по охвату функций жизнедеятельности, по последствиям, по способности семьи к преодолению трудных жизненных ситуаций. Классификация позволяет осуществить адресность педагогической и ресурсной поддержки семьи, дифференцированно подойти к работе с отдельным ребенком.

Активизация социально-ориентированных некоммерческих организаций, развитие их потенциала в системе социальной и психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из приоритетов социальной политики государства. Значимую роль при этом играет создание и развитие сети ресурсных центров, обеспечивающих оказание информационной, консультационной, образовательной и иной ресурсной поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, работающим с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В сфере социальной поддержки семей с детьми осуществляют свою деятельность: социально-ориентированные общественные и религиозные организации (объединения), общины коренных малочисленных народов, благотворительные фонды, некоммерческие партнёрства, ассоциации (союзы), частные учреждения, автономные некоммерческие организации (АНО).

Социально-ориентированные некоммерческие организации предоставляют разнообразные *социальные услуги семьям с детьми*, оказывают *адресную социальную помощь и поддержку различным категориям детей и молодежи*. Данные организации разрабатывают и реализуют различные программы и проекты, направленные на помощь семьям, детям, молодежи в преодолении ими

трудной жизненной ситуации, используя социальные, психолого-педагогические технологии.

Огромная роль социально-ориентированных некоммерческих организаций в профилактике социально-опасных явлений, таких как химическая зависимость членов семьи, насилие в семье, суицидальное поведение членов семьи и т.д. Многие социально-ориентированные некоммерческие организации создаются с целью пропаганды здорового образа жизни (акции и мероприятия, направленные на агитацию семей к ведению здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. В случае, если семья столкнулась с необходимостью осуществления каких-либо юридических операций, то НКО на льготной или безвозмездной основе может предоставить юридическую помощь, включающую консультацию, помощь в оформлении документов, содействие в подаче заявления в судебные органы.

Особая роль социально ориентированных некоммерческих организаций и в оказании адресной помощи семьям мигрантов, поскольку одним из направлений их деятельности является социальная адаптация и интеграция их в общество.

Многие некоммерческие организации оказывают образовательные услуги семьям (поддержка одаренных детей, содействие в получении дополнительных услуг особым категориям детей и молодежи в реализации их права на образование и др.). Важным направлением работы социально-ориентированных некоммерческих организаций с семьёй является содействие в получении медицинских услуг, которое включает покрытие расходов на дорогостоящее лечение, приобретение медикаментов, покупку технических средств реабилитации.

Ещё одной важной сферой деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций в работе с семьёй, имеющей детей, является укрепление роли семьи в обществе и популяризация семейных ценностей, а также защита материнства, отцовства и детства.

В настоящее время, на территории Пермского края действуют различные социально-ориентированные некоммерческие организации, субъектами помощи и поддержки для которых, является семья, ребенок, молодежь как стратегический ресурс. Эта помощь оказывается в отношении разных категорий семей, детей, молодежи, которым организации предоставляют необходимую социальную помощь и поддержку, тем самым способствуя преодолению семьями трудных жизненных ситуаций. Субъектами помощи и поддержки некоммерческих организаций могут быть различные категории семей с детьми: многодетные, малоимущие, неполные, молодые, семьи с ребёнком-инвалидом, замещающие семьи, созависимые семьи и т.д.

Говоря о ресурсной помощи в деятельности социально-ориентированных НКО и общественных объединений, важно отметить, что в основе этой помощи лежит *ресурсный подход*.

Ресурсный подход, анализ ресурсов семьи позволяет представить систему семейных ресурсов с точки зрения степени удовлетворения потребностей ребенка.

Под *ресурсами семьи* понимается вся совокупность факторов, имеющих реальное или потенциальное положительное влияние на благополучие семьи в настоящем и будущем.

Т.Д. Воронина, Ю.А. Пучкина, Е.А. Аверина в своем исследовании отмечают, что ресурсы семьи подразделяются на внешние и внутренние.

1. *Внешние ресурсы*, в свою очередь делятся на институциональные и внеинституциональные, а внутренние – на материальные и нематериальные.

2. К *внутренним* относятся те возможности, которыми обладают сами члены семьи (трудовой и профессиональный потенциал каждого из них, их личностные качества, стремление к целостности, взаимопомощь, забота друг о друге и др.). Учитывая современные устойчивые тенденции усиления роли индивидуальных ценностей и комфорта, исследование различных аспектов взаимовлияния личности и семьи, личности и супружеских, родительских функций вызывает также определенный интерес. Кроме этого, говоря о внутренних ресурсах семьи, нельзя не упомянуть персонально-личностные, развивающие психические ресурсы, такие как эмоциональные, ресурсы адаптации и социализации. К внутренним ресурсам семьи мы также относим общесемейные ресурсы, которые принято делить на материальные (доход семьи, собственность и иные материальные ценности) и духовные (ценности и установки семьи, традиции, нормы и правила поведения в семье и взаимодействия с социальной средой).

Внешние ресурсы составляют более обширный перечень и представлены широким спектром субъектов. Учитывая известную долю условности внешние ресурсы современной семьи на подразделяются на три группы:

1 группа: институциональные, источником которых являются формальные социальные институты;

2 группа: неформальные, предоставляемые на основе кровно-родственных и социальных связей, а также неформальными общественными объединениями, сообществами;

3 группа: коммерческие ресурсы (ресурсы сферы потребления и услуг), источником которых является среда потребления, где протекает повседневная жизнь семьи.

Таким образом, к *внешним институциональным государственным ресурсам семьи* относится федеральное и региональное законодательно-нормативное

поле, регулирующее семейные взаимоотношения и определяющее способы поддержки семей с детьми, а также государственная структура учреждений, играющих ведущую роль при осуществлении социальной работы с семьей и детьми. К *негосударственным ресурсам* относятся общественные организации и благотворительные фонды, ориентированные на поддержку семей с детьми¹.

Анализ ресурсов семьи позволяет представить систему семейных ресурсов с точки зрения степени *удовлетворения потребностей ребенка*, охватывая такие основные области как:

- потребности детского развития;
- способность родителей удовлетворять эти потребности;
- семейные и средовые факторы.

Основанием для оказания ресурсной помощи со стороны общественных организаций является состояние *нуждаемости*, это и определяет разработку конкретных мер помощи. Подход с позиций объективной оценки ресурсов позволяет дополнительно повысить адресность в отношении семей с детьми, молодежи. Для этого специалисту, работающему с конкретной семьей необходимо определить:

- Какие ресурсы у семьи и ребенка имеются в развитом состоянии;
- Какие ресурсы имеются, но при этом нуждаются в развитии;
- Какие ресурсы у семьи и ребенка полностью отсутствуют².

1 область – потребности ребенка в развитии – включает следующие позиции:

– *Здоровье* (физическое и умственное здоровье: надлежащая и своевременная медицинская помощь при болезнях; профилактические осмотры и наблюдение у специалистов; соответствующий возрасту рацион питания; половое воспитание и профилактика зависимостей у подростков).

– *Образование* (регулярное посещение учебного учреждения для детей школьного возраста; доступ к учебной и развивающей литературе; присутствие взрослого, интересующегося процессом обучения, прогрессом и достижениями ребенка).

– *Эмоциональное развитие и навыки социального поведения* (адекватность чувств и поступков ребенка; характер и качество ранних привязанностей; способность адаптироваться к изменениям; реакция на стресс; уровень самоконтроля).

¹ Воронина Т.Д., Пучкина Ю.А., Аверина Е.А. Неформальные и институциональные ресурсы современной семьи в условиях формирования фамилистической среды в регионе: возможности использования качественных методов исследования // Вестник Томского университета, №1, 2011. – С.32-43.

² Активизация в социальной работе с семьей: коллективная монография / [О. И. Бородкина и др.]; под ред. О. И. Бородкиной, В. А. Самойловой. – СПб: Скифия-принт, 2013. – 171 с.

– *Идентичность* (отношение к себе как к отдельной личности; представление о себе и своих способностях; самоуважение; осознание своей индивидуальности; пол, возраст, чувство принадлежности к своей семье; принятия со стороны семьи, сверстников, общества).

– *Семья и социальные отношения* (эмоционально стабильные отношения с родителями или лицами их заменяющими; хорошие отношения с сиблингами; способность к сопереживанию; умение поставить себя на место другого).

– *Социальная презентация* (значимость для ребенка того, как его воспринимают другие; опрятность и личная гигиена; соответствие одежды ребенка различным жизненным обстоятельствам, полу и возрасту; способность принимать советы взрослых по поводу своего внешнего вида и поведения).

– *Навыки самообслуживания* (умения и навыки для развития независимости: умение детей младшего возраста одеваться и есть самостоятельно; практические навыки, позволяющие ребенку позаботиться о себе в отсутствие родителей; умение заботиться о своем внешнем виде; навыки социально приемлемого решения проблем).

2 область – воспитательный потенциал семьи – оценивается по таким позициям:

– *Базовый уход* (забота о ребенке: обеспечение пищей, питьем, теплом, кровом, необходимой чистой одеждой; внимание к личной гигиене ребенка; предоставление необходимой медицинской помощи).

– *Обеспечение безопасности* (адекватная защита ребенка от вредных воздействий и опасности, в т.ч. – от контактов с социально-опасными взрослыми и детьми; защита от нанесения ребенком вреда самому себе; обучение навыкам распознавать опасности дома и в других местах).

– *Эмоциональное тепло* (удовлетворение потребностей ребенка в прочных, стабильных, позитивно окрашенных эмоциональных отношениях, обеспечивающих надежную привязанность друг к другу; уважение; чуткость; поддержка; похвала).

– *Стимулирование деятельности* (содействие развитию и раскрытию потенциала ребенка через взаимодействие, совместную игру и общение; готовность отвечать на вопросы ребенка; обеспечение ребенку возможности пережить успех; содействие в разрешении его проблем).

– *Руководство и ограничения* (установление границ с целью выработки у ребенка внутренней модели моральных ценностей, социально одобряемого поведения; позволение ребенку учиться на собственном опыте).

– *Стабильность* (обеспечение ребенку достаточно стабильного семейного окружения для формирования стойкой привязанности к близким; удовлетворение

потребностей в надежных, устойчивых и теплых отношениях со значимыми взрослыми; чуткость к чувствам ребенка; похвала, подбадривание, утешение).

3 область – семейные и средовые факторы – включают:

– *Семейное функционирование* (история семьи; взаимоотношения между родителями; отношения между детьми в семье).

– *Родственники* (состав расширенной семьи; воздействие родственников на жизнь ребенка и родителей).

– *Жилье* (соответствие жилья потребностям ребенка и членов семьи; санитарно-гигиеническое состояние; безопасность; основные удобства).

– *Занятость* (место и характер работы членов семьи и влияние этих факторов на ребенка, на отношения родителей с ребенком).

– *Доходы* (достаточность доходов; наличие льгот, оформленных пособий; учет интересов ребенка при расходовании материальных ресурсов).

– *Социальная интеграция семьи* (оценка района проживания, социального окружения, их воздействия на ребенка и его родителей; наличие дружеских и других социальных связей, значение, придаваемое им).

– *Ресурсы микрорайона* (возможности и услуги, которые семья может получить по месту жительства¹).

В рамках межведомственного взаимодействия (государственный и негосударственный сектор помощи) качество ресурсной помощи и поддержки семьи усиливается и приводит к позитивным изменениям, с учетом правильной диагностики и подбора адекватных мер поддержки.

В настоящее время на территории Пермского края действуют различные социально-ориентированные некоммерческие организации, субъектами помощи и поддержки для которых, является семья, ребенок, молодежь как стратегический ресурс. Остановимся на описании некоторых из них (на основании анализа уставных документов, анализа сайтов организации и публичных отчетов о деятельности) (табл. 1):

¹ Там же

Таблица 1. Перечень социально ориентированных НКО Пермского края

<p>Название организации / руководитель организации</p>	<p>Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)</p>	<p>Направления поддержки и помощи, цель, миссия</p>	<p>Проекты организации (примеры)</p>
<p>Пермская краевая общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» / Гилева Анастасия Григорьевна</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их семьи</p>	<p>Цель: оказание комплексной (медицинской, социальной, юридической психологической и духовной) помощи и содействие в развитии паллиативной помощи детям-инвалидам и их семьям.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальная адаптация детей-инвалидов и их семей; – оказание юридической помощи семьям с детьми-инвалидами, правовое просвещение граждан; – содействие успешной социализации и образованию детей-инвалидов в реализации права на образование; – оказание социальной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью; – содействие профессиональной реабилитации детей-инвалидов; деятельность по повышению качества социальных услуг данным категориям; – издательская деятельность (просвещение граждан, педагогов, родителей по проблемам воспитания и реабилитации детей с особенностями в развитии) и др. 	<p>1) «Дом Счастья»: Центр развития для детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями</p> <p>2) «Класс без границ»: образовательная инфраструктура для развития инклюзивного образования и повышения уровня качества образования</p> <p>3) «Библиотека возможностей»: информационно-образовательный ресурс для семей и специалистов для подбора методических развивающих пособий;</p> <p>4) «Особый случай»: платформа дистанционного сопровождения и педагогической поддержки детей;</p> <p>5) «Раскрывая возможности»: расширение и развитие услуг реабилитации детей путем информирования о новых современных технологиях</p> <p>6) «Школа особых знаний»: развивающая программа, направленная на всестороннее развитие, социализацию и адаптацию детей;</p> <p>7) «Право жить»: информационная правовая и психологическая помощь и мн.др.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Берегиня» / Голубаева Татьяна Сергеевна</p>	<p>Дети с тяжелыми заболеваниями, члены их семей (поддержка на протяжении всего цикла лечения – от поступления ребенка в отделение, до наступления ремиссии и весь период адаптации после лечения)</p>	<p>Цель: формирование имущества на основе добровольных взносов и других не запрещенных законом поступлений для осуществления благотворительной деятельности направленной на всестороннюю поддержку и содействие нуждающимся лицам, в том числе лицам с ОВЗ, детям, страдающим онкологическими, гематологическими, психическими и иными тяжелыми заболеваниями, детям, оставшимся без попечения родителей, членам многодетных семей, одиноким и престарелым лицам, организациям инвалидов, медицинским организациям, специализированным учреждениям и др.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация благотворительных программ в соответствии с целями и задачами Фонда; – содействие в реализации проектов и мероприятий для лиц с тяжелыми заболеваниями; – оказание адресной помощи лицам с ОВЗ; 	<p>1) «На подмогу»: программа точки опоры для семей, которые проходят тяжелое лечение. Благодаря пожертвованиям происходит оплата обследований, покупка лекарств; осуществляется правовая, психологическая помощь;</p> <p>2) «Мы рядом»: объединение волонтеров для реализации мероприятий и направлений деятельности фонда (событийный волонтер, больничный волонтер, автоволонтер, фотоволонтер);</p> <p>3) «Лига чемпионов» – программа сопровождения семей, которые завершили терапию в больничных условиях. Специалисты фонда организуют встречи с психологами и врачами, консультируют по любым вопросам, проводят поддерживающие мероприятия. Для чемпионов лиги организуются: семейные выходные «Переменка», социально-реабилитационный лагерь, и ежегодные «Игры победителей» – праздник, на котором собираются все семьи, закончившие лечение.</p> <p>Цель программы – снизить риск рецидивов и сделать адаптацию к привычной жизни максимально комфортной;</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
		<p>– организация медико-социальной помощи по уходу за больными онкологическими, гематологическими, психическими и иными тяжелыми заболеваниями;</p> <p>– привлечение добровольных пожертвований от физических и юридических лиц для реализации целей Фонда;</p> <p>– организация и проведение массовых благотворительных мероприятий и событий, ярмарок, конкурсов для реализации целей Фонда;</p> <p>– участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня специалистов, оказывающих помощь лицам с тяжелыми заболеваниями и др.</p>	<p>4) «Знайбус»: программа организации досуга пациентов лечебного отделения (для детей, находящихся на длительном лечении). Системные проекты:</p> <p>«Лего в онкоцентре» «Технопарк в онкоцентре» «Музей идёт в больницу» «Однажды в музее» «Я живу. Красочный мир» «Профорентация» «Больничные волонтеры» «Больничные клоуны» и др.</p> <p>5) «Помощь медицинским учреждениям»: программа по оснащению учреждений дорогостоящим оборудованием и недостающими расходными материалами.</p> <p>Проекты в программе:</p> <p>«Дом рядом» – аренда амбулаторной квартиры для пациентов Пермского детского онкоцентра «Оснащение учреждений» – покупка необходимого оборудования и лекарств в Краевую детскую клиническую больницу «Обучение персонала Пермского детского онкоцентра» – организация тренингов для врачей и медсестер «Раскрывая возможности» – приобретение оборудования «Томатис» в «Центр реабилитации инвалидов»</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Некоммерческий благотворительный фонд помощи детям «Дедморозим» / Ли Надежда Юрьевна</p>	<p>Дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети с ОВЗ и тяжёлыми заболеваниями; их законные представители</p>	<p>Цель: социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовывать свои права и интересы; содействие социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; содействие добровольческой (волонтерской) деятельности и др.</p> <p>Направления: – финансирование и материальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников организаций для таких детей, в том числе перешедших в интернаты учреждения для взрослых, детей из замещающих семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с тяжёлыми заболеваниями, детей с ОВЗ и их семей;</p>	<p>1) «Вернуть будущее»: для сирот-инвалидов. Всё начинается с диагностики, индивидуальной реабилитации и абилитации таких ребят, создания в домах-интернатах семейных условий, благоприятных для развития детей, и продолжается их адаптацией вне учреждения – с образованием, трудоустройством и сопровождаемым проживанием. Так при содействии проекта «Вернуть будущее» был изменён стандарт работы домов-интернатов, увеличен их штат, все сотрудники начали получать новые знания, были открыты две группы по семейному типу, скорректированы все индивидуальные программы реабилитации детей, началось их обучение в специализированных учреждениях, детям стали возвращать дееспособность, а сами они начали самостоятельно жить вне интерната.</p> <p>2) «Больше жизни»: для неизлечимо больных детей. Команда занимается развитием региональной системы детской паллиативной помощи и объединяет лучших в Пермском крае специалистов такого профиля. Благодаря участникам проекта открылось отделение для ребят с неизлечимыми заболеваниями и начали работу 3 службы: мобильная служба качества жизни, бесплатный прокат медицинской техники и служба заботы, предоставляющая поддержку нянь для таких детей.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
		<ul style="list-style-type: none"> – содействие социально-правовой защите целевой аудитории Фонда; – привлечение внимания общественности к проблемам детей (целевой аудитории Фонда); – содействие всестороннему развитию, социальной и трудовой адаптации детей (целевой аудитории Фонда); – содействие волонтерам, работающим с целевой аудиторией Фонда; – содействие совершенствованию материально-технической базы организаций, осуществляющих профессиональную помощь целевой аудитории Фонда и др. 	<p>3) «Скорая чудес»: для тяжелобольных детей. Команда получает обращение о помощи. Его оценивают эксперты и дают заключение о состоянии здоровья, о невозможности решения проблемы за счёт бюджета и лучшем варианте её устранения. Если участие людей позволит значимо повлиять на судьбу ребёнка – он становится подопечным «Дедморозим».</p> <p>4) «В домике»: для детей с риском сиротства. Команда работает над созданием системы профилактики социального сиротства, которая сделает ненужными детские дома в Пермском крае. Чтобы это случилось, нужно внедрить в регионе технологии поддержки родителей, способных к ответственной заботе о детях. Такой подход уже сейчас использует Служба сохранения семей, работающая в команде проекта.</p> <p>5) «Донорство ума»: для онкобольных детей. «В рамках проекта была создана первая в России масштабная сеть пунктов для потенциальных доноров костного мозга. В Пермском крае стать им можно в любом из более чем 70 пунктов медицинской лаборатории «Мед-ЛабЭкспресс». Ежегодно пермяки спасают жизни пациентов, нуждающихся в трансплантации, и дарят им последний шанс на выздоровление»</p> <p>И др. проекты</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд» – Пермское отделение / Лебедева Елена Владимировна</p>	<p>Дети и семьи различных категорий, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Цель: формирование имущественного благополучия на основе добровольных взносов и пожертвований общественных объединений и иных юридических лиц и граждан, других, не запрещенных законом поступлений, и использование этого имущества для защиты прав ребенка и реализации на территории РФ Конференции ООН о правах ребенка, укрепления авторитета и роли семьи, упрочнения социального статуса детства в обществе, общественного представительства интересов детства на всех уровнях законодательной и исполнительной власти в России, поворота духовного самосознания общества в делу воспитания подрастающего поколения, повышения ответственности всех граждан за факты негативного отношения к детям и подросткам, нарушения их прав, упрочнения социальной базы воспитания, развития, образования, досуга и общения детей, моральной и материальной поддержки юных талантов во всех областях знаний, оказания особой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, а также детям России и других стран мира, пострадавшим в результате стихийных бедствий, межнациональных конфликтов и т.д.</p>	<p>Основные программы Пермского краевого отделения:</p> <p>1) «Теплый дом»: программа обращена к государственным сиротским заведениям разных форм. Одна из первых акций Детского фонда – покупка за счет собранных денег в подарок детским домам автобусов и грузовиков.</p> <p>2) «За решеткой – детские глаза». Проект реализуется с целью привлечения внимания общества и местных организаций к проблемам детей, чьи мамы отбывают наказание.</p> <p>3) «Детский церебральный паралич». Детский фонд закупил оборудование и создал 14 центров в разных регионах России, где детей стали лечить по технологии фирмы «Аюрведа». За годы существования этой программы помощь получили десятки тысяч детей.</p> <p>4) «Глухие дети». Целью программы является оказание помощи детям-инвалидам по слуху, чтобы они стали полноценной частью общества. В рамках программы «Глухие дети» для каждого ребенка-инвалида подбирается и настраивается индивидуально слуховой аппарат высшего класса.</p> <p>5) «Одаренные дети». Программа реализуется Пермским краевым отделением с 2007 года. Цель ее – выявление юных талантов, особенно детей из сельских территорий, а также и их поддержка. Проведены конкурсы художественного творчества детей «Звездочки Прикамья». Кандидатуры победителей конкурсов были представлены для назначения стипендий Российского детского фонда и Пермского краевого отделения «Мы верим в тебя».</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
		<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общественных акций, направленных на защиту здоровья, интересов и прав детей, их социального положения, совершенствования всех аспектов воспитания и развития; – проведение общероссийских и региональных программ, направленных на реализацию целей Фонда; – обследование (в установленном порядке) условий обеспечения прав детей на жизнь, воспитание, образование, здравоохранение, медицинское обслуживание, уделяя при этом особое внимание детям, нуждающимся в попечении общества и государства; в результате обследований – принятие необходимых мер для решения проблем, привлекая при этом органы законодательной и исполнительной власти; – участие в пропаганде успешного опыта семейного воспитания; – организация общественного попечительства над организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. 	<p>6) Участие в общероссийских программах «Новогодний подарок», «1 июня – Международный день защиты детей», «Мили доброты», «Дети – беженцы», «Спешите делать добро».</p> <p>7) В 2022 году проведено обучение для специалистов организаций для детей-сирот по программе «Инновационные технологии психолого-педагогической, воспитательной и психокоррекционной работы с детьми и семьями в условиях Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В обучении приняли участие 50 специалистов – представителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Пермского края.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Пермская региональная общественная организация по содействию реализации прав граждан на защиту семьи материнства и детства «Территория семьи» / Зуева Анна Николаевна</p>	<p>Дети различных категорий, дети-инвалиды, женщины, малообеспеченные, многодетные семьи, неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и др.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация конституционных прав на защиту семьи, материнства и детства. – укрепление престижа и роли семьи, содействие в обществе традиционных семейных ценностей; – укрепление семьи и повышение шансов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитываться в родной или замещающей семье; поддержка и социализация детей из семей «группы риска»; – профилактика социального сиротства, в целом. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленная организационно-коррекционная работа с молодыми семьями и семьями репродуктивного возраста, целью которой является рождение здорового, гармоничного ребенка; – профилактика отказов от детей; – профилактика разводов, помощь психологической готовности к браку и рождению детей; 	<p>1) «Коворкинг для мам»: безопасное современное пространство-коворкинг, оборудованное всем необходимым для производства и учебы. Здесь проводятся мастер-классы по технике и технологии шитья, обучение женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, швеи с выдачей документа об образовании. Обучение способствует последующему трудоустройству, самозанятости и предпринимательской деятельности, а также помогает решить внутрисемейные проблемы. Пока мамы учатся и работают их дети могут играть и отдыхать в Детской комнате под присмотром профессионального воспитателя.</p> <p>2) «Кризисная квартира». В ней могут временно проживать женщины, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и при этом не разлучаться с детьми. Это не только временное решение проблемы места проживания, но и защита женщины с детьми от насилия в семье, улучшение качества жизни. Иногда именно возможность временно пожить в безопасном месте помогает беременной женщине решить, сохранить ли ей будущего ребенка. Для безопасности женщин и детей в коридоре квартиры установлено видеонаблюдение. Пока женщина находится в кризисной квартире, куратор помогает ей решить проблемы с трудоустройством и документами, при необходимости мама с детьми посещает психолога и юриста.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
		<p>– профилактика нежелательной беременности, помощь молодым женщинам репродуктивного возраста, в т.ч в трудной жизненной ситуации (ВИЧ-статус и т.д.);</p> <p>– юридическая помощь нуждающимся семьям, защита имущественных прав, представительство в судах, при совершении сделок, в КДН и тд.</p> <p>– развитие волонтерского движения в рамках взаимодействия с целевой аудиторией организации;</p> <p>– поддержка детей и родителей в кризисных ситуациях;</p> <p>– содействие развитию семейных клубов с целью популяризации семейных отношений и позитивного опыта выхода из трудной жизненной ситуации и др.</p>	<p>3) Благотворительный магазин "Тепло". Все детские и почти все взрослые вещи передаются нуждающимся семьям с детьми со всего Пермского края. 5% брендовой взрослой одежды продаем, весь доход идет на помощь семьям с детьми в беде.</p> <p>4) «Комплексный семейный центр»: это первый и главный проект «Территории семьи». Здесь семьи с детьми, попавшие в сложную жизненную ситуацию, могут бесплатно получить комплексную социальную помощь. Приём семей ведут профессиональные психологи и юристы, с каждой семьей в индивидуальном порядке работает специалист по социальной работе. Действуют семейные клубы для кризисных и приемных (замещающих) семей. Не менее важное направление работы Семейного центра – Социальный склад. Здесь семьи не только могут найти для себя одежду и обувь, но и получить продукты и др.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Пермская региональная благотворительная общественная организация «Солнечный круг» /Милованова Анна Юрьевна</p>	<p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи</p>	<p>Цель: формирование имущества на основе добровольных взносов и пожертвований общественных объединений и иных юридических лиц и граждан, других, не запрещенных законом поступлений, и использование этого имущества для реализации благотворительных программ, направленных на оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей; организаций, осуществляющих помощь этим детям; содействия и укрепления престижа института семьи в обществе; содействие защите материнства, детства, отцовства, содействия добровольческой (волонтерской) деятельности, участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>1) «Требуется мама!» проект помогает будущим усыновителям и опекунам найти ребенка. Организация рассказывает о детях, оставшихся без попечения родителей, которые мечтают о семье. На сайте проекта «Требуется мама!» можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнать, как оформить усыновление ребенка или опеку; – получить список необходимых документов, рекомендации по их сбору; – выяснить, как и где найти дополнительную информацию по вопросам опеки и усыновления. <p>2) «Большой друг»: в рамках проекта происходит обучение волонтеров-наставников и подготовка их к взаимодействию с ребятами из детских домов. Большие друзья общаются с детьми, поддерживают в трудные моменты и учат самостоятельности. Стать большим другом может любой взрослый и эмоционально стабильный человек от 24 лет, не имеющий судимости, не состоящий на учете в психоневрологическом и наркологическом диспансерах. Человек, имеющий возможность приезжать к ребёнку минимум 1 раз в неделю.</p> <p>3) «Забота с уважением»: проект направлен на качественное улучшение жизни детей в детских учреждениях. Сотрудники организации становятся частью команды Центров помощи детям (проект связан с обучением специалистов Центров помощи детям и изменению подходов в работе с детьми)</p>

<i>Название организации / руководитель организации</i>	<i>Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)</i>	<i>Направления поддержки и помощи, цель, миссия</i>	<i>Проекты организации (примеры)</i>
		<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в оказании психологической, юридической, медицинской и материальной помощи целевой аудитории организации; – привлечение внимания общественности к целевой аудитории организации; – содействие социальной и трудовой адаптации целевой аудитории организации; – привлечение волонтеров к работе целевой аудиторией организации; – повышение статуса усыновления и других семейных форм устройства, путем повышения информирования населения; – организация и проведение форумов, ярмарок, конкурсов по вопросам качественной поддержки и помощи целевой аудитории организации и др. 	<p>4) «Мастерская родительства»: проект психологической поддержки приемным семьям на территории Пермского края, в формате уютных встреч</p> <p>5) «Жила быдла Семья». Цель – вдохновить потенциальных приемных родителей и поддержать существующие приемные семьи. За время проекта написано более 20 историй и снято более 20 видеороликов о приемных семьях. Каждый из них показывает: приемное родительство – это не просто, но очень интересно: рассказ о том, как становятся приемными родителями, как находят "своих" детей, с какими трудностями сталкиваются родителями, как эти трудности решают и чем вдохновляются в жизни и др. проекты</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Автономная некоммерческая организация «Институт поддержки семейного воспитания» / Катаева Татьяна Сергеевна</p>	<p>Руководители семейных клубов</p> <p>Педагоги и специалисты образовательных и иных организаций</p> <p>Родительская общественность, дети и подростки</p>	<p>Цель: оказание услуг в сфере образования и поддержки семейного воспитания</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке, проведении экспертизы, конкурсном отборе, а также в реализации городских, краевых программ и проектов по работе с детьми и семьями; по работе с педагогами и специалистами, осуществляющих поддержку семейного воспитания; – организация фестивалей, конкурсов, направленных на популяризацию института семьи и детства; – научно-методическая, консультационная, экспертная деятельность по вопросам поддержки семейного воспитания, развития воспитательного потенциала семьи и родительского образования; – популяризация семейных клубов как социально-педагогической технологии в реализации задач поддержки семейного воспитания и др. 	<p>1) ежегодная Всероссийская научно-практическая конференцию для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт».</p> <p>2) Городской конкурс «Моя семья в истории города» – социально значимый, исследовательский и культурно-просветительский проект, с 2017 года с успехом реализуется при поддержке грантовых субсидий ежегодного конкурса «Город – это мы».</p> <p>3) проведение ежегодных фестивалей: Городской фестиваль-конкурс клубов молодых семей «Пермская семья», «Прикамская семья»</p> <p>4) «Родительские университеты»: проект направлен на повышение профессиональной компетентности специалистов системы образования и культуры по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, соблюдения прав детей в семье, сохранения семейных традиций, психологии детского возраста и другим вопросам воспитания и создания благоприятной среды для развития ребенка в семье.</p> <p>5) «Вебинары для родителей»: Организация лекций и вебинаров для родителей в образовательных организациях Пермского края, в библиотеках</p> <p>6) «Курсы для специалистов и родителей»: проведение дистанционных образовательных курсов по вопросам воспитания и развития детей для родителей и специалистов</p> <p>7) «В помощь руководителям семейных клубов»: разработка рекомендаций для организаций клубов молодых семей при образовательных организациях Пермского края и др.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Пермская региональная общественная организация по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО» / Ермакова Ирина Сергеевна</p>	<p>Многодетные семьи, семьи с детьми различных категорий</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование в обществе ответственного и осознанного отношения людей к себе, к семье, к материнству, отцовству и детству; – участие в формировании социально-экономической политики Пермского края в интересах семьи, материнства, отцовства и детства; – пропаганда семейных ценностей, ЗОЖ, необходимости семейного воспитания; – содействие органам местного самоуправления в работе с семьями; <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие охране прав детей, родителей (лиц их заменяющих) в сфере образования, здравоохранения, культуры, – участие в разработке предложений по законодательству в области социальной политики в интересах семьи; – поддержка и осуществление мероприятий, направленных на защиту семьи, материнства, отцовства и детства; 	<p>1) «Пермь семейная – территория детства». Цель – создание условий для укрепления института семьи и семейных ценностей, патриотического воспитания путем проведения творческих конкурсных мероприятий для семей с детьми, школьников, молодежи, являющихся, в том числе, развитием форм семейного досуга.</p> <p>В рамках проекта планируется проведение творческих конкурсных мероприятий для детей и семей с детьми:</p> <p>Конкурс чтецов «День победы» Конкурс «Семейные традиции» Конкурс мультипликационных работ «Гаджет-анимация»</p> <p>Конкурс рисунков «Папа – мой герой»</p> <p>Конкурс рисунков «Рисую маму»</p> <p>2) «Я беременна». Цель: Разработка и апробация системы взаимодействия и объединения усилий государственных и некоммерческих структур, в том числе, религиозных организаций, работающих на территории Пермского края в сфере работы с семьей в части оказания своевременной помощи и поддержки беременным женщинам, планирующим прервать беременность в связи с трудной жизненной ситуацией</p> <p>«Я беременна» – информационно-инфраструктурный проект, направленный на создание системы взаимодействия и объединения усилий государственных и некоммерческих организаций, работающих на территории Пермского края в сфере работы с семьей, в целях оказания своевременной помощи и поддержки беременным женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС), в т.ч., планирующих прервать беременность.</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
		<p>– разработка и реализация социально-значимых проектов в поддержку целевой аудитории организации;</p> <p>– издательская и информационная деятельность, направленная на популяризацию семьи, материнства, отцовства и детства;</p> <p>– проведение мониторинга, экспертизы реализации законодательства в сфере социальной политики в интересах семьи и др.</p>	<p>3) «С детьми не разводятся». Цель: оказать информационно-консультационную психологическую, юридическую и социальную поддержку семьям с детьми, проживающим на территории Пермского края, в целях соблюдения и защиты прав детей, содействия разрешению семейных конфликтов в интересах ребенка, осознанного отношения к планированию семьи, формирования и развития культуры обращения к профессиональной помощи при возникновении сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Проект направлен на оказание семьям с детьми, проживающим на территории Пермского края, информационно-консультационной психологической, юридической и социальной поддержки в целях соблюдения и защиты прав детей, содействия разрешению семейных конфликтов в интересах ребенка, осознанного отношения к планированию семьи, развития культуры обращения к профессиональной помощи при возникновении сложных жизненных ситуаций.</p> <p>В рамках проекта для целевой аудитории планируется проведение консультаций психолога и юриста, услуги социальной навигации по мерам государственной и негосударственной поддержки, исходя из обстоятельств ситуации.</p> <p>Поддержкой проекта смогут воспользоваться представители целевой аудитории вне зависимости от места проживания за счет развития дистанционных услуг и др. проекты</p>

Название организации / руководитель организации	Субъекты ресурсной помощи и поддержки (категории семей, детей и молодежи)	Направления поддержки и помощи, цель, миссия	Проекты организации (примеры)
<p>Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПРАВДА ВМЕСТЕ» / Чернова Ирина Геннадьевна</p>	<p>Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом. Несовершеннолетние, снятые с профилактического учета ПДН и склонные к совершению повторных правонарушений. Дети, подростки и молодежь Специалисты (система профилактики, система образования). Родители несовершеннолетних (законные представители).</p>	<p>Цель: – участие в формировании социально-экономической политики Пермского края в интересах детей подростков, находящихся в конфликте с законом; – содействие в социальной реабилитации детей, подростков, молодежи, совершивших правонарушения и преступления; реализация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений</p> <p>Направления: – развитие института общественных наставников в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детского и семейного неблагополучия; – социальная реабилитация несовершеннолетних и молодых людей, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, проживающих в Пермском крае, посредством погружения в творческую среду и проведения системы профилактических событий; – проведение мероприятий по формированию ответственного безопасного поведения в Интернет-пространстве и др.</p>	<p>1) программа "На пути героя" – социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом 2) программа "Воспитание с любовью": профилактика буллинга в образовательном пространстве 3) программа "КИБЕРбезопасностьДЕТИ"): развитие у детей и молодежи навыков безопасного использования сети «Интернет» 4) программа "Компас добра»: вовлечение молодежи в профилактическое волонтерство. 5) программа "Движение по краю: развитие компетенций профилактической деятельности у специалистов сферы детства; 6) программа "Наставничество59": развитие наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>

Безусловно, в данном перечне представлены не все организации. На территории Пермского края действует и функционирует огромное количество организаций и объединений различной правовой формы, которые оказывают содействие в реализации конкретных мер поддержки семей с детьми, молодежи различных категорий.

Важно подчеркнуть, что в отношении семей с детьми систему поддержки семьи можно разделить на две части. Первая часть ориентирована на обеспечение нормального (естественного) процесса жизнедеятельности семьи и ее членов. Например, система дошкольного, школьного и дополнительного образования. Вторая часть ориентирована на поддержку дисфункциональных, неблагополучных семей, т.е. семей, нуждающихся в социальной, правовой и психологической помощи.

В России сегодня развиваются и постепенно занимают свою нишу негосударственные институциональные ресурсы семьи. В первую очередь это общественные организации различных организационно-правовых форм. Данные организации первоначально появились как институты самопомощи (ассоциации родителей детей с ограниченными возможностями, например), целью которых было решение проблем, актуальных для данной категории семей, взаимоподдержка. Дальнейшая профессионализация этих организаций привела к их качественному развитию, структурированию деятельности, расширению целевой группы и спектра предоставляемых услуг.

Именно общественные организации не просто заполняют «белые пятна» государственной системы поддержки семьи и детства, но и развивают собственные уникальные практики работы с семьей. Кроме этого, нельзя не отметить роль благотворительных фондов, ориентированных на поддержку семьи и детей. Зачастую материальные и организационные возможности этих фондов являются единственными ресурсами для семей, нуждающихся в помощи¹.

Важно выявление специфических ресурсов, характерных для определенных категорий семей и детей, выделяемых как по социально-демографическому признаку (неполные, бездетные, многодетные семьи), так и по контенту проблем (семьи с ребенком-инвалидом, малообеспеченные, девиантные, замещающие и др.). Важно понимать, каково соотношение неформальной и институциональной ресурсной поддержки каждой категории семьи и детей. Как отмечают в своем исследовании Т.Д. Воронина, Ю.А. Пучкина, Е.А. Аверина, традиционно считается, что социально уязвимые и маргинальные группы (так называемые группы

¹ Воронина Т.Д., Пучкина Ю.А., Аверина Е.А. Неформальные и институциональные ресурсы современной семьи в условиях формирования фамилистической среды в регионе: возможности использования качественных методов исследования // Вестник Томского университета, №1, 2011. с.32-43.

риска) преимущественно прибегают к помощи государственных и общественных институтов в отличие от благополучных семей, опирающихся в основном на внутренние ресурсы и поддержку ближайшего окружения.

Однако представляют интерес динамика этого соотношения и ее факторы, расстановка акцентов при выборе ресурсов, а также условия этого выбора. В этой связи необходимо дать оценку доступности тех или иных услуг для разных категорий семей, их востребованности, целесообразности с точки зрения затрат и результатов.

ГЛАВА 6. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

6.1. Формирование и развитие культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в процессе межведомственного взаимодействия

Одним из главных критериев уровня жизни человека является его безопасность. В условиях высокой динамичности современной жизни, бурно развивающихся технологий проблема безопасности жизнедеятельности признается актуальной. Ввиду нарастания фактов чрезвычайных ситуаций среди населения важнейшим направлением социальной политики Республики Беларусь является сохранение жизни и укрепление здоровья детей.

Одним из основных направлений, обозначенным Комплексной программой воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, является воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Безопасность ребенка – это многогранное понятие. Культура безопасности жизнедеятельности ребенка – это совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умения оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье. В учреждениях общего среднего образования основы безопасности жизнедеятельности изучаются с целью воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирования умений оценивать опасности окружающей среды и навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных ситуациях.

Основная задача взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут полноценно жить и развиваться, формирование навыков осознанного безопасного поведения. Научить детей безопасности – дома родителям, а в школе – педагогам, в одиночку очень сложно.

Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности, формированию навыков осознанного безопасного поведения важно четко организовать межведомственное взаимодействие со всеми заинтересованными службами. Научить жить безопасно – наша общая задача!

Организацию воспитательной работы по формированию культуры основ безопасности жизнедеятельности, оказание методической поддержки педагогом,

ответственным за данное направление в Солигорском районе курирует и координирует государственное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества детей и молодежи Солигорского района».

В каждом учреждении образования Солигорского района созданы детские и молодежные общественные организации, объединения учащихся, которые помогают в организации работы по формированию культуры основ безопасной жизнедеятельности и пропагандируют это направление. В этом учебном году действуют 29 отрядов Юных инспекторов движения (354 учащихся) и 29 отрядов Юных спасателей-пожарных (348 учащихся), Клуб Юных спасателей-пожарных (КЮСП, 2082 учащихся). На базе всех учреждений образования созданы первичные организации «Общества спасания на водах» (ОСВОД, 654 члена), «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту» (ДОСААФ, 291). 2062 учащихся являются членами Солигорского районного отделения «Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных» (БМООСП).

Лидеры вышеперечисленных детских и молодежных объединений принимают активное участие в районных, областных и республиканских акциях по привитию учащимся навыков основ безопасности жизнедеятельности совместно с ГРОЧС, ОГАИ, ОСВОД. Традиционным стало проведение акций «В центре внимания – дети!», «Безопасные каникулы», «День безопасности. Внимание всем», «За безопасность вместе», «Каникулы без дыма и огня», «Безопасный Новый год», «Пешеход», «Единый день безопасности дорожного движения».

С целью создания оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма на Солигорщине и вовлечения наибольшего числа учащихся в изучение правил дорожного движения на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Солигорска» функционирует Центр безопасности дорожного движения. Он является районным ресурсным центром, на базе которого Юные инспектора движения проводят экскурсии, практические занятия, профилактические мероприятия и акции, а также районные мероприятия и олимпиады по правилам дорожного движения.

На базе государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» работает образцовый Клуб Юных спасателей пожарных. Придерживаясь принципа «равные обучают равных», районные лидеры юные спасатели-пожарные гимназии несут в массы своим сверстникам основы безопасности жизнедеятельности. Мальчишки и девчонки не просто проводят конкурсные программы в школах, участвуют в районных слётах и соревнованиях, но и являются неотъемлемой частью всех пропагандистских профилактических акций.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Солигорска» организована работа инновационного центра безопасности, где во время экскурсий с помощью тренажеров-симуляторов и специальных компьютерных программ учат как правильно вести себя дома и на улице, действовать в критических условиях, пользоваться огнетушителем, предложат самим

ликвидировать возгорание, спасти тонущего человека, научат вызывать спасателей, оказывать первую медицинскую помощь и эвакуироваться из задымленного помещения.

С сентября 2022 года с целью совершенствования системы организации работы по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни Центром технического творчества Солигорского района реализуется районный педагогический проект «Формирование и развитие культуры безопасной жизнедеятельности учащихся в процессе межведомственного взаимодействия».

Совместно с заинтересованными службами Солигорского района (ОГАИ, ГРОЧС, ДОСААФ, ОСВОД), детскими организациями (КЮСП, БМООСП), отрядами ЮИД и ЮСП проводится огромная профилактическая работа по формированию и развитию культуры безопасной жизнедеятельности учащихся.

Во взаимодействии с отделом государственной автоинспекции Солигорского РОВД с целью приобщения учащихся к изучению и соблюдению Правил дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ежегодно проводятся игры среди команд веселых и находчивых Юных инспекторов дорожного движения, Олимпиада по Правилам дорожного движения, районный творческий конкурс «Соблюдаем законы дорог», районный слет отрядов юных инспекторов дорожного движения, творческий конкурс «Безопасный переход».

Совместно с Солигорским горрайотделом по чрезвычайным ситуациям проводятся мероприятия по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности, направленные на пропаганду правил пожарной безопасности, предупреждение пожаров и гибели несовершеннолетних от них: слёт отрядов юных спасателей-пожарных, районный конкурс детского творчества «Спасатели глазами детей», олимпиада «Школа безопасности», конкурс «Хит безопасности», первенство Солигорского района по плаванию и спасанию на водах, первенство Солигорского района по пожарно-спасательному спорту.

Традиционным стало проведение совместно с Солигорским обществом по спасанию на водах таких конкурсов, как «Дети. Вода. Безопасность», «Безопасность на воде глазами детей», «Безопасное детство», «Лето БезОпасности».

Сотрудничество с районными межведомственными службами и детскими и молодежными общественными организациями позволяет организовывать целенаправленную работу по формированию культуры безопасной жизнедеятельности, что является залогом успешного привития навыков осознанного безопасного поведения обучающихся учреждений образования. Практика управления по образованию Солигорского района показывает, что образовательно-воспитательная работа с использованием такого взаимодействия воспринимается детьми и родителями более серьезно, что в конечном итоге отражается на эффективности и результативности проводимой работы.

6.2. Участие общественных организаций в образовании: механизмы и стратегии

В настоящее время во всех сферах китайского общества происходит постепенная трансформация социальной структуры. Традиционная система управления образованием не соответствует современным потребностям общества, что нередко приводит к многочисленным проблемам в этой важнейшей социальной сфере.

Китайское правительство и министерство образования, осознавая важное значение деятельности общественных организаций в развитии этого сектора социальной жизни, рассматривают возможность их участия в системе образования с новой позиции: «Участие общественных организаций стало важной частью современного управления образованием, без которого невозможно разрешить противоречия в предоставлении государственных услуг в области образования, а также гарантировать справедливость и качество образования»¹.

В последние годы стремительно трансформируется облик Китая, в частности, в социально-экономической среде происходят значительные изменения, которые вызывают необходимость в совершенствовании и других сфер жизнедеятельности общества. Закономерно, что реформа системы образования зависит от реформ, осуществляемых в социальной системе. Одной из приоритетных и стратегически важных областей развития страны является система образования, функционирование которой предполагает вовлечение всех ее участников в дело построения успешного общества.

Участие общественных организаций является требованием времени. Как показывает практика, непосредственная заинтересованность широкого круга лиц в успешной деятельности образовательной организации, приносит большую пользу ее развитию. Общественные организации наделены правом участия в управлении, совместном принятии решений, а также полномочны выступать в роли сдерживающей силы при принятии ошибочных решений руководством организации. Кроме того, общественные организации имеют право оценивать качество образования, теоретический уровень и деловой квалификации педагогов и даже работу директора ВУЗов. Сегодня общественные организации в Китае становятся важной силой в государственном управлении образованием, а их участие придает процессу развития образования огромный импульс².

© Фэн Вэнь, Попкова Т.Д., 2023

¹ Пу Жуй. Об участии общества в управлении образованием [J] // Китайский учебный журнал. – 2015 (7). – С 26-31. [蒲蕊. 论教育治理中的社会参与[J]. 中国教育学刊. 2015 (7). – С.26-31. – С.26.

² У Лэй, Фэн Хуэй. Участие общественных организаций в управлении образованием в рамках системы совместного управления: модели, дилеммы и их решения, [J] // Китайский учебный журнал, 2017. – С. 60-65 [吴磊, 冯辉, 合作治理视域下社会组织参与教育治理: 模式、困境及其超越[J]. 中国教育学

Общественные организации, работающие в сфере образования в процессе осуществляемых реформ сосредоточивают свое внимание на различных актуальных проблемах, способствуют оптимизации социальных преобразований и продвижению прогрессивных идей. Анализируя деятельность общественных организаций за последние десять лет, можно констатировать, что результативность их вклада в развитие образования Китая несомненно приносит положительные результаты. Для достижения эффективности управлением образованием необходимо активнее привлекать в сферу образования общественные ресурсы, создавая при этом благоприятные условия для их формирования и развития в каждой провинции Китая, а также совершенствовать механизм участия подобных организаций в управлении образованием.

Консенсус общества и общественных организаций. С целью повышения заинтересованности общества в дальнейшем развитии социальных отношений необходимо учитывать ряд факторов, оказывающих влияние на организацию практической деятельности общественных организаций.

Во-первых, реформа образования должна быть направлена на удовлетворение потребностей общества, представляя интересы различных общественных групп, обеспечивая им открытость и гласность в выражении своего мнения относительно вопросов управления образованием. Например, местное правительство нового района Пудун (г. Шанхай) с 2009 г. активизировала свои усилия для решения двух важных проблем: удовлетворение образовательных потребностей детей из семей рабочих и крестьян; созданию международных отделов в ряде университетов, государственных и частных школах, ориентированных на привлечение высококвалифицированных, рядовых сотрудников, а также иностранных преподавателей¹.

Во-вторых, необходимость в совершенствовании системы образования вызвана социальными проблемами конкретного исторического времени. Например, дети-сироты являются наиболее незащищенной группой общества, которая остро нуждается в внимании и защите не только со стороны государственных органов, но и общественных организаций. Сотни тысяч таких детей не имеют регулярной помощи. Подавляющее большинство детей-сирот, проживающих в сельской местности, находятся в трудном финансовом значительное число жи-

刊], 2017.- С 60-65

¹ Модель района Пудуна в Шанхае: многоканальная и многоформатная покупка образовательных услуг [EB/OL]. 2014.08.1; 2017.09.03. – URL: http://cppcc.people.com.cn/n/2014/0813/c34948_25458742.html. (дата обращения 20.10.2022). [上海浦东模式: 多渠道、多形式购买教育服务[EB/OL]. 2014.08.1; 2017.09.03. URL: http://cppcc.people.com.cn/n/2014/0813/c34948_25458742.html.

вуют в нищете. Ситуация усугубляется тем, при постоянном росте числа сирот роста отмечается недостаток в финансировании организаций, принимающих детей-сирот, а также и неукомплектованность персоналом¹ [7; 25].

В 2005 г. председатель КНР Ху Цзиньтао заявил, что дети-сироты являются самой уязвимой группой населения, поэтому необходимо дифференцировать их положение и совершенствовать систему оказания помощи, с тем чтобы они могли расти здоровыми. В марте 2006 г. Министерство гражданской администрации КНР и другие 15 ведомств совместно опубликовали «Предложения об усилении работы по оказанию помощи детям-сиротам», ставшим первым комплексным планом по обеспечению жизни и услуг детям-сиротам после образования КНР² [3]. С этого времени китайская система социального обеспечения детей-сирот ежегодно расширяет спектр своих мероприятий по защите и помощи для этой группы детей, активно участвуя в социальных реформах. Правительство Китая уделяет большое внимание благосостоянию детей, благодаря такому подходу, решение проблем детей-сирот в Китае вступило в решающий исторический этап развития.

Многообразие форм участия общественных организаций в управлении образованием. При глубоком понимании роли общественных организаций в управлении образованием можно выявить их значение для текущих процессов и перспектив реформ, проводимых в настоящее время в Китае.

Общественные организации в современном обществе выполняют дополняющую функцию государства посредством различных форм и механизмов участия. Рассмотрим несколько форм.

Помощь в деятельности государственных образовательных учреждений. Такая форма участия общественных организаций ориентирована главным образом на оказание помощи малообеспеченным группам населения в сфере образования. Это предполагает осуществление доступа детей из неполных или малообеспеченных семей в получении образования на том же уровне, что и для других групп населения. Общественные организации не могут улучшить социальное положение большинства населения, они выступают только в качестве «помощников» государственных органов, активно сотрудничая с административными

¹ Шань Сяюань, Ван Сяолинь, Тао Чуаньцзинь. Вопросы о благосостоянии детей в Китае. – Пекин: Издательство литературы по общественным наукам, 2010 (1). 25 с. [尚晓媛, 王小林, 陶传进. 中国儿童福利前沿问题[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010(1).- С.25.

² Предложения об усилении работы по оказанию помощи детям-сиротам. Министерство гражданской администрации, Канцелярия Центрального комитета по общим вопросам, Верховный народный суд, Комиссия по развитию и реформам, Министерство образования, Министерство общественной безопасности и др. – 2006. № 52 от 29 марта 2006 года (дата обращения 20.10.2022). [民政部、中央综治办、最高人民法院、发展改革委、教育部、公安部等: 《关于加强孤儿救助工作的意见》(民发[2006]52号 2006年3月29日)

органами образования по вопросам улучшения положения малообеспеченных слоёв населения. В качестве примера может служить реализация проекта «Надежда», в рамках которого уделяется особое внимание борьбе с нищетой, оказанию помощи детям, которые не посещают школу из-за бедности, содействию в строительстве начальных школ «Надежда». Деятельность участников этого проекта направлена на мобилизацию общественных сил для оказания помощи детям из бедных семей, а также повышения уровня осведомленности нижних слоёв населения общества о значимости образования для всех социальных групп.

Участие с целью продвижения своей продукции или услуг. В условиях рыночной экономики, отдельные лица или общественные организации могут участвовать в обеспечении деятельности образовательных организаций с целью получения для себя дополнительного рынка сбыта. Как правило, это участие осуществляется предприятиями или организациями, которые рассчитывают на реализацию своих товаров или профессиональных услуг с целью получения определенной экономической выгоды. Например, на начальном этапе реализации проекта «Надежда» его организаторы получили пожертвования от нескольких предприятий, которые акцентировали внимание на пропаганду своей торговой марки, повышая таким образом позитивный имидж. Истинным мотивом участия в благотворительной деятельности таких предприятий, конечно, является достижения собственных финансовых интересов. Однако подобный альянс бизнеса и общественных компаний идет, в конечном итоге, на пользу общества и государства.

Совместное участие общественных организаций и правительства. Некоторые общественные организации также хотели бы эффективно развиваться в опоре на государственные ресурсы и поддержку правительства. Эта модель участия ориентирована на потребности правительства в оказании населению государственных услуг, а участие осуществляется главным образом с помощью осуществления проектов, мониторинга, управления и оценки эффективности [5;63]. Так, например, Китайская ассоциация высшего образования (САНЕ – Chinese Higher Education Association), основанная в 1983 г. под руководством Министерства образования Китая, состоит из 67 филиалов, 12 университетов и 28 высших учебных заведений, находящихся в различных провинциях, городах и автономных районах. Ассоциация стимулирует межсекторальное сотрудничество в сфере государственного образования и обеспечивает совместное управление в сфере образования. Удовлетворяя разнообразные и адресные потребности населения в сфере образования, эта модель участия призвана повышать эффективность распределения образовательных ресурсов.

Между перечисленными тремя формами участия общественных объединений в деятельности образовательных организаций не существует принципиальной разницы, их помощь направлена на различные сегменты системы, несмотря на цели и формы участия. В процессе принятия решений общественные организации должны, с одной стороны, участвовать в обеспечении взаимодействия между различными организациями, с другой стороны, в полной мере отражать интересы групп, которые они представляют.

Для сегодняшнего Китая важным является непрерывное расширение возможностей участия общественных организаций в сфере образования. Любая модель участия должна опираться на свои возможности. В настоящее время в стране осуществляется модернизация системы общественного управления в сфере образования, разрабатываются новые модели и формы, которые призваны оптимизировать механизмы участия общественных организаций, призванные повысить осознанное отношение членов общества к проводимым реформам. В целях расширения возможностей участия общественных организаций в управлении образованием сегодня разрабатываются следующие направления.

1. Создание оптимальных условий для деятельности общественных организаций. В современном мире не только правительство обязано поддерживать взаимодействие различных общественных структур, но и общественные организации должны иметь право участвовать в принятии управленческих решений. Так, Китайская ассоциация высшего образования (CAHE) по поручению соответствующих правительственных ведомств и при финансовой поддержке государства проводит исследования по вопросам стратегии развития высшего образования, принятию важных решений в этом направлении и т.д.

Создавая благоприятные условия для реализации социальных задач, поддержки многообразных форм участия общественных организаций, правительственные органы и министерства уделяют особое внимание деятельности волонтерских групп. Волонтерское движение приобретает большую популярность среди учащейся молодежи. Молодые юноши и девушки выступают в роли перспективного актива общественных организаций. Ежегодно студенты в дни зимних или летних каникул принимают участие в разнообразных социальных проектах, которые проводят общественные организации, получая бесценный опыт взаимодействия с различными социальными группами населения, расширяя и обогащая свои представления о социальной сфере гражданского общества.

2. Укрепление профессиональной компетентности членов общественных организаций. Для решения проблем, стоящих перед государством в сфере образования, необходимы высокопрофессиональные кадры. Наличие у членов общественных организаций специальных знаний является одним из важнейших фак-

торов успешной деятельности. Решение многочисленных проблем в сфере образования следует рассматривать с различных позиций с учётом вариативности способов их решения в каждой конкретной ситуации.

В последние несколько лет острой проблемой оказалась интенсивная учебная нагрузка для детей, обучающихся на первой и второй ступенях общеобразовательных школ. Некоторые эксперты рассматривают вопрос об учебной нагрузке учащихся начальной и средней школы в качестве одной из наиболее важных для решения проблем образовательной политики, которую призваны решать административные органы системы образования; другие эксперты видят в этой ситуации отражение социальных проблем, а не недостатки самой школьной системы; третьи эксперты выражают озабоченность по поводу того, что интенсивная учебная нагрузка влияет на физическое и психическое здоровье учащихся (в данной ситуации родители ориентированы на обеспечение своим детям максимальных условий для успешного прохождения выпускных экзаменов в школе, при этом они сетуют на неправомерно высокую учебную нагрузку и призывают сократить количество учебных часов). Как указывается в результатах статистики, из всех детей, посещающих дополнительные занятия/кружки, 48,9% тратят на них 1-2 часа в неделю, 33,8% – 3-5 часов в неделю, 7,3% – 6 часов или больше. Это чисто время самих занятий, не включая время, затраченное на дорогу туда и обратно¹.

Исходя из сложности решения этой проблемы, следует обратить внимание на профессиональную компетентность представителей общественных организации, то есть привлекать в актив тех людей, которые могут объективно оценить степень сложности данного вопроса и найти оптимальный вариант в его регулировании.

Следует подчеркнуть, что участие различных организаций по решению вопросов в сфере образования не обусловлено их финансовыми возможностями, а определяется распределением имеющихся у них ресурсов (прежде всего, высокопрофессиональных кадров).

3. Регулирование механизма участия общественных организаций в образовании. Участие общественных организаций в образовательной сфере предполагает их системное взаимодействие с вышестоящими органами власти, т. е. достижения общественными или иными организациями консенсуса с правительством по вопросам образования. Мнения и позиции заинтересованных сторон по одному и тому же вопросу могут не совпадать, в связи с этим, только обоюдное заинтересованное взаимодействие участников может обеспечить эффективное осу-

¹ Китайские дети целыми днями пропадают на занятиях [中国孩子上班忙]. – URL: <https://studychinese.ru/study-text/165/> (дата обращения 31.10.2022).

ществление политики в области образования. Достичь консенсуса с государственными органами непросто, нередко в целях налаживания многостороннего сотрудничества необходимо осуществить изменения в организационной структуре или методах работы общественных организаций.

Особенности взаимодействия общественных организаций с государственными органами управления. При принятии решений в области образования общественные организации должны, с одной стороны, участвовать в обеспечении взаимодействия между различными организациями и, с другой – максимально отражать интересы групп, которые они представляют.

В Китае существует как минимум три категории субъектов, участвующих в управлении образованием: школа – ее задача заключается в совершенствовании системы самоуправления; правительство – осуществляет ведущую роль в управлении; общественные организации – предоставляет обоснование научного или рационального подхода в управлении. Кооперируясь таким образом, в целях защиты своих интересов, заинтересованные стороны осуществляют контроль за функционированием органов власти и осуществлением политики путем непосредственного участия в принятии решений^{1 2}[6;7]. Как только будет достигнут консенсус в отношении политики сферы образования, заинтересованные стороны также должны будут участвовать в разработке программ и проектов их реализации.

Выводы. Участие общественных организаций в деятельности государственных органов управления образованием является признаком повышения социальной ответственности всех сторон системы управления в современном Китае. Учет интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности в процессе осуществлении реформ предполагает повышение эффективности реализуемых целей и задач. В целях результативного содействия реформе образования и социального развития, необходимо усовершенствовать и оптимизировать на различных уровнях институциональные механизмы участия общественных организаций. В связи с этим, важными задачами деятельности общественных организацией являются осознание их членами своей исторической миссии, выявление среди молодёжи активного потенциала, усиление некоммерческого характера управления. Кроме того, важнейшими принципами деятельности общественных организаций является осуществление эффективного внешнего и внутреннего управления, укрепление механизмов кооперации.

¹ Чу Хунци и др. Многообразие субъектов в управлении образованием и взаимодополняемость их ролей [J] // Исследование развития образования. – 2014, №.19. – С.6-10. [褚宏启, 等. 教育治理中的多元主体及其作用互补[J]. 教育发展研究. – 2014, № 19. – С. 6-10.

² Шань Сяюань, Ван Сяолинь, Тао Чуаньцин. Вопросы о благосостоянии детей в Китае. – Пекин: Издательство литературы по общественным наукам, 2010 (1). 25 с. [尚晓援, 王小林, 陶传进. 中国儿童福利前沿问题[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010(1).

6.3. Роль сетевого взаимодействия в деятельности по воспитанию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Одно из приоритетных направлений в системе образования – воспитание безопасного поведения у детей и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Это направление сегодня очень актуально в силу стремительного роста числа машин и увеличения интенсивности дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия зачастую происходят с участием детей. Анализ статистики, проводимый Госавтоинспекцией Пермского края, позволил выявить две основные их причины: нарушение правил дорожного движения водителями автотранспортных средств (80%) и неосторожность несовершеннолетних, пренебрежение ими правилами дорожного движения (20%)¹. В связи с этим перед образовательными учреждениями поставлена задача – осуществление деятельности по предотвращению детского травматизма на дорогах.

Переломным в данном вопросе стал 2016 год, когда Президент РФ В.В. Путин на заседании Президиума Государственного совета, посвященного вопросам безопасности дорожного движения, подчеркнул: «сохранение жизни и здоровья тысяч граждан нашей страны – важнейшее направление государственной политики»².

До 2016 года, во многих образовательных учреждениях, в том числе и в ЦДТ «Юность» г. Перми, осуществлялась воспитательная работа по профилактике ДДТТ через организацию и проведение тематических массовых мероприятий и инструктажей с обучающимися.

В ходе анализа результатов профилактической деятельности Центром «Юность» был выявлен ряд проблем:

- низкая эффективность работы в силу постоянной смены целевых групп обучающихся и несистематичности работы;
- использование репродуктивных и словесных методов обучения как основных при осуществлении деятельности по профилактике ДДТТ в большинстве образовательных учреждений;
- скудная материально-техническая база образовательных учреждений для проведения практических занятий по изучению правил дорожного движения;

© Клюкина Е.В., 2023

¹ В Перми автоинспекторы провели анализ ДТП с участием детей за 2016 год. Статья [Электронный ресурс] / сайт главного управления МВД России по Пермскому краю. – URL: <https://59.мвд.рф/news/item/13145937> (дата обращения: 16.11.2022 г.)

² Заседание президиума Госсовета по вопросам безопасности дорожного движения. Стенограмма [Электронный ресурс] / сайт Администрации Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51506> (дата обращения 16.11.2022 г.)

Выявленные проблемы обусловлены отсутствием стабильного сетевого взаимодействия учреждений города, осуществляющих деятельность по профилактике ДДТТ.

В данной статье мы используем определение сетевого взаимодействия, приведенное Е.М. Дорожкиным и Н.Н. Давыдовой «сетевое взаимодействие – это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (центрами) активности и каналами связи – потоками активности между ними. Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников»¹.

Решением выявленных проблем стало создание на базе ЦДТ «Юность» Муниципального координационного методического центра по изучению детьми основ безопасности дорожного движения в ОУ г. Перми (КМЦ), ориентированного на развитие сетевого взаимодействия учреждений, осуществляющих деятельность по воспитанию безопасного поведения и профилактике ДДТТ.

КМЦ осуществляет свою деятельность с 2016 года по настоящее время по 4 основным направлениям в формате сетевого взаимодействия ЦДТ «Юность», образовательных учреждений (ОУ) и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) города, департамента образования администрации города Перми и отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми:

Первое направление: «Организация деятельности по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов ЮИД».

Являясь сетевыми партнерами, ОУ организуют на своей базе и осуществляют деятельность отрядов ЮИД, ведут воспитательную и профилактическую работу в школах; ЦДТ «Юность» и отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД выступают организаторами районных, городских конкурсов, фестивалей, акций и других мероприятий по профилактике ДДТТ для учащихся ОУ и воспитанников ДОУ города. Центр «Юность» координирует взаимодействие отрядов ЮИД, а также ОУ и ДОУ города между собой и с отделением пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми и оказывает консультационную помощь.

¹ Дорожкин Е.М., Давыдова Н.Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России, 2013. – № 11. – с. 11-17. – С.11. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-hode-setevogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 17.11.2022).

Второе направление: «Методическое сопровождение и организация методической деятельности».

Центр «Юность» в рамках данного направления организует и проводит методические объединения, семинары-практикумы, конкурсы методических материалов для педагогов ОУ и ДОУ, отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД предоставляет обучающий материал по теме «Безопасность дорожного движения», педагоги ОУ и ДОУ предоставляют свой опыт работы на методических мероприятиях.

Третье направление: «Организация системной работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и воспитанию безопасного поведения на дорогах».

Данное направление направлено на привлечение внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов. В рамках данного направления регулярно проводятся профилактические мероприятия, беседы, родительские собрания, организован «Родительский патруль», направленный на повышение ответственности родителей за воспитание своих детей. В рамках «патруля» родителями осуществляется контроль за использованием обучающимися световозвращающих элементов на одежде, за соблюдением правил перевозки детей автомобильным транспортом, за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути следования в образовательную организацию и обратно.

В рамках сетевого взаимодействия по данному направлению педагоги ОУ совместно с родителями осуществляют деятельность «Родительского патруля» (разрабатывают и проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательной организации, осуществляют патрулирование в наиболее опасных местах, фиксируют нарушения правил дорожного движения детьми). По итогам работы «Родительского патруля» ОУ анализирует, обобщает факты нарушения Правил дорожного движения и передает результаты сетевым партнерам для дальнейшего планирования работы. Также ОУ выступают посредником между родителями и остальными сетевыми партнерами.

Центр «Юность» и отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД осуществляют консультационную деятельность и проводят мероприятия для родителей (беседы, встречи и т.д.). Наряду с этим сотрудники отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД организуют публикацию итогов масштабного мероприятия в местных СМИ.

Четвертое направление: «Подготовка к участию в конкурсном движении».

В рамках данного направления все сетевые партнеры оказывают помощь (консультационную, методическую и т.д.) командам г. Перми в подготовке к участию в конкурсах и фестивалях, направленных на профилактику ДДТТ, краевого, регионального и всероссийского уровней.

Во всех направлениях, приведенных выше, департамент образования администрации г. Перми оказывает информационную поддержку, а также с отделением пропаганды БДД отдела ГИБДД выполняют контролирующие функции.

Деятельность КМЦ осуществляется с обязательным выполнением следующих условий, обеспечивающих успешность решения выявленных выше проблем:

- стабильность сетевого взаимодействия ЦДТ «Юность», образовательных учреждений (ОУ) и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) города, департамента образования администрации города Перми и отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми;
- взаимное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических) всеми сетевыми партнерами;
- систематичность и регулярность осуществления деятельности КМЦ;
- высокая ответственность и слаженность работы всех сетевых партнеров;
- разнообразие используемых форм, методов и методик работы с детьми.

Отражением результативности решения выявленных проблем является достижение следующих результатов. За 6 лет деятельности КМЦ в сетевое взаимодействие вовлечено 101 ОУ и 89 ДОУ. В 3 раза увеличилось число детей, вовлеченных в отряды ЮИД (табл. 1).

Таблица 1

Динамика развития отрядов ЮИД в г. Перми

Учебный год	Количество отрядов ЮИД	Количество ОУ, осуществляющих деятельность отрядов ЮИД	Количество детей, вовлеченных в отряды ЮИД
2016-2017	86	86	600
2017-2018	86	86	1022
2018-2019	89	89	1315
2019-2020	114	114	2500
2020-2021	106	106	1665
2021-2022	109	109	1891
2022-2023	110	101	1909

К мероприятиям по профилактике ДДТТ, проводимым Центром «Юность», привлечено более 34 000 детей, родителей и педагогов.

Приобретено специальное оборудование для реализации деятельности КМЦ: автотренажер, компьютеры и программное обеспечение, стационарный автогородок, велосипеды, электросамокат, мобильный центр «Лаборатория безопасности» – брендированное транспортное средство для проведения выездных занятий, звуковое оборудование и т. д.

Организована системная работа отрядов ЮИД, обеспечено участие команд от города в мероприятиях краевого уровня за счет бюджетных средств.

Налажена работа по укреплению методической базы КМЦ (собрана копилка методических разработок, программ, статей на тему профилактики ДДТТ на электронных носителях), выпущено 8 сборников методической продукции.

Отмечена согласованность и слаженность работы между сетевыми партнерами.

С 2022 году администрацией города предусмотрено финансирование мероприятий, направленных на профилактику детского ДДТТ, в рамках муниципального проекта «Обеспечение доступности качественного предоставления услуг в сфере образования в городе Перми» (на 2022-2023 учебный год – в размере 300 000 рублей).

Разработана программа курсовой подготовки на 16 часов для руководителей отрядов ЮИД и ответственных за профилактику ДДТТ в ОУ (проведение курса запланировано на январь 2023 года).

Ведется подготовительная деятельность по открытию отрядов ЮПИД (Юные Помощники Инспекторов Движения) на базе ДОУ (планируемый срок открытия 2023-2024 учебный год).

И самым главным результатом деятельности КМЦ и социального взаимодействия всех его участников является сокращение случаев ДТП с участием детей. В 2016 году число ДТП с участием детей составляло 246, в которых 3 детей погибло, 260 – травмировано, в 28% случаев ДТП произошли по вине детей¹ [1]. В 2021 году зафиксировано 45 ДТП с участием детей, в которых 2 детей погибли и 43 травмированы, в 20% случаев ДТП произошли по вине детей² [4]. Таким образом, сравнив показатели за 2016 и 2021 гг., мы отмечаем значительное снижение числа ДТП на 81,7% и считаем опыт создания КМЦ и социального взаимодействия успешным.

¹ В Перми автоинспекторы провели анализ ДТП с участием детей за 2016 год. Статья [Электронный ресурс] / сайт главного управления МВД России по Пермскому краю. – URL: <https://59.мвд.рф/news/item/13145937> (дата обращения: 16.11.2022 г.)

² Краевая Госавтоинспекция проанализировала аварии с детьми. Статья [Электронный ресурс] / сайт главного управления МВД России по Пермскому краю. – URL: <https://59.мвд.рф/news/item/23389099/>, (дата обращения: 16.11.2022 г.).

6.4. Дворец творчества – площадка для взаимодействия детских общественных организаций: опыт проведения городских слётов Российского движения школьников

Исторически так сложилось, что здание дворца стало подарком березниковским школьникам в 1972 году в год 50-летия пионерской организации, много лет пионерия была философией и воспитательной доктриной Дворца, как и образовательной системы страны в целом, дворец не забывает свои корни и годы пионерских юбилеев собирал пионерский актив, старую гвардию, в этом сравнении только положительный заряд, на фото вы видите пионерский флешмоб и встреча поколений на 95-летний юбилей пионерии.

Так сложилась Судьба нашего учреждения, что много лет мы именовались Дворцом пионеров, являлись родным домом Всероссийской пионерской организации и сейчас спустя 45-50 быть вне новой Всероссийской организации, теперь уже РДШ, наверное, уже и не можем, и не имеем права. Дворец активный участник движения РДШ и городская штаб-квартира РДШ, здесь теперь проходят заседания городского штаба РДШ, организуется и проводится большое количество мероприятий, акций, проектов РДШ, и поддерживаем партнерские отношения с другими общественными организациями.

Рассмотрим три крупные городские, краевые мероприятия Дворца и проанализируем их с 2-х позиций: 1 – состав участников, т.е. какие детские общественные организации принимали участие, 2 – кто был организатором и кто проводил, какова была роль общественных организация и детей – активистов.

Весенний слет активистов РДШ, опен-эйр «РДШ, перезагрузка» на этом мероприятии присутствовало сразу 4 общественные организации Пионерская (в лице ветеранов), скаутинг, юнармия и РДШ, участники слета стали участниками вертушки с посещением станций каждой организации, узнали историю и пионерские ритуалы, научились завязывать пионерский галстук, познакомились со скаутским кодексом, узнали о Юнармии и новых проектах РДШ. В завершении в зале Дворца прошла классная встреча с представителями всех организаций, дети задавали волнующие их вопросы и общались с интересными людьми, узнали много нового и смогут теперь сделать выбор в пользу одной из организаций. Учащиеся Дворца активисты движения, повысили уровень лидерских навыков и получили возможность дарить всем свое творчество. Организаторами, ведущими станций были также взрослые с помощниками детьми.

Вскрытие капсулы времени «Пионерам 2022 год», которая была заложена строителями Дворца 50 лет назад! в ходе которого были собраны послания в капсулу времени с обращениями будущему поколению! На нашем торжественном

митинге присутствовали представители разных детских общественных организаций города: РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮНФЛОТ, ДИМСИ, СКАУТЫ, ЮИД, они стояли в одном строю со своими предшественниками – пионерами, свидетелями строительства Дворца, закладки капсулы, активистами пионерского движения!!!! Краевой форум детских общественных объединений «Будущее за нами!» По инициативе краевого оргкомитета «Комсомол 100» в честь столетия пионерии, за большой вклад в развитие детских общественных организаций ветеранам-вожатым вручаются знаки «100 лет Пионерии!» Памятный знак был вручен ветеранам пионерской организации в четырех номинациях: «Вперед идущие» (вожатые, признанные лучшими в год 50-летия пионерии) «Герои не меркнущих лет» (вожатые 70-х) «Замечательный вожатый» (вожатые-производственники) «За солнцем следом!» (вожатые 80-х)

После торжественной праздничной части участники разошлись по 5 дискуссионным площадкам, где смогли посетить фотозоны, попеть пионерские песни, пообщаться и обсудить волнующие вопросы.

Организаторами, ведущими были взрослые, дети привлекались в качестве артистов – исполнителей концертных номеров и, конечно, в качестве участников слёта, но учитывая формат мероприятия обмен опытом старшего поколения с младшим данное положение дел вполне приемлемо.

И третье мероприятие. Городской слет детских лидерских активов, общественных объединений «Время перемен», посвященный ДНЮ РОЖДЕНИЯ РДШ! Около 200 активистов, лидеров детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, Строй отряды.) получили мощный эмоциональный заряд и проявили себя в различных активностях. Побывали на «Классной встрече» с Классным теле-, радиоведущим Андреем Фадеевым. Проявили свои таланты в творческом конкурсе «С днем рождения РДШ!» Все команды поучаствовали в интерактивной игре вертушке в ходе которой, были коммуникативные игры, создание видеопоздравлений с Днем рождения РДШ, творческие продукты своими руками. И побывали на выбор на 2 (из четырех возможных) тайм-менеджмент, интеллектуальный интеллект, встреча с представителем природоохраны, активистами студенческих стройотрядов. Все (или почти всё) задумали, подготовили, и провели ДЕТИ!!! Взрослые взяли на себя функцию администрирования, и мастер-классы.

Да, до такого уровня детский актив должен дорасти! Но и мы, взрослые должны дорасти, созреть на такое решение, не вести, или тащить их за собою, а довериться детям и пойти за ними. В конечном счете, это и есть цель любой детской общественной организации.

6.5. Грани патриотизма: потенциал краевого учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», активно действующий уже 10 лет, реализует в настоящий момент следующие ключевые направления деятельности.

Первое, которое безусловно является ведущим для нас, как и для всех других «Авангардов» – подготовка граждан к военной службе. Это, прежде всего, учебные сборы по основам военной службы, которые осуществляются в рамках действующих нормативных актов, действующих требований законов. В том числе, действующего совместного приказа Министерства обороны и Министерства, тогда еще, образования и науки Российской Федерации.

Важно отметить, что для реализации данного направления в учреждении создан отдел подготовки граждан к военной службе. К десятилетней истории «Авангарда» в учреждении сформирован настоящий коллектив профессионалов, которые реализуют обозначенную задачу. Это 16 инструкторов-офицеров запаса Вооруженных Сил Российской Федерации и Войск Национальной Гвардии, а также некоторых других силовых структур. Подчеркнём, коллеги являются штатными сотрудниками: это не специалисты, осуществляющие разовые работы по договорам гражданско-правового характера, а полноценный кадровый состав Центра.

Все офицеры прошли соответствующую переподготовку, потому что одно дело организовывать работу со взрослым населением – личным составом в структуре Вооруженных Сил и совсем другое дело – работать с несовершеннолетними. Они с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации, включаются в другие мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала. Это позволяет разрабатывать учебные программы, которые становятся опорой для коллег в муниципальных образованиях Пермского края и в других в субъектах Российской Федерации для решения важной государственной задачи подготовки граждан к военной службе.

Методическая составляющая деятельности находится сейчас в развитии.

Ранее «Авангард» был Центром подготовки и патриотического воспитания граждан, а название, связанное с методической частью, появилось у нас не так давно. «Авангард» – это учебно-методический центр, на данный момент эта работа входит в наше государственное задание, но мы прекрасно понимаем, что, будучи координатором всей сферы, просто не можем ограничиваться лишь требованиями государственного задания. Поэтому в рамках идеологического под-

хода сейчас и уже на протяжении нескольких лет стало выстраиваться методическое направление. Заключается оно в сопровождении деятельности во всей сфере патриотического воспитания нашего региона. Сейчас в структуре «Авангарда» формируется новый отдел – организационно-методический, что позволит и в сфере методической работы уйти от ситуативного подхода.

Ключевое направление деятельности в сфере информационно-методической работы – это мониторинг организации патриотического воспитания. Поскольку «Авангард» является координатором этой деятельности, то необходимо оценивать деятельность муниципалитетов. Благодаря мониторингу, который у нас проходит ежегодно, фактически сформированы и дважды в год актуализируются паспорта сферы патриотического воспитания каждого муниципалитета.

Третье направление, третье по порядку, но не по значимости, это организация мероприятий.

Для организации крупнейших патриотических событий регионального уровня в «Авангарде» создан отдел военно-патриотического воспитания, в котором работают проектные менеджеры. Это специалисты, которые отвечают не только за проведение, но и за организацию мероприятия от разработки концептуального подхода до этапа подготовки отчетных документов.

Таким образом, мы можем сказать, что каждое крупное мероприятие, а таковых в плане порядка 59, имеет свою систему и соответственно имеет своё развитие.

С 2018 года в Пермском крае действует региональный Закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края. Мы гордимся этим нормативным актом, потому что он не сложный в плане понимания, не такой объёмный, но он очень хорошо определяет суть патриотического воспитания на уровне нашего субъекта.

Так, например, этот Закон определяет направления патриотического воспитания, уполномоченный орган власти, систему до уровня муниципалитетов. Каждый муниципалитет, входящий в состав Пермского края, должен на своем местном уровне определить в своей муниципальной структуре орган, который будет решать вопросы патриотического воспитания. Большинство муниципалитетов «зеркалят» региональные подходы. Например, на уровне региона создан координационный совет по патриотическому воспитанию, который возглавляет лично губернатор. Муниципалитеты могут пойти по такому же пути; сегодня можно с уверенностью сказать, что в каждом из них созданы либо рабочая группа, либо тоже координационный совет, который, в большинстве случаев, возглавляет глава местного самоуправления.

Кроме того, на региональном уровне сформирована постоянно действующая рабочая группа по совершенствованию законодательства в сфере патриотического воспитания. Возглавляет эту группу заместитель председателя регионального Законодательного Собрания, Герой России, Почетный гражданин Пермского края Сергей Леонидович Яшкин. Мы очень гордимся, что у нас в регионе есть такой драйвер – движущая сила в работе по патриотическому воспитанию – который является одним из первых лиц в парламенте нашего региона, потому что законодательство требует совершенствования. Например, в январе 2023 года были внесены изменения в упомянутый закон. У администрации губернатора появились новые полномочия по увековечению памяти защитников Отечества, что также относится к сфере патриотического воспитания.

Теперь в работе наших поисковых объединений получается завершённый цикл. Если где-то в других регионах найдены останки наших земляков-защитников Отечества, подняты на поверхность земли, они требуют захоронения на малой родине со всеми необходимыми почестями, и теперь понятно, как это сделать – определен механизм. Раньше проблема решалась ситуативным образом, то есть по каждому факту находились особые решения. Теперь же определено, что ответственный за захоронение и за увековечения памяти орган власти – это Администрация губернатора, которая свои полномочия реализует через подведомственное учреждение – Пермский «Авангард».

В Законе о патриотическом воспитании также определена роль нашего учреждения: в основе деятельности лежит не только государственное задание, но и региональное законодательство. Деятельность «Авангарда» заключается, в том числе, в трансляции федеральной повестки в сфере патриотического воспитания, что достаточно успешно делается.

Например, в Пермском крае мы говорим о некоем переосмыслении подходов к патриотическому воспитанию. Как известно, Роспатриотцентром несколько лет реализуется Концепция «10 граней патриотизма»¹. Вместе с тем, дойти до каждого коллектива, до каждой временной группы, до каждого муниципалитета довести данные подходы достаточно сложно, потому что долгое время патриотическое воспитание воспринималось в относительно узком смысле слова.

В Пермском крае эта работа дается проще, потому что еще до появления концепции «10 граней патриотизма» вся система воспитательной работы, которая выстраивалась в Пермском крае, основывалась на кластерном подходе. Вся модель воспитательной работы, которая реализовывалась в учреждениях образования была построена по кластерам-секторам. Идеи «10 граней патриотизма»

¹ Методические рекомендации «10 граней патриотизма» – URL: <https://rospatriotcentr.ru/documentation/>

обеспечивают *развитие* кластерного подхода к патриотическому воспитанию. Дело в том, что кластер можно представить как явление плоскостное, мы же сейчас говорим о некой объемности фигуры, метафорически представляя патриотическое воспитание как объёмную звезду. Невозможно развивать отдельную грань патриотизма в отрыве от всей объемной фигуры. Невозможно воспитать патриота успешного только в одной грани. Человек может быть наиболее успешен в том или ином аспекте, но эту ярко выраженную грань мы будем рассматривать через все остальные.

Многогранность патриотизма показывает, что патриотическое воспитание – это фактически все направления, все сферы жизни. Или все направления воспитания, которые только могут быть представлены в социальной сфере. Поэтому для успешного решения этих задач необходимы слаженные усилия всех субъектов независимо от ведомственной подчиненности.

Мы и дальше будем вместе делать одно большое дело, используя общие подходы на уровне всей страны и на территории Пермского края!

6.6. Возможности учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе для формирования гражданственности старшеклассников

Организуя воспитательный процесс в условиях общественного объединения важно учитывать жизненный опыт детей – как отрицательный, так и положительный, в частности – влияние учебной и внеурочной деятельности, организуемой учителями, классными руководителями общеобразовательной школы.

Трудно переоценить возможности учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла для воспитания мировоззрения старшеклассников, формирования их ценностных установок.

Что необходимо для того, чтобы обеспечить формирование гражданственности в ходе решения обучающих задач?

Как показывает опыт, для достижения воспитательного результата важно обращать внимание на личный опыт подростков и их готовность осуществлять рефлексию; на организацию командного взаимодействия, которое позволяет раскрыться обучающемуся, свободно высказать свою идею, услышать мнение одноклассников и выбрать наиболее креативные решения задачи; на развитие умения проводить исследование (осуществлять сравнительный анализ, классифицировать, обобщать, синтезировать образ на основе слов, составляющих первоначальный базовый текст); создавать творческий продукт и представлять его аудитории. В итоге не только формируются востребованные в настоящем и будущем «мягкие навыки» и происходит ценностное самоопределение, но и обеспечиваются условия для формирования нравственных качеств личности. Особенно важно, что в работу включается каждый участник творческой группы, выполняя – принимая на себя – различные роли.

Большие возможности предоставляет учителю обращение к идее метапредметности. Так, при проведении предлагаемого далее урока объединяется содержание таких учебных дисциплин, как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство, информатика. На этапе предъявления результата осуществляется профессиональная мини-проба по направлениям: киноискусство (создание видеоролика), реклама, журналистика, возможно – театральное искусство.

В ходе проведенного автором урока (прил. 1) используется работа с логокейсом. Логокейс (авт.) – это технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации при помощи слова, методов проектов, ролевых игр, тренингов с использованием диаграмм, таблиц, рисунков, интернет-ресурсов.

Нам представляется необходимым введение данного нового термина для обозначения возможности использования совокупности слов, связанных с определенным контекстом для организации продуктивной деятельности старшеклассников: переосмысления как контекста применения данной совокупности слов, так и для создания нового целого в виде образа-метафоры. Это кейс, поскольку слова, которые включены в него из базового текста-основы могут быть по-разному восприняты обучающимися и интерпретированы с учетом их опыта и ценностей, становятся условием создания совершенно разных творческих продуктов. Это ЛОГОкейс, поскольку в основе – слово, носитель разнообразных личностных смыслов.

Мощное влияние на ценностно-смысловое становление личности может оказать внеурочная работа. Важно, чтобы это были неформальные события, возможно – основанные на краеведческом материале, эмоционально насыщенные, предполагающие сотрудничество, коллективное создание общественно-значимого продукта (прил. 2). Представленные далее методические материалы, отражающие опыт педагогов города Березники Пермского края, являются ярким подтверждением высказанных идей, могут стать основой для создания собственных разработок читателем.

С одной стороны, общественные объединения являются партнерами общеобразовательной школы в процессе воспитания молодого поколения, с другой – опыт, полученный детьми и молодежью в урочной и внеурочной деятельности – значимый ресурс успешной работы общественного объединения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы монографии отражают значимые, на взгляд авторов, закономерности процесса воспитания, ресурсом для успешности которого выступают общественные объединения различные по масштабу, деятельности, которая объединяет детей и взрослых.

Отражены крупницы опыта, накопленного за последние тридцать лет как в нашей стране, так и в Республике Беларусь и в Китае, значимого при организации процесса воспитания детей и молодежи.

Возвращаясь к идее Всероссийской общественной организации важно не потерять этот уникальный *опыт многообразия*: эффективные модели и технологии воспитания.

Необходимо проанализировать не только концепцию, целевые ориентиры, взаимосвязи содержания, методов, форм организации работы *внутри* воспитательной системы, но и её внешние связи, ресурс социальных партнеров.

Уверены, представленные в монографии идеи, опыт станут теоретической основой и эмпирической базой для ученого-исследователя проблем воспитания, учебным пособием для начинающего педагога, стимулом к проявлению творчества для педагога-профессионала.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сценарий урока русского языка в 10 классе «Славься, страна! Мы гордимся тобой!»

Цель урока: повторение материала по теме «Части речи» путём учебного сотрудничества при совместном исследовании гимнов различных стран.

Задачи:

Обучающая: выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе в условиях поиска эффективных способов анализа гимнов различных стран.

Развивающая: развить умения взаимодействовать, творить, генерировать новые идеи и самостоятельно исследовать тексты гимнов.

Воспитательная: воспитывать толерантность, самостоятельность и самоконтроль, любовь к русскому языку.

Метапредметная: визуализировать образовательные результаты путём создания логокейсов.

Оборудование:

1. Мультимедиа со звуком (ролик «Гимн Российской Федерации в исполнении Ларисы Долиной¹).
2. Компьютерная презентация.
3. 5 компьютеров для создания логокейсов.
4. 5 упаковок фломастеров и маркеров.
5. 5 листов ватмана формата А3.

Тип урока: метапредметный.

Формы работы обучающихся: фронтальная, командная, самостоятельная, исследовательская.

I. Организационный этап (2 минуты).

«Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли»

К.Г. Паустовский

Постановка целей и задач урока.

II. Обучающий этап (6 минут).

Кейс – технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации. Объединяет метод проектов, ролевые игры, ситуативный анализ, тренинги с использованием диаграмм, таблиц, рисунков, компьютерных материалов.

Логокейс – анализ проблемной ситуации при помощи слова.

Упражнение 1: соборная технология И. Лугова. Каждый участник отвечает прилагательным на вопрос о том, каков образ нашей страны, *с их точки зрения.*

Упражнение 2: создание логокейса при анализе *Гимна Российской Федерации*¹, сопоставление нашего коллективного образа с образом, созданным в гимне Российской Федерации С.В. Михалковым.

Класс делится на 5 групп, каждая из которых получает своё техническое задание.

Техническое задание команде 1.

1. Определите роли каждого участника.
2. Найдите в тексте существительные.
3. Каким вы видите образ страны и гражданина через *существительные*?
4. На основе вашего анализа дайте название своей команде.
5. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли):

Аналитик –

Исполнитель –

Координатор –

Оформитель –

Спикер –

Техническое задание команде 2.

1. Определите роли каждого участника
2. Найдите в тексте прилагательные
3. Каким вы видите образ страны и гражданина через *прилагательные*?
4. На основе вашего анализа дайте название своей команде.
5. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли)

Аналитик –

Исполнитель –

Координатор –

Оформитель –

Спикер –

¹ Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: Научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодёжью и родителей. М., 2017. – С. 10–27.

Техническое задание команде 3.

1. Определите роли каждого участника.
2. Найдите в тексте глаголы.
3. Каким вы видите образ страны и гражданина через *глаголы и глагольные формы*?
4. На основе вашего анализа дайте название своей команде.
5. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли):
Аналитик –
Исполнитель –
Координатор –
Оформитель –
Спикер –

Техническое задание команде 4.

1. Определите роли каждого участника.
2. Найдите в тексте *местоимения*.
3. Каким вы видите образ страны и гражданина *через местоимения*?
4. На основе вашего анализа дайте название своей команде.
5. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли):
Аналитик –
Исполнитель –
Координатор –
Оформитель –
Спикер –

Техническое задание команде 5.

1. Определите роли каждого участника.
2. Найдите в тексте числительные, наречия и служебные части речи.
3. Каким вы видите образ страны и гражданина через *числительные, наречия и служебные части речи*?
4. На основе вашего анализа дайте название своей команде.
5. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли):
Аналитик –
Исполнитель –
Координатор –
Оформитель –

Результат второго этапа.

Образ страны – Держава, страна, воля, слава достояние, Отечество, Союз народов, мудрость, простор, Отчизна.

Образ гражданина – любящий, могучий, великий, мудрый, гордящийся страной, смело смотрящий в грядущие века.

Вывод по второму этапу на основе вопроса:

– Совпали ли коллективный образ нашей страны, созданный вами в результате выполнения упражнения 1, и образ, запечатлённый в Гимне России?

III. Проектный этап. (10 минут)

Упражнение 4

Анализ гимнов других стран¹ Каждая группа получает текст гимна другой страны: Британии, Германии, Китая, Монголии и Японии.

¹ **Государственный гимн Российской Федерации** (слова С. Михалкова)

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Британский гимн «God save our Lord the King»

(«Боже, храни Короля», 1743 г., автор Г. Кэри, перевод В.А. Жуковского)

Боже, храни нашу великодушную Королеву,
Да здравствует наша благородная Королева,
Боже, храни Королеву.

Дай ей ратных побед,
Счастье и славы,
И долгого царствования над нами,
Боже, храни Королеву.

Господи Боже наш, восстань,
Рассей её врагов
И приведи к погибели.

Посрами усилия их государств,
Расстрой их подлые уловки,
На Тебя возлагаем нашу надежду,
Боже, храни всех нас.

Твои избранные дары
Благоволи излить на неё;
Да царствует она долго.
Да защищает она наши законы,
И да дарует нам повод
Воспевать сердцем и голосом:
Боже, храни Королеву.

Гимн Китайской Народной Республики

(автор Н.Эр, 1949 г.)

Вставай, кто рабом стать не желает!
Из своей плоти Великую стену поставим!
Для судьбы нации грозный час наступил,
И из груди рвётся клич наш последний:

Вставай! Вставай! Вставай!
Нас миллионы, но сердцем мы едины,
Под огнём канонады смело мы в бой пойдём,
Вперёд! Вперёд! Вперёд!

Используя опыт анализа российского гимна, предлагаем выполнить все технические задания, распределив их по участникам группы. Результат работы – презентация логокейса в электронном варианте, в котором отражён образ государства и гражданина, сформировавшийся в итоге соединения индивидуальных исследований существительных, прилагательных, глаголов, художественных средств, звуковых компонентов гимнов.

Техническое задание всем 5 командам:

1. Распределите роли.
2. Проанализируйте данный вам гимн, опираясь на части речи.

Гимн Японии (автор Х.Хаяси, 1880 г.)

Пусть продлится твоё царство
Тысячу,
Восемь ли тысяч
Поколений, пока
Мох не украсит скалы,
Выросшие из щебня.

Гимн Федеративной Республики Германия
(автор Й. Гайдн, 1797 г.)

О, Германия – ты превыше всех,
Выше в мире всех земель,
Братской дружбою охраняема,
Наш Маас и наш Мемель,
Широко страна ты раскинулась,
С нами Эч и с нами Бельт,
О, Германия – ты превыше всех,
Выше в мире всех земель.

Наши женщины, честь немецкая,
Наши вина, песен звон,
Будут в мире жить вечно, истинно
До скончания времён.
Вдохновляют нас на свершения,
Каждый ими окрылён –
Наши женщины, честь немецкая,
Наши вина, песен звон.

Для Отечества – Единение,
И Свобода и Закон!
Мы стремимся только к этому
Братски с сердцем и рукой!
Для Отечества – Единение,
И Свобода и Закон!
Пусть цветёт мой край вечно, счастливо
Этим благом осенён.

О, Германия – ты превыше всех
Даже в горе и в беде.
Ведь бедой любовь проверяется
В каждой жизни и судьбе.
Пусть звучит наш гимн в поколениях,
Будет так всегда, везде.
О, Германия – ты превыше всех
Даже в горе и в беде.

Гимн Монголии (автор А.А.Кадлец)

Наша нерушимая независимая страна –
Святой очаг всех монголов,
Океан священных деяний предков
Да будет длиться вечно.
С праведными странами всего мира
Совместно да будем крепить наше досто-
яние.
С крепостью и отвагой, всеми силами
Да будем развивать любимую Монголию.

Наш высокий государственный стяг храня,
Многочисленного народа нашего судьбу смиряя,
Наши корни, язык и культуру
Наследуя, да возвеличим.
Славные народы отважной Монголии
Наделены счастьем свободы.
Ключ к счастью, столп развития,-
Наша величественная страна да процве-
тает.

3. На основе проведенного анализа создайте образ страны и гражданина этой страны.

4. Выберите форму представления материала (таблицы, рисунки, схемы, лэпбук и т.п.).

5. Создайте иллюстративный материал с помощью фломастеров, маркеров на листе ватмана.

6. Представьте готовый продукт в электронном варианте (1 слайд в общую презентацию).

7. Оцените полученный продукт и своё сотрудничество во время работы.

8. Дайте оценку сотрудничеству в команде (напишите имя участника напротив выполняемой им роли):

Аналитик –

Исполнитель –

Координатор –

Оформитель –

Спикер –

Результат работы третьего этапа.

Создание концепции слайда, выбор модератора для изготовления общего медийного продукта.

IV. Деятельностный этап. (10 минут)

Изготовление общего медийного продукта (для модераторов групп)

Оценивание ролей в группах¹.

¹ Критерии оценивания работы группы

Критерии	Параметры	Показатели
1. Распределение функционала	Совместно договариваются о распределении функций	7
	Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы	5
	Распределяет один, без учета интересов и пожеланий участников группы	3
	Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично	1
	Функции не распределены, один участник выполняет всю работу	0
2. Обсуждение общего решения	Общее решение принято с учетом позиций всех участников	7
	Наличие аргументированного мнения участников, но при решении они учитываются	5
	Обсуждения нет, решение принимает один участник группы самостоятельно	3
	Мнение одного или нескольких участников игнорируется	1
	Высказывание аргументов с некорректной, оскорбительной ссылкой на личности участников группы	0
3. Выступление группы	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен в группе	6

V. *Итоговый этап. (10 минут).*

Публичная защита логокейсов.

VI. *Аналитический этап (2 минуты).*

Выводы:

Несмотря на то, что образы стран индивидуальны, есть общие духовные и нравственные составляющие.

Образ стран – воля, мудрость, простор, процветание, величие, дань истории.

Образ гражданина всех стран – любящий, свободный, охраняющий, гордящийся страной.

Метапредметные результаты урока:

- Опыт исследования.
- Практическая польза от знания.
- Обучение командной работе через размышления и анализ.
- Активное общение и сотрудничество друг с другом при создании логокейсов.

VII. *Заключительный этап (4 минуты):*

Просмотр видеоролика «Гимн Российской Федерации в исполнении Ларисы Долиной» для визуализации созданного образа¹.

VIII. *Домашнее задание (1 минута).*

Составить логокейс единого гимна будущего всех народов.

	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время и после выступления)	4
	Выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из участников	2
	Выступает один участник от группы, при нейтральной или негативной наблюдательной позиции остальных участников группы	1
	Выступления нет	0

¹ Гимн Российской Федерации в исполнении Ларисы Долиной: видеоролик – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lZ6w1xdV9xk>

**Сценарий концерта-реконструкции на тему
«Шефская помощь детей эвакогоспиталей Молотовской области»**

Ночь. Мрак на лестничных клетках. Темнота за обтянутым черной бумагой окном. Ветер мечется по длинному, едва освещенному коридору, стонет и плачет. Ряд дверей. За каждой из них боль. Бродят призраки незаконченных боев. Витают воспоминания о прощальном поцелуе, недописанном письме...

Идешь по светлым школьным коридорам, и с трудом верится, что это действительно было. Вместо детского смеха жила здесь беда. И не парты заполняли классы школы № 2 имени М.Горького, а теснились больничные койки, по 25-30 в палате. Вот кабинет № 9 – операционная, № 8 – перевязочная... Госпиталь № 3129 был образован на базе школы № 2 имени М. Горького в июле 1941 года.

За окошком дует холод,
Ветер воет на Луну,
Помещение нашей школы,
Занял госпиталь в войну.
Здесь легко обосновались
Предвоенные слова,
И палаты назывались
Третья «Б», восьмая «А».

О Березниках в годы Великой Отечественной войны можно с уверенностью сказать – здесь, в тылу, ковалась Победа над врагом. Предприятия города обеспечивали оборонную промышленность страны десятками видов стратегически важной продукции. Но кроме этого, в Березниках развернулся еще один масштабный тыловой плацдарм – гарнизон эвакуационных госпиталей, в котором вернули в строй и спасли жизни тысяч раненых бойцов. Здесь проявлялись лучшие качества нашего народа – сочувствие и сопереживание, взаимопомощь и взаимовыручка.

Уже с августа 1941 года Березники стали принимать раненых с Северного фронта (Ленинградского, Волховского, Карельского). 9 эвакогоспиталей открыл город в своих лучших зданиях. Санитарные эшелоны привозили бойцов с огнестрельными ранениями, болезнями нервов. Больные были в очень тяжелом состоянии, в гипсовых повязках с обширными ранениями верхних и нижних ко-

нечностей. Особо сложные больные, «носилочники», как их называл медперсонал, поступали в госпиталь №3129, которым руководил майор медицинской службы Александр Островидов.

Наш город жил войной, и госпитали в нем – как её отзвук. Поэтому березниковцы помогали, чем могли. Организации и предприятия ремонтировали помещения, снабжали бельем и посудой. Школьники дежурили в палатах. Они читали раненым газеты, писали письма родным, угощали домашними пирожками и дарили вышитые кисеты. Госпитали с чернеющими окнами и окружённые окопами жили своей жизнью, в которой, кроме недугов, были и радости. Медработники, хоть на 15-20 минут старались отвлечь больных от страданий, превращались в артистов. Устраивали концерты для всего госпиталя и для отдельных палат с тяжелобольными: пелись песни, читались фронтовые рассказы.

Ведущий 1: Здравия желаем, товарищи бойцы! Разрешите обратиться?!

– От имени и по поручению руководства школы №2 имени Максима Горького наша агитбригада «Авангард» прибыла, чтобы отдать честь всем воинам нашей Отчизны, что защищали, защищают и буду достойно защищать границы и устои нашего государства.

Ведущий 2:

Русский Воин умеет сражаться.

Уважают его и враги.

Не сбежит он, не струсит, не сдастся!

Если жив, то он будет идти.

Ведущий 1:

Эту Душу не могут измерить,

в рамки с догмами взять и загнать.

Русский Воин рождён, чтобы верить.

Русский Воин рождён защищать.

(Сценка из произведения «Василий Теркин».

Участники: рассказчик, старик, Василий Теркин)

(Рассказчик) В поле вьюга-завируха,

В трех верстах гудит война.

На печи в избе старуха,

Дед-хозяин у окна.

Рвутся мины. Звук знакомый

Отзывается в спине.

Это значит – Теркин дома,

Теркин снова на войне.

И сидят они по-братски
За столом, плечо в плечо.
Разговор ведут солдатский,
Дружно спорят, горячо.

Дед кипит:

– Позволь, товарищ.

Что ты валенки мне хвалишь?
Разреши-ка доложить.
Хороши? А где сушить?

Не просушишь их в землянке,
Нет, ты дай-ка мне сапог,
Да суконные портянки
Дай ты мне – тогда я Бог!

Снова где-то на задворках
Мерзлый грунт боднул снаряд.
Как ни в чем – Василий Теркин,
Как ни в чем – старик солдат.

– Эти штуки в жизни нашей, –

Дед расхвастался, – пустяк!

Нам осколки даже в каше
Попадались. Точно так.
Попадет, откинешь ложкой,
А в тебя – так и мертвец.

– Но не знали вы бомбежки,

Я скажу тебе, отец.

– Это верно, тут наука,

Тут напротив не попрешь.

А скажи, простая штука

Есть у вас?

– Какая?

– Вошь.

И, макая в сало коркой,

Продолжая ровно есть,

Улыбнулся вроде Теркин

И сказал:

– Частично есть...

– Значит, есть? Тогда ты – воин,

Рассуждать со мной достоин.

Ты – солдат, хотя и млад.
А солдат солдату – брат.
 И скажи мне откровенно,
Да не в шутку, а всерьез.
С точки зрения военной
Отвечай на мой вопрос.
Отвечай: побьем мы немца
Или, может, не побьем?
 – Погоди, отец, наемся,
Закушу, скажу потом.
 Ел он много, но не жадно,
Отдавал закуске честь,
Так-то ладно, так-то складно,
Поглядишь – захочешь есть.
 Всю зачистил сковородку,
Встал, как будто вдруг подрос,
И платочек к подбородку,
Ровно сложенный, поднес.
Отряхнул опрятно руки
 И, как долг велит в дому,
Поклонился и старухе
И солдату самому.
Молча в путь запоясался,
Осмотрелся – все ли тут?
Честь по чести распрощался,
На часы взглянул: идут!
Все припомнил, все проверил,
Подогнал и под конец
Он вздохнул у самой двери
И сказал:
– Побьем, отец...
 В поле вьюга-завируха,
В трех верстах гремит война.
На печи в избе – старуха.
Дед-хозяин у окна.
 В глубине родной России,
Против ветра, грудь вперед,
По снегам идет Василий
Теркин. Немца бить идет.

Ведущий 1: Что же помогало нашим доблестным воинам выдержать все испытания? Конечно же, песня

Ведущий 2:

Кто сказал,
что надо бросить песни на войне?
После боя
Сердце просит музыки вдвойне.

(Все участники исполняют песню «Катюша» под гитару)

Ведущий 1: Бой шел не только на передовой. Сражались за каждую жизнь в госпиталях и больницах. Наша школа в прошлом госпиталь, и мы, поколение, достойное наших дедов, храним память о тех годах.

*(Выходит чтец. На фоне мелодии звучат стихи Ольги Берггольц
«В госпитале»)*

Чтец 1: Солдат метался: бред его терзал.

Горела грудь. До самого рассвета
он к женщинам семьи своей взывал,
он звал, тоскуя: – Мама, где ты, где ты? -
Искал ее, обшаривая тьму...
И юная дружинница склонилась
и крикнула – сквозь бред и смерть – ему:
– Я здесь, сынок! Я здесь, я рядом, милый! -
И он в склоненной мать свою узнал.

Он зашептал, одолевая муку:
– Ты здесь? Я рад. А где ж моя жена?
Пускай придет, на грудь положит руку.
И снова наклоняется она,
исполненная правдой и любовью.
– Я здесь, – кричит, – я здесь, твоя жена,
у твоего родного изголовья.
Я здесь, жена твоя, сестра и мать.
Мы все с тобой, защитником отчизны.
Мы все пришли, чтобы тебя поднять,
вернуть себе, отечеству и жизни.-
Ты веришь, воин. Отступая, бред
сменяется отрадою покоя.
Ты будешь жить. Чужих и дальних нет,
покуда сердце женское с тобою.

(Кадеты исполняют фронтовой «Вальс медсестры»)

Чтец 2:

Мы знаем о цене победы,
О крови, пролитой за дружбу, за народ!
Мы будем помнить вас, отцы и деды,
И память эту вечно пронесем.

Низкий поклон вам, воины!

(Поклон всей агитбригады)

Чтец 2:

Балалайка всплакнула горестно,
Торопливо, будто в бреду...
Вот и все о концерте в госпитале
В том далеком военном году.

В 1946 году были закрыты госпитали на территории города Березники и Усольского района, кроме нашего госпиталя №3129, который существовал как ортопедический госпиталь для инвалидов Великой Отечественной войны до 1948 года

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арутюнян Лиана Робертовна, руководитель отдела по воспитательной работе КГАПОУ «Пермский строительный колледж», e-mail: Lianaegoyan57@gmail.com

Баталова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова» г. Березники, Пермский край, e-mail: shkolastarkova199377@mail.ru

Борщук Александр Леонидович, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», e-mail: borschuk@ya.ru

Винклер Софья Сергеевна, методист высшей квалификационной категории, МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Березники, Пермский край, e-mail: ber_ddute@mail.ru

Васинькова Наталья Николаевна, преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище», e-mail: litsey1-brz@sosh.permkrai.ru

Вотчинников Олег Юрьевич, педагог дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники, e-mail: cska159@mail.ru

Вэй Сяо, кандидат филологических наук, старший преподаватель, Институт европейских языков и культуры, Чжэцзянский институт иностранных языков. г. Ханчжоу, Китай, e-mail: 515338992@qq.com

Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис», Председатель Общероссийского детско-молодежного движения авторской песни «Многоголосье», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», почетный профессор МарГУ, член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, член Совета ветеранов пионерской организации города Москвы, советник Российской Федерации 3 класса. (МОСКВА), e-mail: vpgolovanov@mail.ru

Гусельникова Айна Амановна, преподаватель кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, заместитель декана по учебной работе факультета правового и социально-педагогического образования, e-mail: guselnikova_aa@pspu.ru

Демидов Владимир Вальтерович, педагог дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники, Пермский край, e-mail: vla-demidov@yandex.ru

Дзараева Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Пермский филиал, e-mail: natasha_dz@mail.ru

Ершова Галина Васильевна, педагог дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники, Пермский край, vega_8_59@mail.ru

Замесов Станислав Владимирович, аспирант кафедры педагогики, Пермский государственный национально исследовательский университет, e-mail: zamesovstas@mail.ru

Злобина Елена Анатольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 2» г. Березники Пермского края, e-mail: schkola2@mail.ru

Клишевич Людмила Федоровна, заместитель директора по воспитательной работе, Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Солигорска», e-mail: klischevich.l@yandex.ru

Клюкина Елена Владимировна, заместитель директора, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Юность» г. Перми, e-mail: el.klyuk@yandex.ru

Козловская Ирина Александровна, методист, ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» (Республика Беларусь), e-mail: metodistctdim@gmail.com

Коробкова Венера Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, декан факультета правового и социально-педагогического образования, e-mail: korobkova_vv@pspu.ru

Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Пермский государственный национальный исследовательский университет, e-mail: la_kossolapova@list.ru

Костицина Анна Романовна, студент 4 курса направления «Организация работы с молодёжью», Пермский государственный национальный исследовательский университет, e-mail: annakostitsina@bk.ru

Круч Валентина Нинеловна, заведующий Музеем филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ» г. Березники», Пермский край, e-mail:

Кулакова Вера Павловна, педагог дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники, Пермский край e-mail: dopobr-kvo@yandex.ru

Лойко Людмила Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества детей и молодёжи Солигорского района» (Республика Беларусь), e-mail: cttdim@edus.by

Лялина Екатерина Леонидовна, директор МАОУ «СОШ № 101», почётный работник общего образования РФ, депутат городской Думы, e-mail: sh101@yandex.ru

Метлякова Любовь Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Пермский государственный национально исследовательский университет, e-mail: metlyakova_la_2022@mail.ru

Моор Екатерина Александровна, концертмейстер Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец (детского) юношеского творчества» г. Березники, Пермский край, e-mail: ddyut@mail.ru

Мошева Елена Юрьевна, методист Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец (детского) юношеского творчества» г. Березники Пермский край, e-mail: ddyut@mail.ru

Мясников Александр Михайлович, председатель совета регионального отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» Пермского края, e-mail: miasnikovs@yandex.ru

Наставникова Татьяна Александровна, методист, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники e-mail: doktormetod@mail.ru

Ощепкова Татьяна Анатольевна, концертмейстер и педагог дополнительного образования, МАУДО «Школа им. Л.А. Старкова», г. Березники, Пермский край, e-mail: shkolastarkova199377@mail.ru

Паршакова Надежда Николаевна, методист, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»), г. Березники, e-mail: dopobr-kvo@yandex.ru

Попкова Татьяна Дмитриевна, доктор культурологии, профессор кафедры педагогики, Пермский государственный национальный исследовательский университет; профессор Шаньдунского женского университета, Китай, e-mail: tatyana3@mail.ru

Потехина Екатерина Николаевна, заместитель начальника Управления образования администрации г. Березники Пермского края, e-mail: epotehina_@mail.ru

Реут Евгений Григорьевич, заведующий отделением детских и молодежных инициатив Государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района (Республика Беларусь), e-mail: cttdim@edus.by

Рогожникова Раиса Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия, e-mail: pedagog@pgpu.ru , профессор кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, e-mail: rvivngrf@mail.ru

Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, профессор кафедры педагогики, Пермский государственный национально исследовательский университет, e-mail: sananna1953@yandex.ru

Фэн Вэнь, аспирант кафедры общего и русского языкознания, Российский университет дружбы народов, e-mail: 1042228133@pfur.ru

Христофорова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2 » г. Березники Пермского края, e-mail: schkola2@mail.ru

Шамсутдинов Руслан Викторович – руководитель ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», e-mail: gaupatriot@mail.ru

Якушина Екатерина Викторовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, выпускающий редактор журнала «Медиа. Информация. Коммуникация», член авторского коллектива УМК «Информационная безопасность 2-11» издательства Просвещение, ответственный секретарь ассоциации кинообразования и медиапедагогики РФ, руководитель медиаточки ЮНПРЕСС, Владимир, e-mail: wm45@yandex.ru

Научное издание

**Воспитание детей и молодежи:
ресурс общественных объединений**

Монография

Издается в авторской редакции
Компьютерная вёрстка: *Л. А. Косолапова*

Объем данных 2,03 Мб
Подписано к использованию 14.09.2023

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15